

生活化情景的初中道德与法治教学探究

高天宝

四平市铁西区孟家岭中学

[摘要]我国是五千年文明古国,在我国悠久的历史上传承下来许多优秀教学方法,古人的:教学相长,就是其中非常重要的教育方法。所谓教学相长,就是指“教”和“学”两方面相辅相成,相互影响相互提高。初中道德与法治课程的教学,有着它独特的教学特性,不能用非常精准的量化方式来判断学生学习的优劣。这就需要教师将学生学习的知识引入生活化场景中,如此才能判断学生思想道德品质的优劣,从而督促指正学生更好的学习。

[关键词]初中道德与法治;教学探究;生活化情景

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1418

引言

生活化情景在初中道德与法治中的教学探究,不能只停留在口号和书本中。而应当以教师为媒介,通过教师采用多种教学模式,吸引学生在生活中运用学到的知识,将道德与法治的教学内容渗透入学生们日常生活的每个角落。

一、教学思路生活化

学生学习一门学科,需要教师的引导和不断教育,才能通过自身不断的努力学习这门学科的精髓。教师的教学思路是学生学习的道路和指明灯,在初中道德与法治教学探究中,教师应当把教学思路生活化,这样才能把书本上的文字知识转化为学生自己的知识,并合理运用到学生的生活中去,起到学以致用用的作用。初中学生性格活泼,对校园以外的生活充满好奇和向往,学生的价值观、人生观、世界观都很不成熟,非常容易受到外界的干扰。初中道德与法治这门课程,目的在于通过课程的学习引领学生建立正确的三观,用法律知识填充学生大脑,最后将知识运用在生活中用法律保护自己。教师在教学思路生活化的转变过程中可以有以下两种方式:

(一) 创新生活化的教学模式

在当今提高综合素质的教学背景下,旧式的教学模式已经与现在的教学模式不再匹配,需要教师创新教学模式,才能够适应现在初中生的心理特点和学习特点,以新的教学模式为载体将知识灌注给学生,教师应当观察学生的生活学习细节,将教学模式的创新贴近学生生活,让知识从课本中来到生活中去。如此往复循环,激发学生学习的动力,改变以往教师追着学生背、写课本上的段落、重点章节,变成学生追着教师要知识的学习场面,学生发自内心的内驱力永远是学习最好的助燃剂。

(二) 将教学目标生活化

在当今提高综合素质的教学背景下,教学的目标已经不再是背书本上的内容,能够轻松做出课后习题,教学的目标是满足学生需要。学生在学会了这些知识以后,通过在生活中运用知识,克服困难并达到目的,最终满足自己的需要,使学生的精神和物质生活得到提升。在教师课前的备课中就需要将教学目标生活化,满足学生运用知识解决生活问题的需求。例初中道德与法治书中有《合理利用网络》这一课内容。教师将教学目标确立在引导学生正确使用网络摒弃网络恶习,杜绝网络暴力、合理使用网络娱乐等方面,养成合理表达网络诉求的习惯,拒绝网络暴力净化上网环境。

二、理论知识与生活实践相结合

教师传授道德与法治课本内容,不仅仅是教师在课堂上单方面的输出知识,一定要学生们亲身体会到知识在实际中的应用,引发好奇心和求知欲。除了课堂学习,还可以带领学生参与多种社会实践,比如政府组织的街头普法活动、法庭一些案件的公开审理、一些学生青少年犯罪事例,课本内容结合实际才能使学生理解和熟练运用知识。

(一) 引导学生参与生活实践,提高道德与法律素养

道德与法律这门学科与其他学科有着很大的区别,它的学习优劣是学生综合素质的体现,而不是单纯的仅仅掌握一门学科那么简单。如果教师在教学活动中一味强调死记硬背课本内

容,以分数论优劣,提高道德与法律素养就会变成一句空洞无物的口号,学生对这门学科的学习也就形同虚设。只有教师积极的带领学生参加与知识相关的实际活动,才能使深刻感悟道德与法律素养的重要性,才能使把高尚的道德情操和一个人安身立命成就事业密切联系起来。学生才会深刻认识到法律是成文的道德,是规范社会行为,维护社会秩序的一把利刃。

(二) 培养学生的学习兴趣

当今社会对人才要求越来越高,学生学习的知识难度也越来越大,学习的过程枯燥、艰难、孤独,而兴趣是这个并不幸福的道路上美妙的音律,只有学生对一门学科产生了兴趣,他的大脑才会处于一种接纳新事物的亢奋形态,便于知识的吸收和运用。一位好的教师,一定是能够激发学生兴趣的引路人。教师在讲台上宣讲时,台下的学生与教师产生同理心,对知识表现出无比的兴趣和渴望,这种情况是学习的最佳状态。如初中道德与法治教育课程《做守法的公民》部分内容,教师首先可以讲述自己在某天遇到一列军车,出于好奇想拍照发朋友圈,被解放军阻止,因为这样做可能会泄露我国军事机密,在无意间产生了违法行为。用这样生活中的实际例子引发学生好奇心,也教导了学生做一名守法公民时刻应注意的内容。

三、教师家长共同合作

道德与法治素质的提升,不仅仅需要在学校进行,更需要家长们的密切配合,只有学校和家长结对子,做好配合,才能有效地使学生在校园校外都得到良好的教育。在道德学习方面,教师在学校引导学生学习后可以留一些家庭作业,比如在《做情绪情感的主人》这一课中,教师可以留一个家庭作业,当学生回家与父母发生争执时,应当怎么处理?由学生记录下处理过程,在班级中进行讨论,从而教育学生在青春期应当如何控制自己的情绪,如何与家长和平相处,如何在争执中找出最佳的解决办法,使家庭和睦,父母不再为青春期学生的脾气产生困惑。这就是通过教师家长共同的合作,由教师在学校负责理论知识的传授,家长在家庭中与学生配合运用学到的知识,使学生真正了解社会、了解提升道德与法律素质的重要意义。

结束语

提高中学生的道德素质,能够培养学生关心和热爱学校、家乡、祖国和人民的崇高感情,培养他们尊重师长孝敬老人,文明处事,言行一致,不骄不躁,乐观开朗,勇于拼搏,虚心礼让等优良的传统美德。完善中学生的法律知识,只有懂法才能自觉守法,才能有效地防止和避免违法犯罪行为的出现。使自己健康地成长为“四有”新人。广大中学生在学校在生活中不断学习运用法律之后,才能贯彻我国依法治国的目标,真正做到尊法、守法、知法、用法的守法公民。

参考文献

- [1] 卢根平. 基于生活化情境的初中道德与法治教学探究[J]. 科学导报, 2021-11-19 (B03).
- [2] 赵晓云. 如何在初中道德与法治课堂中进行拓展教学[J]. 试题与研究, 2021 (32): 55-56.