

浅析幼儿自主游戏实践中有效观察指导策略

高昀

大连瓦房店轴承幼儿园 辽宁 瓦房店 116300

[摘要] 幼儿时期是孩子智力发育的黄金时期,也是为幼儿身心健康发展打下坚实基础的关键时期。在这个特殊的阶段里,幼儿所接受的教育会对成长产生极大的影响。由于幼儿所处年龄阶段和教育方法较为特殊,目前我国许多幼儿园已经明确地认识到了游戏活动对幼儿成长的重要性。自主游戏是幼儿积极主动地自由选择、自主开展、自发交流的活动过程,对幼儿的社会性发展、认知发展、语言发展等都有着重要的促进作用。在自主游戏实践教学中,教师应该深入指导自主游戏的开展,把眼睛转向幼儿,把游戏还给幼儿,提供多元化的支持,切实地实行在体验中探索、引导中推动,让孩子真游戏、真学习、真发展。

[关键词] 幼儿自主游戏;观察;指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.271

前言

《3-6岁儿童学习与发展指南》提出:幼儿的学习主要是以直接经验为基础,而直接经验需要从日常生活与游戏中提取。教师需要重视游戏与生活中的经验价值,为幼儿创设多元化的教育环境,规范化、科学化的安排幼儿的日常学习与游戏,以此满足幼儿获取经验、感知环境的需求。幼儿的自主游戏是将幼儿作为活动主体,教师是从属地位,对幼儿进行活动引导,目的是让幼儿在高度自由和自主的环境中进行游戏,从而锻炼幼儿的各个方面的能力。教师对自主游戏的规范指导可以使自主游戏的教育价值最大化。有效的指导策略对教师自身专业发展有着积极作用。

一、创新幼儿自主游戏模式中教师行为观察的方法

1. 立足幼儿视角,研究游戏开展现状

在开展自主游戏的过程中,教师需要做的是从儿童的视角考虑,研究游戏开展的情况,以此为依据,给幼儿制造可以探索的环境。教师可以分区域投放相应的材料,在沙池里投放玩沙工具,在水池投放水管、水壶、水枪和竹子等适宜的操作材料。教师不能要求幼儿在摆放体能玩具的区域只能玩体能游戏,也不能要求幼儿骑车只能在固定的区域来回骑行,要给幼儿充分的自主。例如,笔者在开展游戏区域的调查中发现,大多数游戏区域的名称以“表演区”“体能区”“建筑工地”的形式出现,容易给幼儿错误的引导,固化他们的创造性思维。为解决此类问题,教师可以根据场地特点来介绍,可以是“××广场”“××草坪”“××树林”,不限定幼儿的游戏形式,为幼儿的游戏开展创造无限可能,有益于幼儿创作力的发展,让他们可以根据自己游戏发展的需要在不固定游戏内容的区域玩各种各样的游戏。

2. 细致观察,注重隐性指导

通过全面且细致的观察可有效帮助教师切实了解当前幼儿的行为及其背后意图,有利于教师深入分析与总结,及时调整指导策略,从而提升游戏质量,使幼儿得到全面发展。在此过程中,教师可以从两个方面进行行为观察,即目的性与随机性互相配合进行观察和充分利用肢体语言进行引导。

首先,自由度是幼儿在自主游戏模式中的一个鲜明的特征,因为教师精心设计的游戏模式幼儿可能不感兴趣,所以要

根据幼儿的兴趣转变点实时进行随机性的游戏调整,及时观察幼儿对游戏模式的真实反映,并且详细记录下来。由于幼儿的不可控性,所以在游戏设置中要及时进行改进调整,契合幼儿的行为,使自主游戏教学达到更好的效果。

其次,在游戏的进行过程中,教师可采取一些简单的表情、动作等对幼儿进行适当的引导。比如用点头、微笑等温和的方式表达对幼儿行为的肯定及赞赏,摇头、摆手等方式等幼儿能及时看懂并反应的一些动作制止幼儿一些不好的行为。

3. 妙用分享评价,促进幼儿健康发展

游戏后的评价、分享不仅能帮助幼儿看到同伴在游戏中的精彩和创意,更能帮助幼儿发现自己存在的问题。通过教师评价,思考、探索和积累更为丰富的经验,为以后游戏的深入持久开展提供支持。因此,游戏之后,教师不仅要鼓励幼儿与同伴相互交流游戏的感受,还要积极探索幼儿富有生长性的问题,以促进下次游戏的有效性开展。

二、强化幼儿游戏活动中自主游戏模式的行为观察策略

1. 把握安全观察原则

安全是教学进行的重要前提与基本保障。当安全问题和潜在安全问题在幼儿自主游戏的过程中出现时,教师应及时介入。幼儿由于自身心智还未成熟,认识能力有限,在游戏过程中常常会将游戏中的现象和现实混淆,从而使自己置于危险情形之下,这时教师应及时介入,帮助幼儿形成是非观念,树立安全意识,从而及时全方位的保证幼儿的安全。

2. 明确行为观察的目的

实际教学的开展过程中,教师可以依据不同幼儿的不同表现进行不同角度的观察,这样有利于把握每个幼儿的个性特征,从不同角度观察获得的信息价值会存在较大的差异。选择适当的角度进行观察,可以显著提高教师行为观察的目的性。选取不同角度观察幼儿在游戏的行为动作,观察幼儿是创造性的玩耍、模仿性的玩耍还是独自玩耍,还可以观察幼儿在游戏中与同伴的相处方式。

3. 把握适时介入指导的时机

虽然幼儿是游戏的主导者,但由于身心年龄限制,往往在游戏过程中会遇到种种问题,当幼儿主动寻求帮助时,教师应当以游戏参与者的身份及时介入进行指导,在帮助幼儿解决

困难的同时，尊重幼儿在游戏时的主体地位，不以教师的身份去剥夺，而是同样以参与者的身份进行引导，满足幼儿在游戏过程中的成就感。由于幼儿的心智发育不成熟等诸多原因，在游戏过程中往往会对互动环境产生自我认知的偏差，这时教师应及时介入。例如，在进行手工制作时，由于幼儿的认知能力有限，有时候可能会对某种制作材料产生认知偏差，在制作的过程中感到困难甚至想要放弃，这时教师应给予积极正确的指引，帮助幼儿明确材料的作用，积极提高幼儿制作的兴趣敢和创造力，从而培养幼儿的勇于克服困难的能力和动手能力。

三、关于建构区幼儿自主游戏的实施策略

1. 适当增加辅助材料

基于材料的多元结构，提倡利用与建构游戏相关的辅助材料，发动家长收集一些废旧材料、生活用品，与幼儿共同利用辅助材料制作布艺小人偶、可移动的小木屋、马路上的交通标志、各种各样的交通工具、树丛等，把这些非主题的辅助材料提供给幼儿，让他们自主设计并根据主题内容进行有目的投放，充分满足幼儿不同风格的建构需要，激发幼儿的想象力和创造力，从而有效促进幼儿建构水平的提升。在大班主题建构“各种各样的交通工具”活动中，孩子们兴致勃勃建构出一个马路的场景，有各种各样的小汽车，还特别设计了马路上的红绿灯，有的还用彩泥捏制了警察和行人的玩偶等等，这些不仅提高了幼儿对主题内容的认知，同时促进了幼儿在建构游戏中的社会性发展。

2. 投放符合年龄特点的材料

教师要从幼儿的生理和心理特点出发，关注幼儿的现实需要，在建构区的材料投放上要注意科学性、适宜性、层次性和有效性的结合。本研究结合大班幼儿发展的需要，积极探索基于儿童本位的材料投放指导策略，在外部特征上尽量选择颜色亮丽、形状各异且美观的材料，在功能用途上尽量选择一物多玩且方便好用的，努力为幼儿提供数量充足、搭配合理、结构丰富的多种建构材料，为促进幼儿的建构技能提供充足的物质保障。

3. 多元游戏材料的应用

幼儿园定制的建构材料以积木、积塑玩具为主。由于这些积木、积塑玩具在其功能和形状上有一定的局限性，因此需要用具有可塑性的材料来弥补游戏的单一性，所以我们把材料资源进行扩展，尤其是我们生活中常见的木管、纸板、铁罐、线绳、塑料布、牙签、矿泉水瓶、木箱等利旧利废的物品，这些都可以成为我们的游戏材料。游戏材料的价值取向需要在材料丰富的前提下进行深度挖掘，才能使得孩子们的建构游戏异彩纷呈。

4. 提倡对游戏材料进行组合

提供丰富的多元游戏材料，根据主题内容，教师积极引导幼儿自主取用不同的材料进行建构，游戏材料在幼儿自主组

合后，更能体现幼儿要表达的多彩生活与世界。班级的区域材料最好让幼儿根据需要自主进行混搭，材料的摆放尽量不固定位置，便于幼儿交替使用，如表演区的服装道具、美工区的彩泥、操作区的移动展台、幼儿的整理箱、移动小书架以及班级的地毯等。

四、幼儿园开展自主游戏的重要性

1. 自主游戏有助于培养幼儿自信心

幼儿在游戏过程中，同伴们好的创意和做法，会引发相互模仿。他们会有许多愉快的心理和积极的情绪要表达，但是在游戏时也会有不愉快的体验和消极情绪，这时教师可以安慰他们，鼓励他们合理表达情绪，尽可能与同伴交流共享，增强幼儿的自信心，萌发出多种形式的活动。

2. 自主游戏有助于幼儿全面发展

科学研究表明，幼儿时期是他们全面发展的关键阶段，而此阶段自主游戏的开展不仅仅可以为幼儿创设良好的心理、物质成长环境，而且可以支持幼儿多方面对世界进行感知，有效地促进幼儿身心全面发展。同时，值得注意的是，在开展自主游戏过程中，教师必须关注幼儿的游戏质量而不是不闻不问，努力做他们游戏的脚手架，帮助他们在游戏过程中达到更高的发展水平。

3. 自主游戏有助于幼儿的科学启蒙

幼儿对世界的认知不够全面，他们的科学观念还不是很强烈。然而，科学观念在他们以后的学习和生活中可以发挥重要的作用，拥有良好的科学观念，幼儿才能完成自己以后的学习和生活计划。因此，在自主游戏过程中，需要培养他们对科学活动的兴趣。在自主游戏过程中，幼儿教师可以通过游戏的方式增强幼儿的科学观念，对他们进行科学启蒙。例如，“为什么醋是酸的？”“天空为什么会下雨？”等等，引导他们对世界产生好奇，进而探究其中的奥秘。

结束语

在幼儿进行自主游戏的过程中，教师可以细致的观察幼儿的行为、动作，全面了解幼儿发展，继而及时调整教学方式，与幼儿的性格特点及时对接教学模式，为开展游戏活动提供强有力的支撑。老师必须尊重幼儿的主体地位，为其创设适宜的游戏环境，并为其提供有效指导内容，引导幼儿在游戏过程中感知社会、感知自然，从中掌握良好的口语交际能力、语言组织能力以及动手操作能力等，引导幼儿成为游戏得掌握者，促使游戏内容为幼儿的心理健康、身体健康、智力成长服务。

参考文献

- [1]郭晓燕. 幼儿游戏教学中自主游戏模式的行为观察与策略研究[J]. 新课程(上), 2017, (10).
- [2]洪雅. 自主游戏中幼儿行为的观察和解读[J]. 福建教育, 2017, (25).