

信息技术用于初中语文阅读教学中的策略

吴寅爱

江西省抚州市南城县第二中学

[摘要]本文的主旨为深入探究信息技术用于初中语文阅读教学中的策略,以期能够提高语文阅读教学活力,提升学生的阅读质量。以文献探究为理论基础,通过本文分析可知,应从利用信息技术扩大阅读范围、利用信息技术构建阅读情境、利用信息技术满足个性发展等几方面入手,有助于提高初中语文阅读教学的有效性。

[关键词]信息技术;初中;语文;阅读教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1652

前言

随着新课程改革的广泛深入,初中语文阅读教学也迎来了全新的挑战。如何充分发挥信息技术的重要作用,提升阅读教学的效率与质量,已经成了当前初中语文教师普遍关注的重点课题。本文通过对初中语文阅读教学中存在的问题进行分析,并提出了几点策略,对于推动初中语文教育的发展与进步,具有非常重要的作用。

一、初中语文阅读教学过程中存在的问题

(一)学生的阅读范围具有局限性

根据相关调查表明,现阶段,初中学生的阅读量普遍较少,阅读能力有待提高。在应试教育的影响下,由于面临着中考的压力,学生的课后时间基本都被各学科的课后作业占满。即便在完成作业的情况下,学生也难免被各种娱乐活动所吸引,如游戏、追剧、社交等。在这种情况下,大部分学生的阅读范围通常只局限于教科书,缺乏足够的阅读量,再加上大部分学生家长对课外阅读存在一定偏见,从而导致学生的阅读资源单一、缺乏多样化^[1]。

(二)阅读教学的媒介缺乏多样化

在传统阅读教学活动中,传输媒介基本以教科书、教师的语言以及板书等几种形式为主。首先,在这种单一刺激条件下,学生的注意力通常难以保持长久集中,对阅读内容的记忆不稳固,很难提高学习效率与学习质量。其次,一些阅读文本中的内容只凭借教科书上的文字或教师的口述,很难让学生充分理解或产生画面感。如一些描写景物的文章,学生在实际生活中并未见过,因此难以形成其具体形象,从而无法与作者产生共情,并理解文章的深刻内涵。最后,由于初中生的生活阅历匮乏,大部分时间学生都在教室中上课或者在家庭环境中活动,从而导致学生对社会环境、自然环境中的一些情境较为陌生,因此难以通过文本内容将其转为具象化,不利于培养学生的阅读能力^[2]。

二、信息技术用于初中语文阅读教学中的策略

(一)利用信息技术扩大阅读范围

拓展学生的知识面、增加学生的阅读量是提高学生阅读水平的重要途径。因此,教师应充分利用信息技术为学生们提供更加丰富的阅读资源,从而突破学生的阅读局限性。

例如,在教授人教版《七年级语文上册》中,关于《江南逢李龟年》这节课时,教师可以先引导学生们在课前预习时,通过信息技术来查询此诗作者杜甫的生平事迹、此诗的创作背景以及诗中所提及的相关人物。根据大数据资源库中的资料显示,在创作此诗时诗人杜甫正处于安史之乱后被流放的阶段,且当时的杜甫已经是一个垂暮之年的老者了,在经历过一生坎坷的命运后,杜甫的笔下既道出了沧海桑田之感慨,又写出了历史动荡之变迁。而李龟年曾经原是红极一时的大唐音乐家,如今也沦落到只能衣衫褴褛地在街头弹唱王维的《相思》,因此才激发了杜甫不胜唏嘘的创作灵感。在信息技术的帮助下,学生能够了解到更多教科书中所没有描述的内容,有助于学生加强对作品内涵的深入理解与感悟,对于培养学生的阅读兴趣具有非常重要的作用^[3]。

(二)利用信息技术构建阅读情境

在语文阅读教学过程中,构建阅读情境能够使学生在“同化”与“顺应”的心理状态下,建立新知识结构体系,从而有助于提高学生的学习效率与质量。基于此,教师在进行阅读教学时,可以充分利用信息技术来帮助学生构建生动形象的阅读情境,进而对学生的视觉器官与听觉器官形成积极刺激,有助于提升学生的阅读水平。

例如,在教授人教版《八年级语文下册》中,关于《安塞腰鼓》这节课时,需要学生们能够感受到安塞腰鼓的恢弘气势、体会到西北汉子所散发出的生命力量,进而加强对我国民俗文化的认识,树立高雅的文化情操与艺术修养。然而事实上在日常生活中,初中生别说是安塞腰鼓,就算只是普通的大鼓都很难得见,因此无法从教科书中的文本内容上体会到安塞腰鼓的粗犷豪放与刚健雄浑。而利用信息技术,教师可以通过视频形式将网络上有关安塞腰鼓的表演素材播放给学生们,让学生们能够直观地看到安塞腰鼓的外观、听到安塞腰鼓的声音、感受到西北汉子们打起安塞腰鼓时那饱满旺盛的生命力。在这种情况下,学生们会不由自主地陷入阅读情境中,有助于引发学生的情感共鸣,进而提升学生的阅读质量^[4]。

(三)利用信息技术满足个性发展

初中生正处于好奇心旺盛、求知欲强的年龄段,在阅读教学活动中常常会产新奇的想,如对文章的理解有其他想、看待文本内容的视角与他人不同等。但这些都是学生积极性的表现,因此,教师不应该采用“一刀切”的方式来要求所有学生都必须对阅读训练采用同一种解答方法,应允许学生的个性化发展。

例如,在教授人教版《九年级语文上册》中,关于《我的叔叔于勒》这节课时,课后有一道习题“这篇小说是从约瑟夫这样一个少年的视角来叙述故事的。这样写有什么好处?不妨试着变换一下叙事视角,体会一下有什么不同。”教师可以利用信息技术,在学校论坛或贴吧中,组织学生们针对这道题进行讨论。学生们可以站在叔叔于勒的视角、约瑟夫父亲的视角以及约瑟夫母亲的视角来分别阐述自己的看法,也能够看到其他学生甚至社会人士独特的见解。通过这种方式,有助于启发学生的灵感,满足学生的个性化发展,提高学生的阅读理解水平^[5]。

总结

通过本文的分析与研究,优化信息技术用于初中语文阅读教学中的策略,有助于激发学生的阅读兴趣,提高学生的阅读能力。基于此,本文提出了几点相应的策略:利用信息技术扩大阅读范围、利用信息技术构建阅读情境、利用信息技术满足个性发展等。文中所提的几点策略,对于推动初中语文教育的进一步发展,具有积极的促进意义。

参考文献

- [1]程金莲.初中语文阅读教学中信息技术的运用策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2020(4):1.
- [2]陆小红.浅谈信息技术辅助记叙文阅读教学的意义和策略[J].中学生作文指导,2020(43):2.