

# 浅谈多媒体技术在小学数学教学中的应用

郭俊香

(江西省吉安市遂川县正人红军小学 江西 吉安 343900)

**[摘要]**在现阶段的小学数学的实际教学过程当中,小学生对于数学普遍存在着学习兴趣不高、对于知识点的理解不够到位等许多问题,在这样的现实情况面前,小学数学教师就可以在实际的数学教学过程当中切实地应用多媒体技术来对相关的数学信息进行搜集与整理,从而构建起较为高效的小学数学教学课堂。

**[关键词]**多媒体技术; 小学数学; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1309

随着新课程改革的不断推进,小学数学在实际的教学过程中越来越重视教学成果。在实际的小学数学教学当中切实地利用多媒体教学技术,能够在很大程度上为小学生提供了更加直观、生动的教学内容,这也在很大程度上打破了传统教学当中较为单调与枯燥的教学形式。因此,本文研究多媒体技术在小学数学教学中的应用策略,以供广大教师参考。

## 一、多媒体技术在小学数学教学中应用的意义

### (一) 激发出小学生的学习兴趣

多媒体技术最大的特点就是能够将声音与图像进行紧密的结合,这样一来就可以用一种较为生动且形象的方式来充分地吸引住学生的注意力,从而就能够有效地激发出小学生对于数学的学习兴趣。

### (二) 加强小学生对于数学知识的理解

小学教师可以充分地利用多媒体技术中的课件动态演示方法来将较为抽象的数学概念进行较为直观的呈现,这样一来还能够鼓励小学生积极地参与到针对数学概念直观演示的实际操作过程中,从而切实地加强小学生对于数学知识的理解。

## 二、多媒体技术在小学数学教学中的应用策略

### (一) 多媒体动态演示,突破教学难点

多媒体不仅能够将学生的学习兴趣激发出来,还能够降低学习难度,将抽象的数学知识动态演示出来,助力学生理解。教师就可以将多媒体应用到课堂教学中,发挥出多媒体动态演示的功能来演示抽象的数学知识,让学生一目了然。

比如,在教学“平移和旋转”这一内容时,对于图形的平移和旋转,很多学生都难以把握,所以在教学过程中,教师就可以引入多媒体教学,利用多媒体来呈现图像平移、旋转的过程,将图形的运动直观呈现在学生的面前,这样就能够非常形象地展示图形平移和旋转前后的变化,让学生清楚地知道图形平移和旋转的区别。总之,在数学教学中遇到一些比较抽象的数学内容,教师就可以采用多媒体来动态展示,帮助学生突破重点和难点。

### (二) 多媒体创设情境,激发学习兴趣

将多媒体应用到数学课堂教学中最突出的作用就是可以创设生动、活跃的教学情境,而这对学生学习兴趣的激发非常关键。小学生喜欢形象、具体的事物,他们的思维以形象思维为特点。所以教师就可以将多媒体应用到课堂教学中,从小学生的兴趣爱好、思维特征出发来创设符合他们认知的学习情境,为学生的数学知识学习创造良好的条件,将学生带入真实、有趣的情境之中,这时引出数学知识,学生自然就能够将所有的精力都放在知识的探究和思考上。

比如,在教学“1-5的认识”这一内容时,学生刚接触1-5的数字,为了调动学生的学习兴趣,将学生带入数学学习中,教师就可以采用多媒体来开展教学,利用多媒体来创设学生感兴趣的情境,在生动、有趣的情境中引出数字1-5。教师可以创设“我来动物园”的教学情境,利用多媒体打造生动、逼真的动物园情境,和学生一起进入“动物园”来欣赏各种小动物。在教师带领学生欣赏动物的过程中,教师就可以将数字1-5融入其中,如刚进入动物园就看到了1只老虎,接着看到了

2只长颈鹿、3只大猩猩……教师可以将数字融入动物园中,在带领学生观看动物的时候引出对应的数字,以此来激发学生的兴趣,寓教于乐。

### (三) 多媒体引入教学资源,扩大课堂容量

以往的小学数学课堂教学的内容非常有限,无论是教学内容还是随堂练习都以教材为主,局限性非常大。而将多媒体教学应用到课堂教学中,教师就可以利用多媒体来呈现更加丰富的教学资源,将课堂容量扩大。教师在备课的环节,可以借助互联网搜集丰富的教学资源,然后将其整合到自己的课件中,在课堂教学中呈现课件,将更加丰富的数学资源呈现在学生面前,扩大课堂容量。教师可以将原本应用于板书的时间来带领学生探究数学知识,让课堂时间得到有效利用,从而增加课堂教学的容量。除了教学资源之外,在随堂练习上,教师也可以借助多媒体来引出更多样的习题,从互联网中搜集形式多样、新颖的习题,搜集难度不同、形式不同的练习题融入课堂教学中,以此来满足不同层次学生的学习需求。随堂练习非常关键,能够反馈学生的学情,为教师后续的教学提供重要的参考,而借助多媒体就可以引入教材以外的练习,发挥出随堂练习的重要价值。

### (四) 利用多媒体技术进行思维导图的制作

小学生在数学学习过程当中往往会遇到比其他学科更大的困难,这就需要小学生在数学学习过程中能够形成较为完善且十分严谨的思维系统,而思维导图就可以切实地帮助学生在实际的数学学习过程中建立起较为清晰的逻辑关系。一方面,思维导图可以帮助学生清晰地了解到各个数学元素之间的逻辑关系,从而能够从整体的角度对数学的各个知识点进行理解与把握。另一方面,思维导图能够十分清晰、准确地展示出各个数学知识点的分析以及推导过程。也正因为如此,小学数学教师应该要借助思维导图来培养学生的思维能力,从而能够为学生建立起一个数学的逻辑思维模式。多媒体技术可以通过使用对比较为强烈的颜色、清晰的图标结构以及较为丰富的语言标注形式来绘制出一个立体化的思维导图,这样一来,小学数学教师在进行实际的教学过程中,对于逻辑思维能力较强与知识点过于繁杂的教学内容,就可以采用思维导图的教学模式进行教学,这样一来可以帮助学生在脑海当中形成较为清晰的思维脉络,从而对整个知识的所属模块都进行充分的掌握。

## 三、结语

总之,多媒体是一种有效的教学手段,在小学数学教学中,教师可以借助多媒体来营造良好的课堂氛围,将小学生的学习兴趣调动起来,还可以发挥出多媒体动态演示的功能,将抽象的知识形象化和具象化,降低学习难度。教师还可以通过多媒体技术引入更丰富的教学资源、习题资源,扩大课堂容量,优化教学效果。

## 参考文献

[1] 邓秀梅. 多媒体技术在小学数学教学中的运用[J]. 魅力中国, 2020(2): 9-10.

[2] 何继裕. 多媒体技术在小学数学教学中的运用研究[J]. 文渊(小学版), 2020(7): 723.