

核心素养下的小学数学课堂教学策略

未玉芬

保定白沟新城小营学校, 河北 保定 074004

[摘要] 小学数学是小学阶段的重要学科之一, 其对培养学生的逻辑思维和理解能力有着积极作用。但是数学最重要的并不是培养学生的解题能力, 而是在教学的过程中让学生受到核心素养的影响, 从而完善自身。教师在教学过程中, 如果过度注重对学生知识的讲解, 而忽视学生的自身发展, 就会大大降低数学这一学科带给学生的积极影响。

[关键词] 核心素养; 小学数学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.741

引言

随着经济社会的不断发展, 人们对于教育的需求越来越高, 而小学数学又是在小学阶段学生要注重学习的一门重要科目, 所以提升数学课堂效率必不可少。数学中的核心素养是需要学生在不断学习中不断培养出来的, 教师应该在教学中不断渗透核心素养的重要性。本文将围绕核心素养下小学数学课堂教学策略做具体分析。

一、小学数学核心素养概述

核心素养是在社会发展的环境下, 学生为了实现终身发展而必备的能力和素养。当前, 我国对于核心素养的研究正处于起步阶段, 核心素养的定义还没有达成共识。但根据现有的理论成果, 核心素养主要包含文化基础、自主发展和社会参与三个方面。其中, 文化基础, 主要指培养学生的人文底蕴和科学精神; 自主发展, 主要指培养学生自主学习能力, 实现学生的健康生活; 社会参与, 主要指培养学生敢于担当的责任感和实践创新能力。

(一) 注重学生的主体地位在传统的小学数学课堂中, 学生没有足够的时间和空间对数学问题进行思考, 老师也不了解学生的掌握程度, 忽视了学生的潜在的学习能力, 学生参与度低。而数学核心素养的目标是让学生最终能够学习数学, 喜欢数学, 创造数学, 这就要求教师在课堂教学中要把学生的学习权力归还, 凸显学生的主体性。在小学数学核心素养的培养要求下, 课堂教学必须让学生做到主动探索、学会学习、发现规律、掌握学科本质, 培养学生自主学习、独立思考、合理判断的能力。

(二) 注重跨学科课程整合传统的小学数学课堂中存在片面重视学科知识, 轻视知识的探索与发现的过程, 而核心素养视野下的教学重视知识的建构过程, 注重知识的融合和各学科知识之间的联系。各门学科在拥有各自的学科本质下, 又与其他学科有共同或相通之处, 数学核心素养的培养不局限于本学科, 要软化学科边界, 采用跨学科方式培养数学核心素养。学科核心素养的培养可以在课堂之内实现, 也需要体现在课堂外的情景中, 在其他学科的学习中也能渗透, 实现综合课程的转变。

(三) 注重学习情境创设核心素养的培养是以一定的情境

为基础, 学生数学核心素养的养成是一个复杂且缓慢的过程。在课堂教学之前, 学生有一定的知识和生活经验的积累, 他们在此基础上解构原有知识并对所学知识进行建构, 因此在教学活动中, 我们要考虑学生所能接受和理解的要素, 构建与学生生活和知识紧密相关的情境, 唤起学生的数学经验, 以此来创设情境, 引发学生共鸣。教师在进行教学时要把握住数学教学活动的特质, 根据学生的特点和知识的本质, 用学生熟悉且感兴趣的情境引发学生学习, 将数学学习与情境真正联系起来, 使学生能够在创设的情境中提炼出数学知识, 最后通过数学学习又将知识应用于真正的生活情境中,

综上所述, 小学数学的核心素养可以细分为数学思想方法层面和数学内容领域层面。其中, 数学思想方法层面主要包含了抽象思维、推理思维和模型思维, 数学内容领域层面主要包含了空间观念、运算能力和数据分析能力。

二、在核心素养下开展小学数学课堂的意义

数学核心素养简单来说就是在数学的学习中发现其所具有的作用和价值, 教师合理有效地培养学生的数学核心素养, 有利于提高学生的数学学习能力以及理解能力, 让学生在学习数学的过程中感受到数学的魅力, 以此来提起对学习数学的兴趣。学生一旦形成了核心素养, 就更有助于他们从数学知识的本质中理解数学, 就能更容易掌握数学知识, 在考试中还会更加灵活地调用所学知识, 来提高数学成绩。一般来说, 数学学习能力较强的人, 对于事情的本质分析得较为透彻, 面对一些较为困难的事情时, 能够更全面的去思考问题、解决问题, 这也是数学所能培养我们的一种能力。在数学教学中培养学生的数学核心素养, 还可以避免学生在面对数学难题时出现退缩的心理, 数学因其具有一定的逻辑性, 在学习的过程中会有难度, 对于理解能力不强的学生来讲, 就会很容易失去对学习数学的兴趣, 循序渐进地培养学生的数学核心素养可以增添数学学习兴趣, 帮助学生可以在数学课堂中更集中精力地去学习数学, 以一种更加积极的态度进行解题, 以此来提高数学课堂质量。另外, 数学核心素养还可以让学生在日常生活中面对一些困难的事情时, 可以灵活地运用数学思维去解决, 这样, 就会提高解决问题的效率。

三、数学核心素养下开展小学数学课堂的策略

（一）转变教学思维，提高学习兴趣

小学是学生学习数学的初级阶段，基础对于学生学习更高难度的数学知识有着很重要的作用。随着经济的发展，社会中对于人才有着更多样的要求，传统的教学模式已经不再适用于当下，这就需要教师的教学思维和教学方式要迎合社会的发展，才能打造更高效的数学教学课堂。尤其是在教学的过程中，教师不要单一的去讲解数学知识，而是要在讲解时，不断观察每个学生的学习状况，这样才能更加及时的调整自己的教学方法，将课堂的作用发挥到最大。

另外，教师还要尊重学生间的学习差异，在教学方法的设置中更要关照学习能力不强的学生，将数学知识由浅入深的讲解，才更能提高教学效率。一般来说，数学是一门学习起来比较困难的学科，对于学生的自身要求较高，因此，有许多学生在学习数学时，会有一种畏惧的心理，教师在转变教学思维时，也要注意这一点，多设置一些有趣的教学活动，来激发这一部分学生对学习数学的兴趣，兴趣是一个人最好的老师，只有对一门学科提起学习的兴趣，才更容易学好这一门科目，让学生之间学习状态变得更加自由放松。并且，教师还要增加与学生交流的次数，提高课堂质量是师生两者之间共同努力才能够得到的结果，教师在与学生交谈的过程中不断了解不同学生的不同学习需求，才能够更好地创造出教学方法，提高教学效率。

例如，在讲解《三角形》时，教师就应该转变自己的教学思维，可以先向学生仔细讲解三角形的含义，并提出一些问题，可以鼓励学生自行组成小组进行讨论，比如：“什么是三角形？”“在什么样的情况下可以组成一个三角形”，教师可以先让学生先进行讨论，然后再提出问题。这样的教学方式不仅加强了师生之间的交流次数，提高学生的学习兴趣，在自己学习的过程中提出的问题，才能更好地使其自己接受，以此来达到提升课堂质量的目的。

（二）运用现代技术，营造学习氛围

小学时期的学生年龄较小，他们对于一些新鲜事物的好奇心比较重，因此，在小学数学中引入现代科技技术可以更好地让学生集中注意力去学习，由此来营造一种良好的学习氛围。在进行教学时，教师要在课前准备一些幻灯片，将数学知识中一些复杂的方面，通过图片或者动画的形式展现在学生面前，使其更容易理解知识点的含义。运用这一教学方法，准确地把握住了小学学生年龄段发展的特点，让学生可以在学习中自主探索数学知识的含义，深度体会数学的魅力。当所有学生都愿意去学习数学时，这个班级才会有一个良好的学习氛围，数学的学习成绩自然而然地得到了提高。

（三）培养学生学习积极性

基于核心素养培养的小学数学教学，需要充分发挥学生

的主观能动性，通过独立学习和思考，培养学生敢于质疑和批判的能力，让学生更好的发现、分析并解决问题。在实际教学中，教师应从学生学习的原因入手，通过让学生主动参与学习，提升学生的学习兴趣 and 积极性，进而提升学生的学习效率及学习成果。例如，我作为一名乡下教师，从事教学24年，对于乡下的孩子，耐心地教导，在教学《用7、8的乘法口诀求商》时，使学生明确用7、8的乘法口诀求商的算理，通过学生自主探索、合作交流，培养学生的语言表达能力，与分析、判断能力，激发学生的学习兴趣。因此，在开展小数除法教学之前，应先回顾学习整数除法概念，将小数除法与整数除法进行对比，从而消除学生的心理压力。同时，帮助学生养成在面对困难问题时，现将困难问题分解成若干简单问题，并注意解决的能力，能让学生学会学习，为学生终身自主学习奠定基础。

（四）鼓励学生开展实践学习

小学数学教学中要培养学生解决问题的能力，在小学数学教学中，教师可以适当提出一些难度较高的问题，通过小组合作学习的方式让学生进行探究实验，进而解决问题。例如，提出问题：应如何求不规则物体的体积。教师适当的引入排水法的概念，让学生课后通过实验得出不规则物体的体积，既能让学生享受实验过程的乐趣，还能通过探究的方法加深学生的印象，培养其数学思维，进而培养学生的数学核心素养。

（五）形象思维推导抽象思维

科学精神是对现有内容的质疑、批判和探究，培养学生的科学精神，有助于帮助学生找出漏洞，面对复杂数学问题时更准确地寻找答案。小学生正处于思维能力发展的初级阶段，思维方式正在从形象思维向抽象思维转变、从感性思维向理性思维过渡。在小学数学教学中，教师应从数学概念入手，从现实中存在的事物类比抽象的数学知识，达到从形象思维过度抽象思维的目的。

四、结语

小学数学的核心素养对于学生的未来发展有着很重要的影响。因此，教师在核心素养下开展数学教学时，就应该结合学生的发展状况，对教学方式做出一定的调整。在教学时，教师要注重对学生数学思维能力的培养，不要将思维局限于数学题目当中，要更加灵活地运用数学知识，才能够更大程度地发挥出数学的作用。

参考文献

- [1]刘海峰.核心素养视角下的小学数学课堂教学策略[J].知识窗(教师版),2019(02):114.
- [2]赵贵荣.基于核心素养理念下的小学数学课堂教学策略研究[J].中国校外教育,2019(33):90+131.
- [3]尚涛涛.试论核心素养下的小学数学课堂教学策略[J].读写算,2020(31):150-151.