

基于培育创新能力的小学信息技术项目式学习实践

陈修好

(莒县第三实验小学 山东 日照 276500)

[摘要]随着时代的迅速发展,信息技术越来越普遍,渗透到我们生活的方方面面,对于小学的学生而言,必须要掌握信息技术,能够合理的运用信息技术。对于教师而言,要适当的改变传统的教学模式,进行项目式教学,注重培养学生的创新能力,教师掌握课堂节奏,学生按照教师给定的目标做出合理的学习安排,完成教师布置的学习任务。本文,笔者基于培育创新能力的小学信息技术项目式学习展开了深刻的讨论。

[关键词]创新能力;小学信息技术;项目式学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1235

项目式学习,顾名思义就是在教师的指导下,将一个独立的任务交给学生自己处理,任务的所有过程都由学生自己设计,教师可以根据学习任务的难易程度选择是否给予学生帮助,选择任务类型,让学生完全融入到课堂活动中,项目式学习能够提高学生的实际操作能力以及创新能力,有利于他们以后的学习和生活。

一、小学信息技术课堂中存在的问题

(一)教师教学模式陈旧

基于传统的教学模式,教师往往采用一堂灌的教学模式,教师在课堂上讲,学生们闷头做笔记,没有互动,或者是只有少量的互动,导致学生没有学习的兴趣,难以取得进步,教师本身难以改变这种传统的教学模式,不想做出改变,一直沿袭这种传统的教学模式。尤其是在小学的信息技术课堂中,教师讲课,学生听课的这种教学模式不再适用,学生需要自己动手操作,才能真正的掌握信息技术,合理运用。

(二)学生自主能力不够

对于小学的学生来说,他们的自主性不足,有时需要教师的指导以及监督,不能够自主的完成课堂任务,更不能自主的进行课堂规划,完成教师布置的任务。教师要对学生进行合理的指导,在刚接触信息技术时,教师讲课,学生听课,在课程后期,教师便可以指导学生自主学习,给学生布置课堂任务,学生以小组形式制定学习计划,并且按照学习计划进行学习,教师可以在学生执行计划中进行适当的指导。

二、小学信息技术项目式学习的策略

(一)确定任务目标

项目式学习要求学生具备一定的创新能力,项目式学习的第一步是教师按照学习进程确定任务目标,给学生下达任务,让学生按照任务进行计划,并且严格执行计划,完成教师布置的任务。教师要进行项目式教学,对学生们进行适当的管理,教师可以根据教学目标,选择是否给予学生帮助,选择学生的学习类型,适当的给学生们留一定的空间,教师设定目标,学生根据这个目标前进。

例如,讲到“网上风光无限好”时,课本上分三个小节来讲述这个内容,分别是搜索图片、下载图片、浏览图片,教师在讲课的时候,首先让学生进入百度搜索页面,给定他们目标,让他们下载某个图片,学生之间可以互相帮助。这样能够增加他们学习的效率,他们也不用在信息技术课堂上花费太多的时间,节省学生们的时间,这些节省下来的时间,学生们可以进行适当的放松,劳逸结合更加有利于学生的学习。

所以,教师确定任务目标必不可少,教师给定学生目标,固定的目标可以提高课堂效率,学生根据课本提示朝着目标努力,可以提高学生们的创新能力以及课程规划能力,在相同的时间里,提高信息技术教学的有效性,提高学生的学习效率。除此之外,教师可以帮助学生浏览课本内容,学生们会拥有一个初步的印象,学生如果不懂的话,再有针对性地向教师请教,教师在对他们进行指导,学生们可以收获这些知识。

(二)选择任务类型

信息技术是一门新型课程,教师本身要具备基础的专业知识以及专业素养,并且将这些传授给学生,对于学生们来说,

这门课程可能会比较难,学生们可能难以理解,只知道理论知识,但是不能够运用到实际操作中。教师要根据不同的目标选择不同的任务类型,主要的任务类型包括基础理论型、动手操作型、综合创作型三种,也可以将这三种方式综合使用,让学生充分的将理论知识运用到实际操作中,让学生能够自己发现问题,教师针对问题提出解决方案,节省课程时间。

例如,讲到“公共电脑谁做主”时,这节课的目标是掌握文件夹的建立、复制和删除,课本上有相应的步骤,教师要让学生们自己动手进行操作,一人一台电脑或者两名同学共用一台电脑,让他们跟着课本上的步骤,建立一个文件夹。教师也可以对学生们合理的分组,两人共用一台电脑,一名学生动手操作,另一名学生看着,这样就相当于他们动手操作了两次。如果教师给学生们讲,学生们只是听,不进行动手操作的话,终究还是没有实践能力。

所以,教师要选择合适的任务类型,让学生听课,或者自己动手操作,尤其是动手操作型,课本上的知识是枯燥乏味的,学生们会觉得非常无聊,但是让学生们自己动手操作的话,就可以吸引他们的兴趣。教师让学生根据课本上的内容,自己浏览一个网页或者从互联网中下载一个图片,锻炼他们的动手能力,完全将课本中的知识消化掉,能够将其运用到实际操作中,他们会觉得信息技术这门课程会很有趣,能够完全融入到课堂活动中。

(三)吸引学生兴趣

兴趣是学习的基础,拥有了兴趣之后,学生也便拥有了学习的动力,能够更加喜欢课堂,信息技术老师要吸引学生的兴趣,让学生对信息技术课堂感兴趣,喜欢信息技术课程,从而能够从信息技术课堂中学习到更多的知识。教师要激发学生学习的兴趣,适当的改变教学模式,充分的调动学生的积极性,给定学生学习目标,让学生自己规划学习安排以及学习活动,所有学生为了完成学习目标,都可以进行不同的学习规划,让学生成为课堂上的主人公,自主学习。

例如,讲到“翻箱倒柜找信息”时,教师可以首先采用基础理论型的教学模式,和学生进行互动,了解学生的上网方式以及平均每天上网的时长,对学生的信息技术基础进行适当的了解,最后进行动手操作型,让学生进行动手操作,在互联网上浏览各种各样的信息。在信息技术课堂上,教师和学生互问互答,既能吸引学生们的兴趣,又能加强教师和学生之间的沟通,也可以了解到他们对互联网的掌握程度,有利于教师更好地进行课程安排,让学生能够到教师的课程安排中。

因此,兴趣是学生们学习一切学科的基础,尤其是这种难度比较大的课程,更加需要教师培养学生们的兴趣,他们就会跟着教师的思路,完成教师布置的任务,并且对自己的完成程度进行评价,以便之后进行更好的调整。在信息技术课堂上,学生们在课堂上学习的新知识之后,他们会带着好奇心自己尝试着进行操作,会对课堂内容更加熟练,能够更加深刻的掌握课堂知识,将信息技术知识用到实际操作中,这是一个反复循环的过程。

(四)开展游戏教学

不同于语文、数学和英语,信息技术课堂操作性可高,这

学生的要求也更高,学生不仅要掌握课堂知识,还要能够熟练运用,这就要求教师进行教学模式的改变,若一味的采用单一的教学模式,这对学生们的发展是非常不利的。除了让学生自己动手操作之外,教师也可以适度地开展游戏教学,通过游戏来进行教学,这种游戏活动更加能够吸引学生的兴趣,这也能激发他们的胜负欲,让他们融入到课堂活动中,参与教师组织的游戏活动。

例如,学生在进行信息技术学习时,必不可免的要练字打字,所以没有打字基础的学生来说,这是非常的枯燥,但是教师可以组织学生进行打字游戏,他们在玩这种“打字闯关”游戏的时候,可以更好的练习打字。在这种情况下,学生能够拥有更浓烈的学习兴趣,学生们分组进行打字游戏,可以激发学生们的胜负欲,他们会拼尽全力获得胜利,获得胜利的学生会得到老师的奖励,这个能够激发学生们的积极性,更好的融入到游戏中,达到练习打字的目标,提高学生打字的速度。

上述例子,教师适当的开展游戏教学,让所有学生进行打字游戏,但是也要告诉学生们要适当的玩游戏,适度游戏可以缓解他们的身心压力,但是不能过于沉迷于游戏中,这不仅不利于学生的学习,还会有害于他们的身体健康。学生们在玩

这种打字游戏的过程中,可以提高他们的打字速度,达成课程目标,还可以吸引学生们的学习兴趣,可以提高学生对信息技术的操作能力,全面提升他们的学习能力,随着科技的迅速发展,信息技术课程对于学生们来说必不可少。

三、结语

项目式学习是一种以学生为中心,通过项目的实施,教师进行指导的一种教学方式,教师给定学生目标,学生自己制定计划,并且按照计划实施,进行相应的调整。在小学的信息技术课堂中,教师对学生进行创造性教学以及项目式教学,能够提高学生的创新能力,提高学生解决问题的能力以及探索创新的能力,掌握更多的信息技术知识,合理运用信息技术。

参考文献

- [1]刘娟.基于培育创新能力的小学信息技术项目式学习实践[J].试题与研究,2021,(35):133-134.
- [2]付燕.基于项目式学习的小学课堂教学实施[J].教育科学论坛,2021,(29):13-16.
- [3]徐成瑶.聋校高中信息技术课堂中项目式学习的应用初探——以微视频创作为例[J].现代特殊教育,2021,(21):53-55.

(上接第2088页)

用一个点,一点带面,将“X”个阅读内容相串联,将小学语文阅读形成一个统一和谐阅读圈。再加上小学阶段,语文作为基础教育的重中之重,其培养学生良好学习习惯的作用就更为突出,语文,在教育体系中的地位就更加重要。基于新课改的基本要求,语文学科教学的创新发展极为重要,小学语文阅读教学模式的改进也是当务之急,因此,“1+X”模式下的群文阅读型课堂教学方式发展前景是非常值得关注的。利用“1+X”这一新兴教育理念,将“群文阅读”因素融入小学语文阅读课堂教学,并且开展“1+X”模式下的群文整合型课堂教学,是有别于传统语文教学的,这样的课堂教学,小学生能够充分发挥课堂主体作用,一节课接受的内容更多,但是理解度却极大的提升了,不仅为学生节省了学习时间,甚至可以启发学生将这样的学习方式加工改造、运用到其他科目学习中,有利于小学生全面提升学习能力。这样一来,小学生从小便掌握了高效正确的阅读方式,锻炼起自主阅读的能力和群文阅读的思维,对于他们发扬拓展性思维,增强自身学习能力是非常有利的。

四、结语

教育在国家软实力竞争中的地位越来越重要,教育水平和能力的广泛提高也是非常有必要的,尤其是在新课改要求下,

小学生的能力培养其实是与知识技能获得处于同一地位的,如何有效培养小学生对于语文阅读的由衷热爱、激发他们对于语文阅读以及语文学整体观念态度的参与热情,是当下小学语文教育的基本理念。当然,“1+X”模式下的群文阅读教学方式是广泛适用于小学语文课堂教学的,语文教师在教学中可以采取多方面方法,利用“1+X”这一新型教学理念,将“群文阅读”的教学艺术渗透到日常的教学工作中,开展进一步的语文深层次教学研究。经过多次课堂实践总结以及查阅相关资料,可以说,“1+X”模式是完全符合素质教育的内涵和教育理念的要求的,希望可以结合各位小学语文教师的力量,共同探索、共同成长,收获独属于小学语文阅读教学的新型教学艺术。

参考文献

- [1]的盈.“1=1”转换为“1+X”——小学语文群文阅读教学策略研究[J].天津教育,2020(23):151-152.
- [2]梁子珊.关于小学语文群文阅读教学策略[J].课外语文(下),2019(11):101,196.
- [3]曹鸿飞.“1+X”群文阅读教学的实践探索[J].教学月刊小学版(语文),2014,(11):6-9.