

小学数学综合实践活动课教学中的问题与对策

胡萍

江西省抚州临川区孝桥镇中心小学

[摘要]自新课程改革开始后,越来越多的学校在小学数学学科中增加了综合实践活动这一课程。但经过实践证明,当前许多数学教师在展开这一课程时还暴露出了许多明显的问题,导致教学效果不甚理想。由此,本文就围绕着这一课程的具体实施现状进行分析,找准教师在教学中暴露出的问题,并提出针对性的解决对策,帮助教师突破教学屏障。

[关键词]小学数学; 综合性实践活动; 教学问题; 解决措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1518

引言

随着新课改的不断深入,我国的课堂教学形式也在随之发生变化,在新课改的背景下,传统的教学模式已经逐步显现其弊端。而且,新课改下的教学形式,对数学学科也提出了新的要求,数学综合性实践活动课程已经成为小学数学教学的发展方向 and 新的活动形式。因此,作为小学数学老师,要在新课改的要求下改进自己的数学课程,根据当前学生以及学校的情况,探索出适合学生发展的综合性实践活动课程,有效地提高数学课程的教学效率,不断促进学生数学水平的提高。

一、目前小学数学综合实践活动课程教学中存在的问题分析

综合性实践活动课程是小学数学课程当中比较重要的部分,但是在一些地区许多老师对于该课程没有足够的重视,往往教学中都是一带而过,甚至有的老师会把这部分教学内容直接删去,这种做法显然是不太合理的。在目前的小学数学综合性实践活动中,对于老师和学生来讲说,最重要的是要引起他们对这部分教学内容的重视,作为老师要不断转变自己的教学理念,认识到这部分教学内容的存在是有意义的,要将这部分内容落实到实践教学中去。其次,这类课程内容的教学形式与其他内容不同,所以在活动课程当中,老师可以采用多种教学形式,捕捉良好的教学情境展开有效教学。

此外,这门课程没有引起老师重视的原因在于我国是传统的应试教育,国家在当前的小学教育中,虽然提倡新课改,但是很多地区的老师将提高学生的成绩作为数学教学的主要目标,忽视了对小学生实践能力和动手能力的培养,大部分老师认为这部分教学内容是毫无意义的。所以老师在教学的过程中,一般采取的教学形式是灌输式的,老师在课堂中讲、学生听,教学中缺乏对学生实际情况的了解和师生间、生生间的互动,导致较为死板地教学,效果自然比较差,学生理解不透切。

最后,不能开展小学数学综合实践活动还有一项原因,就是在我国部分山区,他们既没有专业的实践活动设备,也没有让学生开展实践活动的场地,数学实践活动受到学校条件的影响不能开展,从而导致这部分教学内容没有办法顺利开展。

二、小学数学综合实践活动课程教学对策探究

(一) 增强数学综合实践活动的趣味性

在开展小学综合实践活动课程中,作为数学老师,首先要确保这部分教学内容的趣味性,只有这样才能吸引学生参与到活动中来。小学生正处在身心发展的关键时期,这个时期的他们会对周围的事物存有强烈的好奇心,因此作为数学老师要把握这个时期学生的心理特点,将综合性实践活动以学生容易接受的方式呈现出来。而且,在开展活动的时候,老师也要注意评价方式的重要性。当学生实践成果较好的时候,老师要对学生适时提出表扬,进而增强学生的自信心。例如:小学阶段在给讲解“轴对称图形”的时候,老师就可以采用剪纸艺术来导入和教学,让学生对轴对称图形有直观地了解,并且学生也会乐于参与到这项活动中去,从而提高了学生自身的动手操作能力,也增强了他们对知识的理解,实践能力也会自然而然地提升。

(二) 实践活动中提高学生的思维能力

提高小学生的操作能力和实践能力是开展实践性活动的主要目的之一。老师在开展数学实践活动之初,就需要对这项实践活动有足够的认知,考虑到这项活动是否能让学生在教学中进行实际操作。只有增强教学实践活动的可操作性,才能够让小学生对苦涩难懂的数学知识有比较直观的了解。在进行活动的时候,不但加强了学生对枯燥的数学理论的理解,同时也提高了自身的动手能力、实践能力以及逻辑思维能力,何乐而不为呢?

(三) 实践活动中提高学生的问题探究能力

最后在开展教学的过程当中,要让学生对本堂课所学的知识进行一定的思考,当学生实践操作完成之后,可以让学生针对这次实践活动提出自己的疑问和设想,这样不仅可以提高学生严谨的思维能力,也可以提高数学学习兴趣和效率,当学生进行思考的时候,活动的目的就达到了。作为数学老师,一定要注意鼓励学生开展小组讨论,让学生针对自己提出的问题和疑惑进行探讨和实践,从而得到答案,自己的问题自己能够解决,这是学生们非常愿意接受的。

(四) 给予学生尝试机会,注重实践能力培养

经过观察发现,大多数数学教师在展开综合实践活动课程时,仍然习惯占据主导地位。比如,在探究不同的数学公式、定理时,一般教师会为学生进行示范演示,让学生观察自己的推导思路,从而得出正确的结论。在这一教学模式下,学生仍然处于学习的附属地位,被动地倾听教师的讲解并进行记录,没有强烈的课堂参与感。在这种教学模式下,学生的实践能力难以得到明显的提升。因此,为了进一步提升当前的课堂教学效果,教师在课堂上需要给予学生更多的自主尝试机会,让学生们在自主实践的过程中能够获得强烈的学习体验,增强学生的学习自信心。比如,在学习“统计”这一章节内容时,教师会为学生们讲解条形图和统计表的特征,让学生们掌握数据表示的基础方式。但在具体的教学环节中,教师并没有让学生们自行制作不同的条形统计图或者是统计表,所以学生们很难体会到条形图的简便性特征。因此,在当前的教学过程中,为了让学生们可以更好地了解数量与图示之间的实际关系,教师可以设置实际任务。

三、结束语

综上所述,在数学教学中展开综合实践活动课程,可以有效地增强学生在学习中的能动性,让他们变被动为主动,自发地去探究不同的学科概念性内容,增强学生的知识领悟能力。不仅如此,在实践活动课程中,教师会为学生们提供更多的亲身尝试机会,让学生通过不同的实验来验证结论的正确性。因此,在现代化的教学背景下,教师需要深入的分析综合实践课程中所存在的具体问题,并且结合教学问题展开教学优化,提出更加适宜的实践活动课程教学策略。

参考文献

- [1] 刘正群. 小学数学综合实践活动课教学中的问题与对策[J]. 数码世界, 2019(09): 177-177
- [2] 龙华. 小学数学综合实践活动课教学中的问题及应对措施[J]. 读与写(上,下旬), 2019.16(20): 139