

# 初中地理教学中学生创新思维的培养

金丽娜

吉林省敦化市红石乡学校

**[摘要]**在传统的初中地理教学中,板书的教方式限制着学生的发展,造成内容理解方面的困难,没有很好地培养学生的创新思维。在实践教学中,地理教师应转变教学方式,引入新的教学理念,促进学生创新思维的培养。因此,本文通过对创新思维意义、培养,创新思维所需条件及初中地理教学现状的细致分析,重点阐述了初中地理教学中学生创新思维的培养方式。

**[关键词]**初中地理;创新思维;培养方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1616

初中地理属于综合性极强的一门学科,它集人文和自然于一体,更是初中阶段的基础课程。其知识的广泛性为学生创造了探究、想象、创造的有利空间,结合这一特性展开教学,以培养初中学生的创新思维能力。但是,在传统教学中,学生只能被动地接受,无法真正理解与消化教师所教授的知识内容,这也违背了教育的初衷,制约着学生创新能力的发展。因此,转变观念创新教学方式,以有效提升学生创新思维的能力,才能帮助学生更好地探索和发现地理知识的魅力。

## 一、创新思维的意义和培养条件

创新思维具有双面性特点,可以培养学生的创造精神,同时也会压抑其创造精神。所以,在教学时要从实践中引导学生学习创新,让其亲身参与并感受知识创新的意义,这样才能更好地培养学生的创新思维能力。教师作为引导和主导者,要转变传统观念,活跃思维,为学生创设自主学习的环境与氛围,让他们在学习中学会运用创新思维,同时也要积极引导,促进其形成多方面思考问题的习惯,以积极的态度参与学习,从而促使创新思维的有效提升。要培养学生的创新思维就要创设和谐的教学氛围,通过引导激发学生的创新意识,按照所学知识加以探索和思考,活跃思维形成思想意识,把自己的所思所想及所疑都表达出来。其实这就是创新的开始,它存在于教育的任何角落之中,作为教师要认清学生主体地位,善于发现问题,并积极创造良好的学习氛围,引导他们自主学习,以有效培养学生的创新思维。另外,在进行地理教学时要善于引导,创设问题情境引导学生发现、探索、提出问题,并在解决问题的同时感受学习地理的乐趣。在实践教学中,一些问题情境能很好地展示教学内容,通过设计情境产生不同的问题,如借以直观展示、生活实践、利用地理特性等把教学内容充分展现出来,以更好地分析、解决学习方面的问题,达到初中地理教学质量的有效提高。

## 二、初中地理教学的现状

目前,在初中地理的教学中,缺乏教学观念上的转变。很多地理教师在教学中仍沿用传统的教学方式,未真正理解并遵循新课改的教学要求。在课堂上,仍以教师为主体,并未将学生作为主体进行教学,这种观念对学生的学习和发展都造成了极大的限制,没有意识到学生为主体的教学理念会有效提高其自主性与创新能力,整个课堂教学都是以教师拟好的思路和方向在进行,学生只是在接受并没有选择权,学习呈被动状态。另外,未体现出学生的主体地位。在进行初中地理教学时,教师为了达到教学效果,保证教学的实效性,通常由教师把控课堂,以教师自己的进程进行教学,这种教学有着严重的弊端,无法体现以学生为主体的教学理念。教学时教师以课程进展为主,也就是以教师为主,一堂课下来教师主宰着一切,无法实现学生的个性发展。当在课堂上学生不占有主体地位时,就会影响他们自主性的发挥效果,无法提升学生的创新思维,也无法达到新课改发展要求,不能实现学生全方面的发展目标。

## 三、初中地理教学中学生创新思维的培养方式

### (一)良好的师生互动

学习任何一门功课都要对其产生浓厚的兴趣才能做到深入

学习,才能积极主动地参与到课堂互动之中。作为地理教师,要想让学生对自己的科目产生兴趣,就要设计能够吸引学生的课堂内容,让学生在愉快、有趣的课堂氛围中参与学习,而这种愉快和有趣就需要有良好的互动,学生喜欢地理教师才会更喜欢地理课。首先要做到热爱自己的学生,与其做朋友拉近师生间的距离,这样才能够有效进行沟通与交流,让学生与教师变得更亲近。要收起高姿态和冷面孔,时刻关注学生的状态,无论是学习还是日常情感都要加以重视。这样才能激发学生对教师的喜爱,让身心健康得到更好的发展,以更饱满的热情参与地理教学。同时,还要端正态度,平等对待每个学生。这里的平等是师生平等,是待学生的一视同仁。学生学习地理的基础都不同,学习水平也有高有低,教师不能以其成绩高低作标尺来对待学生,避免造成其心理上的伤害。要尊重学生的人格,帮助他们提升学习地理的信心,从而有效提高初中地理的学习成绩。

### (二)转变观念抓住兴趣点

初中地理教学的内容极其广泛,但是教材中所体现的内容却变得越来越精简,更多的是以图片形式表现教材内容。虽然图片是最直接的表达方式,也能更好地感受知识的表达,但是它的表达有时是无法达到文字对知识表达的效果的。因此,在地理的实践中,教师要转变观念,利用现代信息技术引入直观教学,利用图文并茂的方式帮助学生了解地理知识。地图是很好的展示地貌面貌的工具,通过地图把地貌知识讲解出来,这样直观展示让课堂更有趣味性,也激发出学习的兴趣与热情,让学生从不同角度学习地理积累知识。以此为基础再引导学生自主学习,培养他们的创新意识,提升创新能力。教师可以利用现代科技手段,把地理内容以图片或视频的方式展示给学生,把抽象的知识变成直观展示,让学生对地理知识有更深刻的理解,这样的教学方式更利于学生地理创新思维能力的培养。

### (三)通过引导活跃思维

在传统教学中,很多地理教师都将定式思维作为教学思想,而地理的逻辑性本来就很强,教师引导学生以固定的方式来思考问题,慢慢的就会使学生变成定式思维模式。但当下新课改的要求是,以培养学生自主学习为目标展开实践教学,让学生在学地理知识时,能够在不断探索与求知过程中拥有举一反三的逻辑思维,通过逻辑思维的提升到地理创新思维的能力。

## 四、结束语

总之,学生创新思维能力的培养,对其今后的学习与发展都有重大意义。在初中地理教学中,建立良好的师生互动,找到激发学生兴趣的教学方式,并运用科学手段展开教学。通过多种方式提高学生的创新意识,引导自主探究学习,以培养他们的创新能力。

## 参考文献

- [1]马艳丽.在初中地理教学中德育渗透的实践分析[J].课程教育研究,2018(41):158-159.
- [2]李远航,郭志永,姬璐璐.初中地理教学中德育渗透路径初探[J].教育现代化,20185(27):358-359.