

探讨小学语文高段比较阅读的教学

吴长虹

宁阳县葛石镇石集小学

[摘要]比较教学有助于拓展学生思维和优化教学效果。比较是认识事物分析事物最基本的方法，而比较阅读是阅读方法中的一种有效方式，通过比较能够引发思考，提高个人思维能力。而且长时间通过比较阅读的练习也会使得个人能力得到全面提升，同样该种阅读方式也是教学当中所倡导的，对于开发学生的思维能力具有一定的帮助作用。而且小学阶段的学生也是各方面能力全面提升的阶段，因此在这个阶段当中，应该让学生学会通过比较的方式来提高阅读水平。作为一名小学语文教师，作者感触颇深，特作以下探讨。以期进一步优化教学效果。

[关键词]小学语文；比较阅读；字词比较；课文比较；写作比较

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1670

现代教育研究表明：比较是一切理解和思维的基础，我们认识世界和改造世界往往从比较开始。有鉴于此，在小学语文课堂教学中，为了进一步提高学生独立阅读能力，教师需要学习和采取多样阅读策略。而比较策略是众多阅读策略中普遍和有效的一种。

阅读是语文学科当中的重要组成部分，同时也是小学阶段学生在学习语文学科当中的重要分支，因此在教学的过程中，应该通过运用比较的形式来提升学生的阅读有效性。比较阅读，实际上也就是学生在阅读的过程中能够通过对于文体的细致分析比较，从而能够使得学生收获到一定的知识。那么在开展比较阅读的过程中，实际上可以在课堂教学时给予学生更多的指导，在于课文分析过程中对于一些基本知识的比较以及课文内容的比较，甚至是学生的写作过程中，同样也可以开展写作比较，以此来提升学生的比较能力。

一、小学语文教师要深层次触及词句的内涵

（一）在替换比较中深层次触及词句内涵

在小学语文阅读教学中，教师要引导学生深层次触及不同词句的不同内涵。组织学生通过替换比较，全面把握作者遣词造句艺术功底。比如：在学习某篇课文时，语文教师可以将课文中的一些词句进行替换。组织全体学生进行广泛性讨论。全面把握作者主题思想。

（二）在增减比较中引导学生正确使用词句

在小学语文阅读教学中，教师可以增加或者减少课文中一些词句。促使学生学会正确使用词句。比如：在阅读某篇课文时，语文教师可以增减课文中一些词句。组织学生进行广泛性讨论。促使学生学会正确使用词句。

（三）在褒贬比较中推敲词句创造性使用

在小学语文阅读教学中，教师可以引导学生从词句的褒贬性推敲作者创造性使用词句。加强学生和作者情感共鸣。比如：在学习某篇课文时，语文教师可以针对课文中关键性词句，促使学生推敲作者使用词句创造性。

（四）在词义比较中理解情境性词句使用

在小学语文阅读教学中，语文教师可以组织学生结合词句原意，针对上下文进行由此及彼的联系，感悟作者遣词造句技巧，深入体会词句在课文中独特含义。比如：在学习某篇课文时，语文教师可以引导学生从课文中感悟词句，而避免望文生义。

二、小学语文教师要细细品味词句

（一）从修辞比较中体会词句意境

在小学语文阅读教学中，教师要组织学生从特定语言氛围中加深理解和深层感悟作者独特表现手法。进一步增强学生理解能力和运用能力、调动学生学习语文兴趣和增强学生遣词造句功底。比如：在学习某篇课文时，针对课文中一些特定词句，凸显作者特定思想感情。

（二）从句式比较中领悟词句情感

在小学语文阅读教学中，教师可以组织学生针对那些特定词句来加深理解，促使学生加深理解作者独具匠心的艺术功底。比如：在学习某篇课文时，语文教师可以适当转换一下句式，组织全体学生进行广泛性讨论，强化学生和作者之间的情感共鸣。

（三）从标点比较中推敲词句的关键点

标点符号是课文的一大组成部分，其可以帮助学生把握作者特定情感，加深理解。为此，语文教师要重视标点符号的独特作用，组织学生进行全方位阅读。尤其是那些承上启下和统领全局的标点符号，更要高度重视。比如：在学习某篇课文时，语文教师可以结合语文课程标准的具体要求，引导学生深层次思考。引导学生思考这些标点符号的独特作用。由此一来，学生思维得到拓展。加深理解作者所要表达的情感。

三、小学语文教师要用心感悟段落

（一）在段落内容比中对中调动学生探索欲

一般而言，课文上下段落之间具有一定起伏性。这些显著差异的内容有助于学生进行立体化比较。进一步调动学生学习兴趣和激发探索欲。

（二）在段落详略对比中触及课文本质特征

一般而言，作者会有意识和有步骤的设置内容的详略。主要为了彰显课文主题的新颖性。比如：在学习某篇课文时，语文教师可以针对不同段落。引导学生感悟作者特定意图

（三）在段落形式中把握课文主题

一般而言，不同题材的课文在表达形式和叙述内容上大相径庭。为此，语文教师可以结合不同题材的课文进行完善或者借助于多媒体课件进行生动形象的展示，在三番五次比较中，加深学生心里体会。

四、小学语文教师要个性化快速阅读

（一）在相似课文比中对中加深理解

语文教材中名篇佳作比比皆是进行阅读的良好素材。为此，语文教师可以采取比较阅读法，在不同内容中探究相似之处。进而把握作者的表达手法和个人思想感情。有助于学生加深理解课文。为此，只有通过比较才能加深感悟，将这些感悟

指导相似课文的阅读。

(二) 在不同版本的内容中感悟作者独具匠心

一般而言,不同地区的教材版本也不尽相同。这些变动的版本便于学生理解和接受,同时也有利于学生总结规律。

(三) 在不同特色内容中感悟作者创造性

在小学语文阅读教学中,教师可以组织学生阅读一些相似题材的课文,便于求同和求异。在增强学生阅读能力的同时,促使学生领会不同表现形式的课文,更好的区分一些表达方式。

五、小学语文教师要全面把握比较阅读的特征

(一) 突破传统语文阅读局限性

比较阅读是一种由此及彼的阅读过程。这种由课文内延伸到课文外的阅读方式有助于学生积极主动、丰富认知结构。比较阅读突破了传统阅读教学的局限,有助于学生加深理解、完善知识结构和总结学习策略。更加贴近新课标要求。

(二) 有助于拓展学生思维

现代社会需要创新性人才。因此,拓展学生思维变得格外重要。而比较阅读拓展学生思维灵活性和独特性。

(三) 有效性

这是比较阅读的最本质特征,语文教师首先要明确比较阅读的任务和预期作用,为此语文教师要精巧选择阅读素材和去伪存真。

(四) 发展性

在比较阅读中,语文教师要重视对学生比较意识的培养,总结技巧。为学生可持续发展奠定坚实基础。

总而言之:比较阅读可以帮助学生加深理解语言文字,进一步提高学生阅读能力和写作能力。这种由此及彼的阅读策略有助于突破教学重点和难点,延伸课文内涵。进一步增强学生阅读兴趣和鉴赏能力,在循序渐进中归纳总结。在触类旁通中学会独立思考。

六、进行字词比较

文章中的字词实际上也是作者在巧妙构思之后所展现的内容,那么所需要完成的就是让学生能够对于一些重要的字词内容进行重点分析,提高学生对于一些重点字词的理解能力。同时一些课文当中,实际上一些字词在表达关键的思想当中也具有重要的作用,因此对于一些重点字词的分析,也是为了能够帮助学生了解到普通字词,在具体的语境当中所表达的含义提高学生的理解能力。对于学生来说,这样的方式也是可以帮助学生更进一步的掌握基础内容。

例如,在进行《黄山奇石》这一篇内容时,那么首先在分析讲解课的内容之间,就是可以先围绕这篇课文的题目展开讲解,先让学生进行思考这个“奇”字的具体含义。进行思考之后,教师可以结合课文内容再给学生进行分析,需要让学生明白到这篇课文当中的涵义,主要体现出了黄山石头的奇特,其中有“飞来石”“仙桃石”等,那么在其他的课文当中,这个字可能指的并不是这些内容,因此在具体的语境当中,一些字体的含义是要有所变化的。通过对比,学生就可以清晰地发现不同字词的内涵。学生在学习的过程中,也可以鼓励学生去尝试,积累一些不同的字词,在具体语境当中的含义,丰富学生的知识储备。

七、开展课文比较

小学阶段的学生所需要学习的课文内容比较的简单,但是短小的篇幅当中往往也蕴含了一定的思想,因此帮助学生开展课文内容方面的比较,可以增加学生的阅读能力。同时在进行课文比较的过程中,也可以针对不同作者所表达相同感情方面所运用的手法,以及课文的文体运用等方面展开比较。同时也能够让学生在通过比较的过程中增加对于课文内容的理解,这样在后期引导学生展开阅读的过程中,可以将所学习课文比较的方式运用其中。

例如,在进行《秋天》这一篇内容时,那么在进行课文内容分析的过程中,为了更好地展现比较阅读的优点,那么在讲解这篇课文内容过程中,不妨就可以借助于学生已经学习过的一篇课文《四季》展开比较。这两篇课文在写作侧重点方面有所差异,一篇主要对于秋天这个季节展开描写,而另一篇主要针对四个季节的景色展开描写,因此在描写的过程中也会因写作的主体不同,所展现出来的文笔内容也都是不同的。然后再结合比较阅读的过程当中,通过对于课文内容的比较,能够增加学生的阅读认知,让学生能够知道在阅读过程中应该从哪些方面进行比较。

八、展开写作比较

写作是小学阶段的学生所需要进行学习以及掌握的重点部分,因此写作能力的提升也在于学生能够在阅读的过程中有更加新颖的见解,那么在写作时学生也可以将自己新颖的思路展现其中,提高学生的写作质量。在进行写作比较的过程中,可以结合普通课文素材展开对比,引导学生思考的同时,也能够加深学生对于不同文体的认识。在写作过程中还需要引导学生具备比较新颖的角度,以及展现方式方面可以运用不同的写作方式,比如说议论方式

例如,在进行《端午粽》这一篇内容时,在对这一篇内容进行学习的过程中,教师可以先让学生结合自己的理解,对课文内容进行提前阅读。同时阅读的过程中,教师需要让学生进行思考这篇课文当中描写重点是什么?如何展开描写的?引导学生进行思考,同时也是为学生学习基础的写作问题做铺垫。学生在学习课文内容时,对于一些基本的写作问题的学习,能够有效地帮助学生在写作过程中懂得自己应该用哪些方式去展开写作。不难理解的是,这篇课文当中主要采取的就是叙述的方式,作文当中主要是围绕端午粽展开描写的。

总而言之,由于小学阶段的学生阅读的意识还比较低,他们阅读的兴趣也不是特别的高,因此教师在教学的过程中,就需要采取有效的阅读方式引导学生阅读。比较阅读的方式,实际上也非常符合如今的阅读形式,对于小学阶段的学生来说,他们的年龄比较小也是基础能力提高阶段,在这个阶段当中也需要重点提高学生的阅读能力以及阅读过程中的思维能力,

参考文献

[1] 阙广英; 浅谈比较法在语文教学中的运用[J]; 广西教育学院学报; 2000年S1期

[2] 张家骞; 比较阅读法在高三语文教学中的具体运用[J]; 南京师大学报(社会科学版); 1990年03期

[3] 王敬峰; 比较法: 语文阅读教学的新思路[J]; 牡丹江师范学院学报(哲学社会科学版); 2001年02期