

中职学校教师科研教研能力提升研究

于海游

舒兰市职业高级中学

[摘要]在学生学习语文的过程中,语文教师专业素养的重要性不容忽视,良好的教师专业素养可以提升教学质量、促进学生更好地学习知识、帮助建立良好的师生关系。近年来,国内外学者对教师专业素养的关注度越来越高,在理论和实践上取得硕果累累。但从查阅文献资料结果来看,目前教师专业素养的研究没有与具体学科相联系,语文教师教研能力专业素养研究更是少。综上,通过文献研究法和调查问卷法对语文教师专业素养现状进行调查分析,发现的问题并提出相关对策。

[关键词]中职教师;教研科研;能力提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.382

新课改倡导教师把课堂还给学生,让学生得以全面发展。新课改下的教师不是简单的传授知识,而是重在教学方法的改革。大部分教师能够理解新课程理念,但在实际教学中却难以实施,因此,教师应积极反省,提高自身科研教研能力,积极推动新课改的实施。

一、教师科研教研存在的问题

(一)教师专业情意方面

大多数教师是喜欢从事语文教学,正所谓“干一行,爱一行”。但是将语文教育当作事业来做的人数不超过半数,这体现了大部分语文教师职业认同感低,部分人只是把这当作谋生的职业,或者与自己所学专业相关。于慧慧认为,教师职业认同感即教师对自身的教师角色认同感高,持积极正面的评价的就是拥有良好的职业认同感。教师职业认同感直接影响着教师高尚师德的形成,无法对自己的专业发展作出正确选择,这不利于学生的发展。调查结果显示,绝大部分老师会与同行交流,但是经常交流的只有58.9%,37%是教学过程中出现了问题才会交流。同行交流是加速教师成长的重要途径:能够及时解决学术上的问题;提高教师的教育教学活动水平;使教师深入地解读教材;提升教育研究、反思的能力。同行交流还能促进教师成长的特征。所以教师应加强与同行的交流沟通。

调查结果显示,只有71.2%人数经常或总是和学生交流他们的学习感受。教师和学生交流学习的感受很重要,只有教师在和学生交流的过程中,才能了解到学生对知识理解程度和掌握程度,从而促进语文教师对整个语文教育体系的把握,教师与学生的良好沟通交流能促进师生间的友好关系,有利于教学活动的开展。

(二)教师专业知识方面

语文教师不能只是阅读教材和教辅书,还需要学习多门学科知识,因为语文是个综合性强的学科。但调查结果显示阅读教辅以外的书籍时间少,65.7%的人数是阅读书籍的时间在半小时以内。教师阅读书籍也多是教辅类的书,教辅书在教师备课环节被经常利用。教师对教辅书的依赖,逐渐养成习惯。教师科研能力减弱,不愿去专研教材和学科理念。调查结果显示,语文课程方面、语言文字方面、文学史知识与文学理论是老师认为最需要补充的。大部分老师缺乏专业知识,说明语文

教师的专业功底不扎实,这可以从阅读现状中找到原因,因为时间短和阅读量不够,所以造成本体性知识缺失。大多数老师是偶尔参加教师进修和培训,有老师甚至是没参加过教师专业培训。语文教师参加进修和教学培训不仅能丰富实践性知识还能使其教学水平上升。

(三)教师专业能力方面

从某种程度上来讲,教师的研究能力是缺乏的,教师如果只教书,没有研究能力,那么他在这条道路上不会走的太远。造成这原因的很多,学校工作太多,班主任工作繁忙导致没有时间去研究,或者学校不重视教师的研究能力培养。教师认为需要提高的能力比重比较多的是教学设计能力、自我反思能力和教育研究能力,教育研究能力上面有讲到这边就不讲了。教学设计能力很重要并且教师认为自己的教学能力还有进步的空间。教学设计是教师备课环节需要做的,是上好一节课的保证,教师要根据学生特点和课程标准的方向去设计教学活动。杜威认为反思是为达到良好结果而进行的积极的坚持和细心的考量如果老师只是一味的上课,不去反思总结,那么他不会成为具有研究能力的教师,也不会在教学水平上有所提升。调查结果显示教师认为自己语言表达能力不足,有提升的空间。良好的语言表达能力是一个合格的语文教师所要必备的能力,教师拥有良好的语言表达能力可以树立在学生心中的威信,从而促进教育教学活动。

二、语文教师教研科研能力提升策略

(一)拥有良好的教师专业情意

教师对自己所从事的职业有了认同感和归属感,才能产生教育教学的自信力,有了这种自信力,爱的力量就产生了,有爱的教育才会有教育的力量,才会让教师有职业幸福感。有部分人是把语文教育当作一种谋生的职业,或者因为专业相关才从事语文教育。所以要加强语文教师职业认同感,可以采取以下措施:提升教师教育质量,很多教师因为一些原因,对专业认同感低:对专业不了解,认为学的杂等等。所以要开设观摩课,让教师到更好的学校去了解。学校也要定期开设丰富的专业培训课程。完善教师教研能力培训,教师的指导老师自身的素质和经验不同,因此指导教师的水平也是不一样的,这就需要建立新教师培训团体,确定教师培训措施。加强对自身专业

认同和做好教师职业认同培训可以大大提升教师职业认同感。学校提供职业认同感发展的保障,学校尊重教师有关教育教学方面的意见,鼓励教师大胆创新。学校完善教师工作、生活的安排。创造和谐的校园气氛,同事之间和谐友爱,互帮互助,相互进步,减少教师的消极情绪。教师发挥主动性,更新教师职业认同感理念,教师可以通过反思日记、参加培训丰富实践性知识等,取得自己的教学成果,从而更新教师职业认同感理念。

具有良好的心理健康素质,保持积极乐观的态度,会自我安慰,自我激励,不断反省自己,这样才能更好地与他人沟通交流,处理好与其他老师的关系。开办学术交流会,加强老师学术间的交流,在学术讨论中加强同行间的交流。还可以进行同行评价,同行评价可以激励同行间互相学习、交流,评价教学质量。学生是教育活动的主体,有学生才会有教师。教师应有“民主平等,和谐融洽”的现代师生关系理念,善于用各种不同的方法去激发学生对语文课堂的情感,以学生为主体,教育个性化,设计适合学生的教学设计,因材施教,使学生在课堂上表现出活力,不对学习感到厌倦,对学生有耐心,善于倾听学生想法和与学生沟通交流。作学生的引路人。

(二) 加强教师专业知识

常言道:“读书百遍,其义自见”,学科之间都是融会贯通的,语文教师要不断学习,不断丰富自我,才能更好与学生沟通,更加受学生欢迎。进而有利于教师的教育教学活动。所以教师阅读的提升可以参照以下措施:开展阅读活动,提升教师的阅读意识 学校定期开展以学校语文教研组为主导的阅读活动,开展读书交流会,介绍自己的读书笔记和交流阅读感受;良好的教师阅读环境:提供教师图书馆,创造良好的阅读环境,为教师创设积极地阅读氛围。目前相当一部分教师缺乏专业知识-文学史知识与文学理论知识,这不利于新课程改革的实施。这与他们太少时间去阅读和阅读教学参考书以外得书籍有关,这反映教师专业知识基础差。语文教师应不断丰富基础知识和掌握相关的课程理论和国内外课程最新资讯。语文教师对新课程标准应深入研读,了解编者的排编意图,研读单元导读,编者是想教给学生什么内容,从而促进自身的教学活动。教师还应制定学习目标,合理分配阅读时间。语文教师很少参加各级部门培训,语文教师的实践性知识的提升有赖于教师的进修和培训,语文教师的实践性知识直接影响教学活动效果,所以提高语文教师的实践性知识势在必行。

有关部门应该进一步加强教师进修和培训制度:创造有利于提高语文教师专业素养的外部环境;学校也应该创造语文教师的进修条件:对教学能手、骨干教师、学科带头人应作为重点培养对象,同时普通语文教师和部分骨干教师应一起根据标准划分,在同一级上的老师参加考核,根据考核结果来进行专

业的培训制度。

(三) 提升教师专业能力

调查结果分析来看,语文教师不重视教育科研,一心在教学活动上,导致语文教师的专业性知识并不够,基础掌握不扎实。新课程改革要求教师应成为一名研究者,事实上,每一位语文教师在日常教学工作中随时都会遇到有关教与学的问题,这些都是潜在的研究对象,语文教师有丰富的经验,如果能在教育学和心理学角度再根据语文学科特点进行一番思考,相信肯定可以从中获得启发和感悟。之后再将这些感悟形成自己的观点、想法,长期积累,长期将教学和科研相结合,在教学中研究在研究中提升教学,就能成为有一定建树的教师。

虽然绝大多数的教师能根据语文学科特点设计适合学生的教学设计,但是仍有教师自认为需要改善教学设计能力。教学设计首先要制定符合新课程改革下的三维目标,教学设计还要突出重难点并符合学生特点。教学过程是最重要的,它有一个固定的框架,大家可以上网查阅。教学设计的成果在学生学习的效率中一一可以体现出来。语文教师理论素养的提高源于学校大力发展校本培训,使教师认识到自己的不足从而提高教师的反思意识和能力;学校以课题研究促进教师发展,课题研究可以有效增强教师的反思意识和反思能力;学校定期开展学术交流活动和专家座谈会,解决教师在学术上的问题。新课改要求教师在语文课堂上和学生进行口语交际,教师要对学生提出的问题 and 回答的问题还有知识内容用准确、流畅的语言表达出来,让学生更好的对知识理解和掌握。

结束语

因为新课改的一次次推出,所以对语文教师专业素养的要求也日益提升。语文教师专业素养的提升不仅促进自身的教学活动水平,而且有利于学生的全面发展。本研究通过文献法、问卷调查法对中职语文教师的专业素养有个了解,对其存在问题进行整理和分析,并提出可行性建议。调查样本选择少,只限于舒兰市部分中职院校,不具有全面代表性。提出的策略可实施性还有待考证。希望有更多学者投入到对语文教师专业素养的研究,以此完善语文教师专业素养研究。总之,语文教师专业素养对学生整个的学习生涯起到至关重要的作用,所以语文教师专业素养问题亟待解决。

参考文献

- [1]刘勇. 中职教师科研现状调查与对策研究. 基于四川省某职业技术学校教师科研的分析[J]. 职业教育研究, 2012(11): 19.
- [2]覃兵, 莫明琪, 唐巧. 对高职院校教师科研能力培养的审视与思考[J]. 职教论坛, 2010(15): 31.
- [3]郭长平. 高职院校教师科研能力提升的路径研究[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2012(12): 28.