

# 谈高中英语写作教学的提升策略

李启秀

郴州第十五中学 湖南 郴州 424200

**[摘要]** 社会的发展带动了网络的高速发展,使得信息的传播方式也在呈多元化的形式,在人际关系的交流中也有了多模态的交流方式和手段。在高中英语写作中,教师在采用教学方法和教学手段时,同样也采用了多模态的教学模式,这种教学方式能够极大地提高学生的写作能力,使学生的写作质量能够得到提升。本文从高中英语的写作教学模式进行研究,从而帮助高中生提高英语写作能力以及英语写作的水平。

**[关键词]** 高中英语; 写作能力; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.111

## 引言

培养多元化写作的概念是高中英语写作近几年中实行的一种新的教学模式,在多元化的写作能力方面涉及以下四个方面的内容,首先是对情境进行练习,其次是要有一个明确的指导,还有一个批评性的框架,最后还必须要有将写作进行实践转化的能力,高中开展英语写作的多模态教学,不仅能够使学生自身的知识结构更丰富,又能提高高中学生的英语写作能力,受到了许多师生的欢迎。

### 1、高中生英语写作的现状调查

通过调研发现,当前高中生在英语写作方面存在的问题主要表现在以下三个方面。首先从高中生的写作动机以及写作的主动性方面去分析。高中生在英语写作中的动机仅仅是为了学习任务的需要,而不是仅仅是作为一种兴趣坚持下去,在这种思想的支配之下,学生在进行英语写作时就会缺乏主动性,使英语写作成了一种负担,更多的高中生在进行英语写作时,依然将英语的语法和词汇作为写作的重要元素加以重视,在写作的过程中极力注重运用新词汇,这种英语创作的思维模式是想通过某些范文的模板而提高英语作文的写作能力,更多地运用这种写作方式,很容易形成固定的模式,缺乏个人思想火花的迸发,同时也没有创意,使得英语的写作能力无法得到相应的提高。<sup>[1]</sup>更为重要的是,许多高中生只注重英语写作的方式或方法,却没有想通过大量的阅读去丰富自身的知识储备,仅仅希望通过几本课堂笔记就想达到英语写作水平的提高,是不现实的。另外,通过调研还发现,许多高中生在英语写作课堂中,不喜欢相互之间进行交流探讨,这样就失去了共同学习的机会。

其次从写作的习惯方面去研究。许多高中生在创作英语作文之前,有一个不好的写作习惯,那就是没有主题,随意性很强,写作之前没有经过深思熟虑,也不知道需要表达的主要内容,有些学生在拿到作文题时,只是经过简单的分析便开始下笔,并没有认真审题的习惯,造成在很多时候发生审题偏离的情况。

第三点,对待写作态度方面。在高中生的英语课堂上,许多学生认可英语教学的必要性,但也有许多学生对高中英语的课堂教学并不认可,导致部分学生在学习英语写作时的信心不是很足,从而造成这部分学生在写作态度上非常消极。在写作态度上,许多高中生非常重视课堂教育,但是依然无法达到高

中对英语写作的要求,这种情况也从另一方面验证了当前应试教育的弊端。

## 2、高中英语写作教学的提升策略

### 2.1丰富备课内容

在对高中生英语创作提升过程中,离不开课堂英语教学,因此,高中英语教师在课前就要通过现有的教学资源,去准备丰富的课堂内容,这样既可以提高学生学习英语的兴趣,同时也会使英语教学的质量能够得到提高,在这些精心准备的内容当中主要包括一些书面的材料,以及相关的图像,运用多媒体技术呈献有关的视频和音频资料,高中英语教师要引导学生学习兴趣作为第一教学的要素,从英语的基础上引出学生感兴趣的话题和内容,使学生参与讨论并发表自己的观点,在吸引学生兴趣的方法上,高中英语教师要根据当前高中生的思维特点,兴趣特点以及个性特点进行多媒体资源多样化的教学方式吸引学生,引导学生的兴趣。<sup>[2]</sup>许多高中的英语教师在授课的过程中得出许多经验,如教师给出图片,要求学生根据图片来进行描述,也可以给出一段视频,在播放完视频之后,让学生通过自己的语言书写视频中的内容,这样会使学生在兴趣的引导下完成英语作文的创作,无论是给出图片还是视频,高中英语教师都要积极引导通过英语的写作手法来表现图片或视频的内容,同时,高中英语教师要积极地参与到与学生的互动过程中,如学生在描述图片时,虽然知道图片的具体意义,用中文也能表达出来,但却无法通过英语的方式进行创作,即使凑出语句也会显得很生硬,无法有效达到图片所要表达的意思,同样的视频内容的表达也是如此,英语教师要积极鼓励学生说出自己的困惑,并在课堂上加以讨论。教师可以给出个人的意见,但不是主导意见,学生相互之间也可以积极交流,从而达到彼此共同进步的目的。另外,英语教师要根据多模态的教学方式,构建更加真实的语言环境,使师生处在相对来说更加适合英语练习的环境当中,使学生能够突破学习英语空间的限制,尤其是在调动学生的感官方面,这种良好的英语语境,更加有利于学生的英语创作。教师的教学多模态要从教材、资源、软件等方面去实现,采用多媒体教学的方式,对学生进行兴趣引导,并将备课的内容丰富化,从而创造出更有利于学生的语境,使学生的英语写作能力能够得到显著提高。

### 2.2创新教学方法

高中英语教师在教学的方法上要在传统的教学方法上有所

创新,根据新教改的要求,创新教学方法,以学生为中心,将学生作为课堂的主体,使学生能够积极参与到英语课堂中去。新课改对高中英语教学也提出的相应要求,要采取多元化的教学手段,充分发挥多媒体教学的优势,使学生在课堂以及课后的线上能够积极互动与交流。<sup>[3]</sup>高中英语教师的创新教学从以下两个方面去进行会受到很好的效果。首先,高中英语教师可以布置相关的英语作文主题,然后要求学生通过网络查找相关的信息,包括词句的运用,句型结构,文化背景等,可以让学生在课堂上进行分享,也可以带到课堂上共同分享,通过分享来使学生与学生之间,师生之间达到良性的互动。另一方面,在应用英语写作技能时,英语教师要让学生认清读与写的重要关系,积极引导以语促写,以写代读的方式来提高英语写作水平,英语教师要将写作的主题与相关的阅读文章对学生展示,要求学生在通过阅读来完成作文的创作,可以通过对文章的读后感的形式用英语创作的方式表达,也可以用英语创作行形式对文章中的观点发表个人的看法。无论创作哪方面的内容,都需要学生以英语创作的方式体现出来,同时通过阅读文章,可以对文章中的精美的语句进行模仿并加以运用从而进行自我创造,这是英语创作中必然的一个过程,通过积累更多的精美词句,潜移默化文章的写作手法,最终达到熟悉的运用,写出优美的英语作品。英语教师运用这种方法既达到了学生阅读能力的提高,同时也提高了学生的创作水平。在教学资源多样性选择中,英语教师要积极利用网络资源,在网络上找出更多更利学生学习的材料,如电影台词,广播材料等,这些都能够在很大程度上提高学生的英语运用能力,让学生在各个方面都能够获得英语的文化,使学生能够养成英语的思维习惯以及英语的表达习惯,即增长了学生英语知识,又能够在提高学生的英语创作能力上有所帮助。

### 2.3 采取多种教学手段

多模态教学的特点是强调的多感官进行互动,在英语的创作过程中,要通过接受到的不同信息最终采取哪一种的模式进行,信息的框架中涉及视觉的模式,如图片的呈现。而听觉的模式可以通过语境来进行充分的模拟,从而实现声音合成。在英语学习中,要充分将多种模态进行融合,从而调动视觉听觉各个感官,对英语的学习效果起到增强的效果。<sup>[4]</sup>当前,教学设备的多样性,为这样的多种模态的融合提供了可能,英语教师可以将多个模态进行组合,最终达到使学生的英语水平能够得到相应的提升而作出帮助。在英语写作教学中,可以很好地将各个模态进行组合来达到目的,如通过语音形式加上视频,可以实现静态与动态的结合,使学生的视觉模态与听觉模态的结合,这样对于学生来说,会更容易对某些信息感兴趣,教师要积极构建模态的生态,创造出更加良好的写作环境,以及语言的表达环境,鼓励学生主动发表个人意见,对书面信息仅仅作为考参,通过多种模态的形式让学生去感受并思考,使学生突破厌倦,提高学习的兴趣和注重力。

### 2.4 提高英语的写作能力

高中英语的学习特点是一个不断积累词汇的过程,而英语

的写作能力的高低与英语的词汇储备量有很大的关系,因此,在高中阶段,若想使英语写作水平有所提高,就必须增加学生对英语单词的词汇储备量,对英语单词的意义进行更多的拓展,有必要对单词进行记忆并理解单词在语境和写作中的具体应用,同时再辅以语法进行练习,提高学生的思维扩散能力,使学生在写作过程中能够多角度思考问题,举一反三,从而有效提高学生的写作能力。<sup>[5]</sup>高中英语教师在整个教学过程中,要对教学方法进行改革,告别让学生死记硬背的传统教学手段,积极融进创客理念的教学方式,引导学生用一句话分别使用不同的表达方法来进行创作,经过若干次的练习之后,学生就能够很轻松地掌握英语单词的知识点,对加强记忆有帮助,最终对学生的写作水平的提高也有很大的帮助。利用创客理念进行教学时,高中英语教师要克服自身长期受传统教育的影响,并且要积极改变,通过多媒体的技术,将视频、文字、声音通过教学软件进行教学,在观看视频时,尤其是原声版的国外视频,让学生了解发音以及英语特色的表达手法,使得学生能够找到写作的方法以及写作的技巧,也可以将这些写作手法以及写作的模式应用到学生自己的英文创作中,这种方法在一定程度上激发了学生学习的积极性,同时也使学生的心情在学习英语时更加轻松与愉悦,能够主动学习,这对学生的综合素质提高有许多帮助,也有利于学生核心素养的形成。

### 结束语

高中英语学习是高中生学习英语的基础,而高中英语写作对高中生来说有一定的困难,高中生的写作水平与学生的英语表达能力有非常大的关系,同时英语的实践性又很强,对于大多数高中学生来说,表达能力和写作能力都很差,随着新课改的推进,高中英语教师要改变传统的教学方式,积极地对英语教学进行创新,采用创客理念指导进行高中英语写作教学有一定的效果,创客理念下对高中英语写作教学的意义在于可以有利于促进学生的发展,同时也能提高学生的学习自主性,在利用创客理念进行高中英语写作策略时,首先要采用学生互评的模式进行,利用创客理念来提升学生的英语表达能力,并可以创设良好的英语写作教学环境,加强学生的速写训练,高中英语教师要积极采用全新的教学手段进行教学,这样才能够提升学生的写作能力,为高中学生为未来的英语水平打下基础。

### 参考文献

- [1] 刘妮妮. 浅谈高中英语写作教学创新策略[J]. 中外交流, 2019, 026(040): 397.
- [2] 郑梨香. 浅谈高中英语写作教学中学生创新思维的培养及提升策略[J]. 2020.
- [3] 布仁图雅. 浅谈如何提高高中英语写作教学质量之我见[J]. 中学生作文指导, 2019(10): 1.
- [4] 郑红梅. 浅谈如何提高高中英语课堂中写作教学的质量[J]. 2020.
- [5] 李淑芳. 浅谈如何提高高中英语写作教学的质量[J]. 中外交流, 2019.