

初中生英语阅读素养提升策略研究

徐晓利

(山东省青岛市莱西市南墅镇中心中学)

[摘要]在目前的初中英语教学中,大部分英语教学只是为了应付考试,重点教学语法词汇,而不是培养学生的英语阅读能力,导致学生缺乏英语阅读能力,无法理解英语文章的内容,缺乏英语阅读素养。因此,教师应采取相应措施提升初中生的英语阅读素养。本文主要阐述了初中生英语阅读存在的问题以及相应的解决措施,并提出了提升英语阅读素养的措施,以供相关人员参考。

[关键词]初中生;英语阅读素养;多元思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.678

前言

目前,大多数的初中英语教学,教师在教学中将课堂的全部时间均用于教学语法、词汇,很少进行英语阅读教学。导致学生缺乏英语学习兴趣,而好的英语教学,应该是通过大量的阅读来培养学生的英语阅读能力,而不是做大量的练习题,记大量的语法知识。因此,为提高初中生的学习兴趣,提高阅读能力,教师应加强对初中生英语阅读素养的培养。

一、初中生英语阅读存在的问题

(一) 阅读碎片化

受传统教学观念的影响,初中英语教师在进行英语阅读教学时,过于注重知识点的讲解,将文章中含有知识点的语句提取出来单独讲解,使得英语阅读教学碎片化。教师在教学中并未对文章的整体进行讲解,导致学生缺乏对英语的阅读理解能力,缺乏阅读素养。

(二) 阅读材料单一

英语阅读最重要的是材料的选择,但在实际的教学过程中,教师不会用心选取阅读材料,导致英语阅读教学枯燥乏味,无法吸引学生的阅读兴趣,学生也不会积极的参与到阅读中,导致学生无法提升英语阅读素养。

(三) 忽略学生主体地位

在英语阅读教学过程中,要想加强学生的阅读素养,就要加强师生沟通,通过师生间的交流互动,激发学生的阅读兴趣。但是,在实际的阅读环节,只是教师在一味的讲解,忽略了与学生之间的互动,学生缺乏主体地位,就会缺乏参与英语阅读的积极性,不利于培养初中生的英语阅读素养。

二、解决英语阅读问题的相应对策

(一) 采用通篇阅读

为有效培养学生的阅读素养,教师在英语教学时,最好让学生采用通篇阅读的方式阅读文章,对文章有大致了解,然后再分段讲解知识点,按照先通篇再分段的阅读模式,既可以加深学生对文章和知识点的印象,还能有效培养学生的阅读素养,让学生更好的理解文章内容。总的来说,就是要学生先对文章整体有个大概的认知,然后分句分段的阅读,讲解知识点,可以加深学生对文章的理解,体会文章内涵,明确文章作者的思想情感,建立共鸣^[1]。

(二) 丰富阅读材料

英语作为一门语言学科,教师除了要传授学生知识点,还要让学生了解西方的语言文化。因此,教师在教学中,不应只注重教材知识点的讲解,而是在教学中延伸知识点,如在教学鲁教版七年级下的第一课《can you come to my party?》时,就可以像学生延伸西方举办宴会的知识,激发学生对英语

的兴趣。然后挑选能够反映西方文化的阅读材料让学生进行自主阅读,培养学生的理解能力和阅读能力。通过丰富阅读材料,让学生加深对西方文化的了解,既可以扩展学生的知识面,还可以开阔眼界,同时增强学生的口语能力和交际能力,全面提升学生阅读素养。

(三) 加强师生互动

在英语阅读教学过程中,教师要意识到学生是教学主体。因此,教师在英语教学时,要摒弃传统的英语阅读方式,加强师生互动,尊重学生的阅读主体地位。对于过去的英语阅读,是教师对学生讲解文章内容,说的都是教师对文章的理解,在此期间缺乏学生的参与,导致学生无法通过英语阅读理解文章内容。所以,教师在英语教学时,应加强师生沟通,引导学生积极参与文章阅读,让学生主动阅读,理解文章的内涵,通过自主阅读发现问题并解决问题,提高学生的英语思维能力。同时,教师可以在阅读教学期间向学生进行由浅入深的提问,让学生通过自主阅读寻找问题的答案,激发学生的阅读兴趣,并提出探究性问题,加强学生对文章内涵的理解。教师可以在和学生互动过程中,了解学生对知识点的掌握程度,根据学生对知识点的掌握及其阅读方式,针对性的调整阅读方法,进而提高学生的英语阅读素养。

三、提升初中生英语阅读素养的策略

(一) 培养阅读兴趣

爱因斯坦曾说过“兴趣是最好的老师。”要想提高学生的阅读素养,首先就要培养学生的阅读兴趣,只有学生对阅读充满兴趣时,才会产生学习英语知识的动力,积极学习与英语有关的内容,提高学习效率,进而提升英语阅读素养^[2]。

初中生对英语的阅读兴趣,取决于教学方式和教材内容。对于传统的教学方式,背单词、做试题等教学方式,常常让学生感觉枯燥无聊,导致缺乏英语阅读兴趣。因此,教师可以根据学生的年龄特征,制定针对性的解学方案,结合教材主题设计学生感兴趣的阅读方式。让学生通过参与阅读、实践阅读、探讨阅读等方式取得英语阅读的成就感,激发学生的阅读兴趣,让学生能够积极主动的自我阅读。

此外,教师可以通过各种APP为学生设计阅读作业,让学生通过APP进行自我阅读。例如:鲁教版英语六年级上第六单元的课程《This is my sister》,教师可以让学生根据对教材的理解和知识点的掌握,给学生留下介绍自己家人的作业,让学生通过对APP相关内容的阅读,结合自己的家庭情况,运用自己掌握的知识,将自己家人的年龄、职业、长相等进行介绍,通过这种方式让学生加深对关于年龄、职业、长相等单位词的记忆,如teachers、doctors、drivers、yellow hair、

black hair等,培养学生的创新思维和英语词汇的运用能力,以此激发学生阅读的兴趣。

(二) 设计主题阅读

教师可以根据英语教材为框架设计主题阅读,根据教材主题结合学生的实际生活,调动学生的阅读兴趣。让学生通过主题阅读和运用英语语言,对文章内容进行深入探索,培养学生的创新思维,锻炼学生的语言表达能力,促进学生对文章的深度理解,通过主题阅读树立正确的三观^[3]。

例如:鲁教版英语七年级下的《I'm more outgoing than my sister》,这篇文章就是介绍人物的性格,教师可以以人物性格和特点为主题,设计相应的主题阅读,让学生阅读文章,通过对文章的理解,自己写一篇以此主题为主的小作文,要求文中要带有鲜明的人物性格特点,同时教师可以为学生提供描写人物的素材,让学生通过阅读素材,清楚写作要点,通过主题阅读,培养学生的创作思维。同时让学生通过主题阅读,挖掘西方国家的人物特点,建立全新的知识结构,提升学生的阅读素养。

(三) 营造阅读氛围

在初中英语教学过程中,教师很少开展英语阅读活动,知识一味的讲解教材知识,使得学生对英语阅读的兴趣不高,影响学生的英语学习。因此,教师可以通过举办阅读活动来营造英语阅读氛围,以此激发学生阅读的兴趣,教师可通过以下方法进行教学:

首先,教师可以让英语课代表发挥其作用,鼓励学生轮流摘抄一些好词好句或名人名言,在每天英语课前或空闲时间将其写在黑板上与同学进行交流。通过这种方法激发学生阅读课外英语的兴趣,提高学生的阅读素养,调动学生学习英语的积极性。其次,设置英语阅读板报,定期出版英语专题,在板报上书写英语故事或警示词语等,让学生通过阅读板报,提高阅读素养,加深英语知识的理解。最后,定期开展阅读竞赛,如英语诗朗诵,讲英语故事等,营造良好的英语阅读氛围,让学生在此氛围中感受学习英语的乐趣,在潜移默化中提高学生的英语阅读素养。

(四) 养成阅读习惯

为提高学生的阅读素养,教师可以根据学生的实际情况为其设置不同的阅读计划,设置不同的阅读任务,并不定期的检查,以便让学生能够养成良好的阅读习惯,提升阅读素养。

例如:对于六、七年级的学生,教师可以利用学生的求知欲,为其笔直简单的阅读任务,如每天读一篇简短的英语故事等,从低年级开始培养学生的阅读习惯,累积词汇量。对于八、九年级的学生,教师可根据学生的实际情况,为其延伸阅读内容,向学生推荐一些主题明确、内容深刻、有教育意义的英语短片文章,如爱护环境、珍惜生命等主题的文章,让学生通过阅读进行深入思考,同时增加读后感受等写作任务,让学生通过自己的理解,用英语将自己的阅读感受写出来,培养学生语言运用能力的同时,提高其阅读素养。

(五) 优化阅读教学

对于初中生而言,提高其英语阅读素养是一个循序渐进的过程,教师应将教材与课外阅读进行结合,改变传统的阅读教学方法,优化阅读教学,建立核心素养型的英语阅读课堂,以此提高学生的英语阅读素养。

英语教师在教学前应站在学生的角度,设身处地的感受

学生在英语阅读时的难点,并将其解决,可以很好的激发学生英语阅读积极性。因此,教师在课前要深入研究教材内容,根据教材内容和学生的实际情况,制定合适的教学方法,如利用图片或视频等激发学生的思考和想象,同时利用视频激发学生掌握的知识点,为阅读文章奠定词汇基础,以此降低学生的英语阅读难度,调动学生英语阅读的积极性^[4]。在英语阅读时,教师可以为学生设置阅读任务,让学生在任务的引导下完成阅读,在学习知识的同时提高阅读素养。

例如:教师可以让学生在英语阅读前学习新词汇,让学生通过对新词汇的掌握进行文章阅读,加深对文章的理解。如果学生不理解词汇,就无法理解文章中的语境,更无法掌握文章的中心思想。如,以鲁教版英语九年级七单元的课文《You're supposed to shake hands》为例,教师可以让学生理解shake、custom、bow、kiss、shake hands等英语词汇,并在课上向学生展示不同国家的社交礼仪图片,并向学生提问:What are you supposed to do when you meet someone?并让学生了解不同国家的社交方式,同时将词汇融入阅读中,排除阅读障碍,激发学生的阅读兴趣。

(六) 扩宽文化视野

对于初中生而言,英语教学除了要传授学生英语知识外,还要对其进行文化教学,让学生理解中西方国家文化的差异,培养国际意识,扩宽文化视野。任何一门语言都带有其自身的文化,因此,在英语教学时,教师可以灵活运用教材,挖掘与之相关的文化知识,以此扩宽学生的文化视野,提高学生的阅读素养。

例如:鲁教版英语九年级七单元的课文《You're supposed to shake hands》就是一篇介绍不同国家文化的阅读素材。在阅读教学过程中,教师需要深入阅读文章,并设置不同的问题,如What are you supposed to do when you meet someone?让学生通过阅读了解不同国家的社交礼仪,有的国家握手、有的国家拥抱、有的国家鞠躬,在学生了解相关信息后,教师提出问题:“What do the American do when they meet?”让学生深入阅读,找到美国人见面时的社交礼仪。通过阅读引导学生了解不同国家的文化特色,扩宽文化视野,提高学生的阅读素养。

结论

在初中英语阅读教学过程中,教师应转变教学方法,激发学生的阅读兴趣,通过设计主题、营造氛围、扩宽视野等方式,激发学生的英语阅读兴趣,培养阅读习惯,以此提高初中生的英语阅读素养。

参考文献

- [1]叶丽娟.核心素养背景下利用对分课堂提升初中生英语阅读能力的初探[J].校园英语,2020(09):194.
- [2]黄惠彦.核心素养背景下的语篇资源应用实践——以非传统式持续默读促进初中生英语阅读能力提升[J].英语教师,2021,21(19):82-85+95.
- [3]高月红.英语课堂“动”起来——初中英语阅读教学中的“多维互动”探究[J].校园英语,2021(45):101-102.
- [4]黄惠彦.核心素养背景下的语篇资源应用实践——以非传统式持续默读促进初中生英语阅读能力提升[J].英语教师,2021,21(19):82-85+95.