

# 新课改背景下高中数学课堂教学策略研究

李春红

(张家口市第一中学 河北 张家口 075000)

**[摘要]** 新课程改革正在持续稳定地推进着,而课堂教学作为落实新课程改革理念的主阵地,如何取得更加高效的课堂教学效果也成为教师们一直在探索的问题。新课程改革对高中数学教学提出了更高的要求,在实际的教学中,教师不仅要注重学生对知识的获取,同时更要强调学生在自主学习能力上的发展,让学生在数学知识获取的过程中掌握学习的能力,如此,才是高效的课堂。本文将结合笔者本身的教学经验,探索如何基于新课程改革的背景来实现高中数学高效课堂的构建。

**[关键词]** 高中数学; 高效课堂; 新课程改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1344

随着新课程改革的不断推进,高中数学课堂教学模式的创新也越来越呈现为多元化,从而大大激发了学生们在课堂上的学习热情,促使学生们能够以更加饱满的动力和精力参与到课堂互动的过程中,最终大大提升了课堂教学效率。

## 一、新课程改革提出的要求

新课改的目标是使学生群体具备集体主义情怀、弘扬中华优秀传统文化的能力,具备民主法治意识,能够遵循社会公德与国家法律,形成正确的价值取向;拥有较高的人文素养、较强的创新精神和实践能力。通常来讲,新课改要求改变知识传授的倾向,注重学习态度与价值观的培养,改变课程内容的繁简程度,加强课程与生活的在外联系,注重对学生能力的培养,提升学生在问题分析、知识获取、信息处理等方面的能力。简而言之,就是将知识导向转变为能力导向、素质导向,注重学生的全面发展和整体成长。在教育教学观念上,要求教师转变传统应试教育理念,注重学生人文素养、政治素养、体育素养等综合素养及能力的培养,关注学生、爱护学生,通过课堂教学促进学生的健康成长。

## 二、新课改背景下构建高中数学高效课堂的有效途径

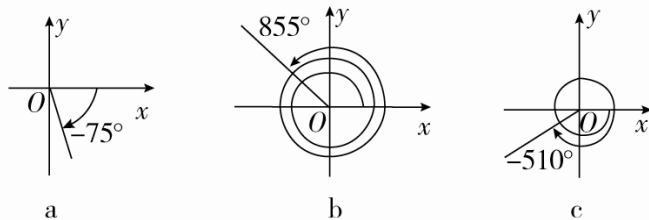
### (一) 优化导入环节, 启发学生思路

导入是课堂教学的第一个环节,会直接影响学生对课堂的印象,决定学生在课堂上的参与程度。因此,设计一个充满启发性、互动性和悬疑性的课堂导入环节可以让课堂教学取得事半功倍的效果。

例如,在“弧度制和任意角”的教学中,教师在进行课堂导入的时候,先带领学生针对所学的数学问题进行了思考,包括:角的形成、正角、负角、零角等概念,接着指导学生根据已经掌握的数学知识,对象限角和终边在坐标轴上角的表示方法进行思考,并结合例题让学生体会概念。

例 已知角的顶点与坐标原点重合,始边落在x轴的非负半轴上,作出下列各角,并指出它们是第几象限角。

- ① $-75^\circ$ ; ② $855^\circ$ ; ③ $-510^\circ$ ;



这一问题导入,立足于学生已有的知识和力,契合了学生的学习需求,可最大限度唤醒学生的求知欲望,促使学生在“想学、乐学”的心理状态下,积极主动参与到数学知识探究学习中。

### (二) 注重课堂实践, 体验知识形成

在新课程改革的环境下,高中数学教师要强调学生在课堂上的自主学习,用适应学生认知发展规律的教学手段开展教学活动,使学生有机会经历数学知识形成的过程,从而提升学生参与课堂的程度,促进高效课堂的构建。因此,在高中数学教学中,教师要善于使用学生实践操作的教学手段,鼓励学生动手去探索,使学生真正地成为课堂上的主人,掌握数学学习的能力。

在“集合的基本运算”中涉及到了并集、交集、补集三种集合运算,三者之间既存在着密切的联系,又有着显著的区

别,学生在学习时很容易将三者混淆。教师在教这部分内容时,积极与学生的互动,了解学生对于每个集合运算的理解偏差。针对问题,引导学生注意把握“或”“且”“全集U中不属于”等重点内容,并将数学符号“ $\cup$ ”“ $\cap$ ”等与其具体的数学意义相对应起来,以关键信息为指引,纠正学生的认知偏差,深化学生对集合运算的认识。

教师在讲授“集合的基本运算”的知识点时,强化师生互动,在互动中引导学生展开学习活动。根据学生的互动反馈,调整教学侧重点,指导学生在细节的对比中深刻理解并集、交集、补集的数学意义。教师在教学中强化师生互动,有助于给予学生更具针对性的指导,以深化体验教学法的执行。

### (三) 合理使用信息技术, 拓宽学生视野

教育信息化的发展已经成为大势所趋,在新课程改革的环境下,教师要发挥出信息技术和传统课堂不同的优势,将优点融合在一起,构建更加科学完善的课堂教学模式,提高学生的学习效率。

例如,老师在讲解到“圆的方程”内容时,老师可以在计算机室运用交互式白板的方法为学生进行教学讲解。通过白板教学突出显示功能来展示圆和直线的位置关系,以及各自方程的不同,同时让学生体会参数方程的意义。如:圆  $x=2\cos\theta$ ,  $y=2\sin\theta$  和直线  $3x-4y=9$  的位置关系判断,通过电子白板绘制和计算,确定它们的关系是相交但直线不过圆心。学生就可以使用电脑把计算出来的结果传送到老师的电脑中去。老师再根据计算结果,针对出现的问题进行更为详尽的讲解。通过这样的方式,让数学课堂的教学变得更加生动,激发学生学习的兴趣,让他们以更加积极的态度参与到教学活动中来。

### (四) 改进教学评价, 关注学生差异

教学评价是体现高效课堂构建成果的重要途径,但是在过去的高中数学教学中,教师评价的内容和方式都十分单一化,并且过于重视学生的最终成绩,忽视了学生的学习过程和进步情况,不利于高效课堂的构建。在新课程改革的环境下,高中数学教师要形成新的评价观念,使用多元化的评价内容和对策来挖掘学生的学习潜能,关注学生之间的差异性,用形成性的评价来点燃学生的学习热情。

首先,教学评价要注重学生的学习过程。新课程改革下的高中数学教学更加重视引导学生亲历知识形成的过程,教学评价也要做出对应的调整,在教学中,教师要观察学生在课堂上的学习态度、学习能力、合作意识等多方面的实际情况,从而得到形成性的评价,使教学可以满足学生的不同需求。

其次,教学评价要实行评价主体多元化。教师要积极引导学生展开自我评价,并且使用师生互评、学生互评、小组互评等方式,从而培养学生良好的反思意识,增强学生的学习成就感。

## 三、结语

总而言之,新课程改革理念的出台,为高中数学教师展开多元化课堂教学提供了强大的理论基础,基于这些内容,教师可以设计出更加全面、高效、个性的教学模式,从而能够更加刺激学生们热情的学习欲望,促使其在课堂上充分挖掘自身的潜力,最终实现跨越式的成长。

## 参考文献

- [1] 邹萧霞. 新课改背景下高中数学课堂教学培养学生核心素养的研究[J]. 课程教育研究, 2019(52).  
[2] 田子平. 新课改背景下高中数学课堂提问策略分析[J]. 学周刊, 2018(31).