

“互联网+”背景下的高中数学课堂教学改革

路丽荣

河北隆尧第一中学

[摘要] 随着社会的进步和时代的发展,越来越多的新技术被应用到教学中。高中是人生学习的关键时期,对未来学生的发展起着不可预估的作用,互联网资源的引入可以有效地提高课堂的效率,增强学生学习的兴趣,对成绩的提高,对学生个人素养,个人自学能力的发展都起着推动作用。互联网资源的引入增强了学生的自主学习性,对存在短板的学生更是非常有利,他们可以在课后时间通过互联网资源复习自己的薄弱点,把没听懂,没学会,学的不精通的地方巩固好。本文将介绍互联网资源在高中数学课堂改革中的运用。

[关键词] “互联网+”;高中数学;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1017

引言:

很多人会将互联网与互联网+的概念混淆,认为二者是等同的,实际上二者却不是一个概念。互联网就是当今使用的信息技术,而互联网+则是互联网信息技术与其他行业的融合。体现在教学中就是与教学的融合,互联网+与高中数学教学的融合可以改变传统的教学方式,提高教学质量,发展学生学科素养等,因此高中数学教师要在教学过程中积极应用互联网信息技术。

一、高中数学教学现状分析

(一) 教学方式单一落后

在高考制度没有发生变化的今天,应试教育仍然是我国最常见、影响最大的教育模式,在这种教育模式的影响下,教师们将提高学生的应试能力作为教育的唯一目的,因此为了在课堂上让学生学习到更多的知识,追赶教学进度,教师们普遍采取传统的满堂灌的教学模式,这种教学模式忽视了教学过程不仅应该包括教,更应该包括学,应该重视学生的学习、接受过程,并且这种教学模式长期在高中数学教学过程中占据主导地位,也已经严重影响了学生的积极性。

(二) 教学资源匮乏

很多数学教师仍然将教材作为教学的唯一凭借,不可否认教材对于数学课堂有重要影响,可以起到一个良好的指导作用,但是教材中的教学资源毕竟是十分有限的,因此就需要教师在依托教材的基础上,设法拓宽教学资源渠道,拓宽学生的知识与眼界。但是就目前市场的情况来看,很多教辅材料良莠不齐,教师又不能勒令学生购买同一种教辅材料,教师对各种教辅材料进行质量检查也是不可能的。教学资源的匮乏对于注重练习的数学学科影响很大。

(三) 教师受应试教育思想荼毒严重

随着新课程改革的进行与新课程标准的制定,提高高中生的应试能力已经不再是教育的唯一目标,促进学生的全面发展,提高学生的学科综合素质逐渐也成了教学的重要目标。但是结合高中数学教学现状来看,很多教师对这种新思想置若罔闻,仍然沿用传统的教育模式,在数学教学过程中仍然将讲解解题方法、题海练习等教学方法作为标杆,忽视了学生综合能力的培养以及数学素养的形成。

(四) 教师应用互联网信息技术难度较大

互联网信息技术作为一种新兴的技术对于很多教龄长、年长的数学教师来说都是一项挑战,他们在接触这项新技术的过程中难度较大,应用起来做不到得心应手,制约了互联网信息技术在高中数学课堂中的应用。另外很多教师在缺少正确应用互联网信息技术的方法,有的教师将互联网信息技术作为教学的唯一方式,造成了互联网信息技术的滥用,互联网信息技术应用过程中形式化的问题也越来越突出。

二、“互联网+”背景下的高中数学课堂教学改革措施

(一) 将互联网信息技术应用在数学课堂的各个环节

一节完整的数学课堂主要包括课前预习、上课、课后复习巩固三个环节,因此教师在应用互联网信息技术不能简单地将其应用在上课环节,也要重视其他环节中的应用。首先要将其应用在课前预习环节,微课作为互联网信息技术发展的产物,凭借

时间短、内容多、不受时空限制等特点迅速在教学中占有一席之地。数学教师要在课前预习环节充分利用微课,让学生根据微课的内容与引导提高预习质量;其次教师要将其更多的用在课堂环节,例如教师可以利用它创设情境、展示立体图等一些抽象的知识,加速学生理解;另外教师也要将其应用在课后巩固阶段,通过线上发布任务、批改作业等手段提高学生的学习效率与质量。

(二) 充分利用互联网信息平台上的教育资源

互联网信息技术的发展使很多教育资源出现在了网络中,极大地解决了教学资源开发的问题。教师可以在备课阶段从网络平台中搜索相关的教学资源,并从中选取一些自己需要的教学资源进行整合,在上课过程中应用,与教材进行有机结合,拓宽学生知识来源渠道,发展学生的学科素养。

(三) 充分利用互联网信息技术构建学习交流的平台

互联网信息技术的迅速发展为人们提供了多种多样的用来沟通的工具,因此教师也要发现这种工具对于高中数学教学的积极意义,并积极应用。例如教师可以选择腾讯会议、微信等工具来创建班级群,平时将教学课件、教学资源等上传到班级群中,供学生下载使用;其次学生之间也可以进行交流,分享自己觉得有用的教学资源,在学习的过程拉近同学之间的关系。

(四) 正确应用互联网信息技术

不少教师为了适应互联网+的形式背景,在课堂中将多媒体信息技术作为教学的唯一方式,不管什么问题都要利用多媒体信息技术进行讲解,甚至一些简单的定义也要利用多媒体信息技术,这种情况不仅没有提高数学课堂质量,还影响了教学进度,因此教师要在教学过程中有选择的利用多媒体信息技术。

(五) 重点难点的着重讲解

通过互联网资源,教师可以将学习的重难点单独拿出来进行讲解,运用互联网资源特有的性质,对重难点进行剖析,由浅入深层层递进,使学生更好更方便的理解。例如在学习圆锥曲线的时候,有些学生对圆锥曲线之间的含义模糊不清,不知道圆锥曲线间的区别就很难再进行下面的学习。那么教师就单独拿一个讲解圆锥曲线定义的互联网资源出来让学生观看,再配上自己的讲解,把乘法的含义层层剖析给学生看,不仅让课堂更加生动,还保证了学生对于基础知识的掌握。

结语:

为了适应互联网+背景,高中数学教学必须从自身现状出发,在结合实际情况的基础上,积极、科学的将互联网信息技术应用在教学过程中。互联网资源的应用改变了传统数学课堂的教学模式,从古板的数学课本走出来,走进生活,走向社会,既激发了学生学习的兴趣,又活跃了课堂的氛围促进提高学生个人素质,让他们在学习中成长为成长中学习,实现数学教学的全面进步,推动数学教学改革发展。

参考文献:

- [1] 唐理忠. 试析小学数学教学中“互联网资源”的有效利用[J]. 知识文库, 2021(08): 47-48.
[2] 陈卓. 互联网资源在小学数学高品质课堂建设中的运用[J]. 教育科学论坛, 2021(02): 25-27.