

探究双减政策背景下小学英语作业有效设计

曹欢

江西省抚州市南城县第一小学

[摘要]随着“双减”政策的落地，针对义务教育阶段作业管理情况也需要做出适当的改变，要求教师在创新作业的形式，在作业的设计过程中要加强学习内容与实际生活之间的联系，有意识带锻炼学生的社会实践能力，注重学生的思维发展。除此之外，教师在布置作业的过程中，还要加强作业是综合性，探究性和开放性，让学生展开多样化的学习方式，进而提高学生的核心素养和综合能力。本文以实际教学为背景，阐述在双减背景下小学英语作业布置的策略，供大家参考借鉴。

[关键词]双减；创新；类型；空间；方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1459

引言

随着“双减”政策的实施，义务教育阶段的教育也发生了巨大的变化。这就要求教师在作业的形式和内容上进行创新，保证作业的趣味性和开放性，将单一性的作业转变为多样性的作业形式，调动学生的积极性和主动性，激发学生的学习兴趣，促进学生的思考，培养学生的自主学习能力，进而提高学生的英语核心素养和综合能力。

一、创新作业类型，从单一走向多样

（一）自主类作业

小学英语是教学体系中重要的组成部分，对学生日后的学习发展有着重要的影响。教师在设置英语作业时，要积极引导学生进行自己总结，发挥学生的积极性和主动性，让学生参与到作业的设计当中来，让学生成为学习的主体，进而激发学生作业的热情和兴趣。例如，在学习人教版英语《My friends》这节内容时，教师就可以让学生自己设计作业的形式，让学生用英语简单地描述一下自己的朋友，以此来给学生一定的自主空间，让学生自己设定作业内容，以此来保证学生的学习效率和学习质量，锻炼学生的英语实践能力。

（二）拓展类作业

所谓的拓展，就是使对课堂教学内容进行有效的延伸和拓展。小学英语教材内容比较简单，往往无法有效地满足学生的学习需求，基于此，教师可以在课堂上引导学生掌握英语学习和技巧，在作业布置的过程中，鼓励学生对课堂学习内容进行有效的拓展。需要教师的是，拓展要以教材为基础，同时还要超越教材，丰富学生的知识面，培养学生的自主学习能力，进而保证学生的作业质量。例如，在学习人教版英语《In a nature park》这节内容时，教师就可以根据教材中的内容，有意识地引导学生对教材内容进行拓展。教师可以让学生以一个自然公园为例，让学生总结整个自然公园的位置，特点，以及公园内的设施情况，这样一来，教师通过拓展作业的形式，给予了学生充分的自主空间，学生可以根据自己的兴趣爱好选择作业的内容，有效地锻炼了学生的思维，保证了学生的学习效率和学习质量，促进了学生的核心素养和综合能力。

二、创新作业方式：从独立走向协作

（一）合作型作业

所谓的合作性作业，就是指在学生在完成作业的过程中以小组为单位，在教师的引导下来完成作业内容。在小组内容要明确小组成员的分工，共同来完成教师所布置的学习任务。例如，在学习人教版英语《My favourite season》这节内容时，教师就可以将学生划分为不同的小组，让学生以绘画的形式，展示不同的季节的特点，这样一来，在小组学习过程中，学生就可以根据自己的特点展开学习方式，有的学生擅长搜集整理资料，有的学生擅长绘画，有的学生写字比较漂亮，这样在明确的分工下，合作完成教师所布置的作业任务。在小组合作学习过程中，一旦产生疑问或者是出现问题，学生可以展开充分

的交流和讨论，发挥集体的力量，让学生在学习过程中体会到快乐和成就，进而激发学生的学习热情，保证学生的学习效率和学习质量，促进学生的英语核心素养和综合能力。

（二）接力型作业

所谓的接力型作业，就是在小学在小组合作学习的基础上，在完成作业的过程中，小学成员共同在一份作业上轮番进行作业，一般而言，接力作业多是以日记或者是练笔为主要目的的作业形式。我们以“日记”本的接力形式为例，在“日记”本上记录着每天发展的事情，在记录的过程中发表自己的意见和想法。而在英语学习过程中，教师可以让学生以“日记”的形式进行接力，小组成员可以将自己在英语学习过程中遇到的难题，或者是疑问发表自己的意见和想法，在接力的过程中，学生可以对上一个学生的问题进行回答，或者是点评，由每组的组长进行总结。在接力作业的过程汇总，不仅保证了小组每名成员都能完成作业，还能保证学生对自己的学习情况进行认真总结，及时地反思自己，而在互相点评的过程中，能够给出合理的建议，同时也能够加深自己的学习效果，进而保证了学生的学习效率和学习质量。

（三）互助型作业

所谓的互助型作业，就是指学生自己制定作业的内容，然后由其他的学生进行回答，这样一来，学生经过课堂学习之后，会将自己所掌握的知识内容，或者是自己不理解的知识内容进行加工，学生在出题的过程中，有效地加深了对知识的理解，同时也发挥了学生作为教学主体的作用，调动了学生的积极性和主动性，让学生积极地参与到教学活动中来，有效地保证了学生的学习效率和学习质量，提升了学生的英语核心素养和综合能力。需要教师注意的是，在互助式作业设计的过程中，教师要遵循“由浅入深，由易到难”的规律，一开始可以引导学生出一下关于英语词汇方面的作业，随着学习的不断深入，学生可以出一下句型方面的作用，一直到最后，可以让学生完成一篇英语小作文，以此来逐渐提升学生的综合能力。

结语

英语是教学体系中重要的组成部分，对学生日后的学习生活有着重要的影响。在“双减”政策的背景下，教师要积极创新英语作业的形式，发挥学生作为教学主体的作用，激发学生的积极性和参与性，让学生在作业中感受到英语知识学习带来的乐趣和成就，进而保证学生的学习效率和学习质量，促进学生的英语核心素养和综合能力，为学生日后的英语学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 季娟. 优化小学英语作业设计的策略探析[J]. 教育观察(下半月), 2018, (3). 92-93.
- [2] 王群英. 小学英语作业的设计策略初探[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2018, (5). 80.