

少数民族地区的高中班主任管理工作

田连贵 陈美珍

湖南省怀化市新晃侗族自治县第一中学

[摘要]少数民族是全中国的重要组成部分,也是中国人民不可分割的一分子,考虑到少数民族地区特殊的地域环境、民族特征、成长环境,高中班主任应以全新的视角审视少数民族地区的高中生,以创新的管理工作服务和引领学生的学习、生活与发展。基于此,本文立足少数民族地区,简述高中班主任管理工作的重要性,列举当前少数民族地区高中生管理工作中存在的普遍问题,并详细阐述少数民族地区高中班主任的管理策略,以期切实提高少数民族地区高中班主任管理工作的质量和效率,推动相关教育教学的发展。

[关键词]高中班主任;少数民族;管理工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.528

与汉族相比,分布零散、人员较少的少数民族具有先天的特殊性,同时,由于受当地社会、经济文化、历史背景、自然环境等多种因素的限制,少数民族地区的高中教育面临着各种各样的困境,整体发展稍显落后。随着近几年打工潮的兴起,少数民族地区外出打工的人越来越多,很多学生处于留守或半留守的状态,家长很少也很难监管照顾学生的日常学习生活。而此时的高中生身心发展较为迅速,独立意识、批判意识、逆反意识逐渐凸显,大多数学生处于情感、心理上的过渡期,潜意识里认为自己已经是个大人了,想要摆脱对成人的依赖或成人的束缚,致使家长、教师在他们心中的权威地位趋于弱化。对此,高中班主任应展开细致的分析和探究,深度思考如何面对问题、提升质量,更好地发挥管理工作的育人作用。

一、高中班主任管理工作的重要性

研究、探索并打造民主化的班级管理是当前基础教育阶段教育教学改革的现实需要,特别是对于少数民族地区的高中班级,这是帮助学生从“少数”发展为“多数”、从当下走向未来的必然选择,也是今后班级管理的主要发展趋势。

在新课程改革的背景下,高中班主任应灵活运用科学性的管理方式与艺术对学生进行疏导和管理,强调学生的内在,肯定学生的态度,营造适宜的氛围,推崇言传身教的风尚,注重个体教育的开展,推动有效管理工作的实施与优化^[1]。对班主任而言,实行艺术性的管理工作有利于促进班级的常规化管理,提高管理工作的质量,进而为学生营造更好的班级环境,为之后的各项工作开展打下良好的基础;对学生而言,班主任的有效管理有利于帮助学生养成良好的学习习惯和行为习惯,能够促进学生的个性化发展,健全学生的人格,使学生养成良好的品质与素养,进而推动学生的全面健康发展。

二、少数民族地区高中生管理工作中存在的普遍问题

(一) 理想信念薄弱,知识观念淡化

在现代社会经济不平衡发展和民族文化融合的背景下,很多少数民族地区的家长开始产生“读书无用论”或“教育无意义”的观点态度,特别是在地方旅游文化的负面影响下,一些家长认为孩子没有必要追求什么功名利禄,读书考大学也没什么意义,子承父业、女大当嫁才是“正道”。在这种父辈的

“耳濡目染”下,很多学生都呈现出缺乏远大理想抱负、不具备明确人生规划的现象,这对于已经步入高中的学生而言是十分不利的。简言之,家长对教育的不重视态度直接影响了学生,学生对学习都无所谓了,自然谈不上理想目标的树立、社会责任感的形成。正是由于这种得过且过的心理,很多少数民族地区的学生根本不把学业放在心上,知识观念趋于淡化。

(二) 学习意识匮乏,行为失范频繁

少数民族地区在新课程改革推进上存在一定的落后程度,很多经过小学、初中的高中生仍然没有形成良好的学习习惯,在面对高中学业时,许多学生存在自主学习意识薄弱、学习兴趣和热情低下、自我管控能力较差的弊端,这就导致学生上课注意力不集中,早恋和厌学倾向明显,学习成绩普遍较差的后果^[2]。同时,很多学生不愿意参与班级集体活动,有的学生甚至不愿意服从教师、班主任的管教,动辄抵触、逆反,不仅认识不到自己的错误,还认为可以用钱解决所有问题,敢做却不敢当。

(三) 民族自我强势,外交心理严重

少数民族地区的学生多具有自我意识强和自尊心重的特点,尽管他们是少数民族,但他们希望在学习生活中得到充分的尊重与理解,即使民族少数,人格应多数,这点是没有错的,可是如果处理不当,当少数民族地区的学生遇到不公平待遇后就会容易激动、冲动,甚至引发矛盾和冲突,到时候,这一特点将会演变为缺点。与此同时,由于这些学生的家庭背景、经济收入、之前接受的教育条件有所不同,导致学生会在不同程度上存在自尊与自卑的心理交织。

(四) 生理发育成熟,心理发展落后

高中阶段的学生陆续步入青春期,如果此时班主任引导不当,可能会让学生形成不同程度的心理异常,主要表现在两个方面。一方面,高中生容易出现身心发展不平衡的特点,众所周知,此时的学生处于生理发育的高速时期,但他们的心理发展又受到自身阅历和知识储备、情感体验的制约,这就直接导致学生的生理发展速度和心理发展速度不同步的情况;另一方面,高中生具有心理发展不稳定的特点,与小学、初中相比,学生在高中所接触的知识、人、事、物上升了不止一个档次,

这种知、情、意、行所产生的大幅度变动也间接影响了学生的心理，如果学生处于不好这种落差、交接关系，畸变的心理会让学生不愿意与他人沟通，选择封锁自己的内心，如果是悲观的学生，更会因为这些心理因素变得愈发自卑、自闭，进而形成消极的情绪，阻碍高中学业的完成。

三、少数民族地区的高中班主任管理策略

（一）注重班级文化建设

由于约束宽松，少数民族地区的高中生大多存在学习主动性较低、缺乏学习目标、个人行为随意、课堂注意力不集中的情况。对此，少数民族地区的班主任不仅要狠抓纪律，还要注重班级文化的建设。由“孟母三迁”的故事可知，环境育人的价值是不可小觑的，试想一下，在一个美观、简洁且明亮的教室里，环绕学生的是民主、和谐且温馨的学习氛围，在这种教育环境的带动下，学生自然而然就会受到润物无声的教育熏陶，又怎么可能不学好吗？因此，少数民族地区的高中班主任应加强班级文化的建设，在潜移默化中教育学生。

（二）尊重学生个性与情感

鉴于少数民族地区学生具有情绪和心理多元化的特点，高中班主任应给予他们充分的理解与尊重，在管理教育自尊心较强的学生时一定要做到以理服人，以情引情，以心触心，通过内心之间的交流达到误会的化解。

小秦父母关系紧张，每当孩子犯了错误，父母想的不是如何纠正教育，而是互相推卸责任，认为这是对对方的管教不当，对小秦使用的教育方式也是过于极端，动辄打骂，致使小秦的自尊心过强，很喜欢表现自己的优势，却不肯承认自己的弱势。一次语文课上，小秦和教师发生了冲突，言语间小秦忽然打了自己几个巴掌，然后冲出了学校。班主任得知后立刻联系了小秦的父母，希望他们能够帮助学校一起找到孩子，不成想他爸爸却说：“这都是让他妈妈惯坏了，你别找我，去找他妈吧！”他妈妈也说：“这都是他爸爸从小不教育孩子产生的后果，我不管，让他爸爸去找！”结果两人谁也没来。与此同时，班主任在同班同学的协助下得知小秦去了附近的网吧，然后拜托了一名与他交好的学生前去开导他。后来因为这件事，小秦的父母还闹到了要离婚的地步，没想到小秦直接将问题归咎到班主任身上，认为如果班主任不联系自己的父母，他们就不会离婚了。对此，班主任并没有生气，反而看出了此时小秦的无措，为了“解救”小秦，班主任专门联系了小秦的父亲，告诉他：“小秦是一个具有体育天赋的孩子，在运动会上他为学校、班级争得了许多荣誉，是一个有着大好前途的孩子，假以时日定能为国争光，希望父母可以为了孩子创造一个温馨的家庭氛围。”待小秦返校后，班主任还通过聊天的方式帮助小秦分析了事情的对错，小秦不仅诚恳的承认了自己的错误，还请求班主任继续帮助他改正自己的坏毛病。一段时间以后，

小秦整个人不仅开朗起来了，和同学、教师的关系也缓和了许多。从某种角度上来说，这也是班主任管理工作的意义，只有根据学生的个性和实际情况选择合适的管理方式，才能达到良好的管理效果。

（三）刚柔并济，严中有爱

班主任不仅是班级的管理者，还是班级的大家长，在日常管理工作中，班主任不仅要抓好学生的学习，还要严格要求学生的思想、规范学生的行为，通过真诚的爱心、真情的关心将“严”与“爱”有机结合起来，通过刚柔并济的管理手段让学生不仅愿意听从班主任的管教，还愿意协助班主任的管教。身为班主任，在要求学生之前应先要求自己，不断提高自身的师德素养，将言传与身教发挥到极致。“德高”是教师的基本素养，更是班主任开展管理工作的最低要求，为了对少数民族地区的学生发挥良好的育人作用，班主任应要求自己为人师表，言行一致，以良好的师德师风建设为依据，有个性的教育学生。

（四）掌握互动交流的艺术性

学生是有主体差异性的，考虑到不同学生的个性和心理承受能力也是不同的，班主任在和不同学生交流互动的时候也要采用不同的方式，即使是批评的时候也要使用贴合主体特点的方式。对于性格内向、心理敏感的学生，班主任要委婉的批评，强调让学生自己发现错误；对于脾气火爆、自我意识强的学生，班主任应“商讨”的批评，让学生在摆事实、讲道理、来回说服中认识到自己错了；对于无意犯错或初次犯错的学生，班主任应低调的批评，通过勉励的态度提示学生，让学生自己对自己承诺不会再犯；对于屡教不改、知错还犯的学生，班主任应认真分析、对症下药，直接指出错误、紧跟学生改正脚步，以自己的热忱融化学生的内心，进而让学生改正、进步。

结束语

总而言之，高中班主任应深刻认识到少数民族地区高中生的特殊性以及此时班主任管理工作的重要性，深入浅出的分析少数民族地区高中生管理工作的的问题，有的放矢的探索、实施策略，确保自己的工作贴合少数民族地区学生实情的，只有这样，才能收到预期的效果，切实保障学生的正常学习生活和健康成长，让学生走出少数民族地区，朝着更加广阔、精彩的世界走去，真正成为时代的主人。

参考文献

- [1]何建军. 少数民族地区普通高中班主任开展学生生涯规划指导工作探究——以百色民族高级中学为例[J]. 广西教育, 2020(34): 105-106.
- [2]赵玉海. 利用民族地区家校合作助力高中班主任开展德育工作[J]. 考试周刊, 2021(38): 163-164.