

浅谈小学语文教学生活化

刘海丽

河北省保定市徐水区师昌绪学校

[摘要]教学活动是人类生活中的一部分，离开生活的教学活动是不存在的，而语文教学更离不开生活，生活中无时无处不存在语文教学，语文的外延与生活的外延相等。

[关键词]生活化；语文教学；体验学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1422

教学的生活化是将教学活动置于现实的生活背景之中，从而激发学生作为生活主体参与活动的强烈愿望，同时将教学的目的、要求转化为学生作为生活主体的内在需要，让他们在生活中学习，在学习中更好地生活，从而获得有活力的知识，并使情操得到真正的陶冶。

一、语文教学应回归生活

教材中的每一篇课文都来自于生活，课堂教学的外延与生活的的外延相等，我们应当以课堂为起点来实施生活化的教学，加强课堂教学与生活的沟通，让教学贴近生活，联系实际。这样，才能帮助学生更好地理解课文内容，并真正受到启迪；才能赋予课文以生命和活力，更好地揭示其全新的潜在意义；才能引导学生更好地懂得生活、学会生活、改造生活，做生活的强者，做生活的主人。在教学中，我们应做到以下几点：

（一）观察生活

课文中的一些人和事由于和学生的时空距离有差距，所以学生认识得不全面，甚至出现一定的偏差。对此，教师可以组织学生查阅相关资料，调查访问，加深对课文中那段生活的理解。例如：在教学铁人王进喜时，可以组织学生去阅读一些有关大庆油田及相关事件的书籍，也可以让学生扮演成小记者的身份去采访一些“老工人”，这样不仅使学生全面了解了当时环境的恶劣，深刻理解铁人服务群众，关心钻工子女的高尚品质，而且也充实了学生的生活，学生也兴趣盎然。

如《太阳》一文，太阳对于学生而言可谓司空见惯，但真正去了解它的同学却不多，教师应在课堂上向学生提出明确的观察任务，并精心引导学生查阅相关的资料，了解有关的知识。再如《农贸市场》一文就可以指导学生去观察市场，领略不同场景下的不同场面；《校园的早晨》一文就可组织和引导学生去观察校园里的不同场景，进行表述。这样，让学生通过观察来认识生活，进一步理解课文内容。

（二）再现生活

每一篇课文都是以语言文字载体记录着一定的生活信息，学生学习语文就是在头脑中把语言文字还原成客观事物，从而获得主观感受。如把课文编排成课本剧，让学生演一演，则可以把语言文字直接变成活生生的生活展现在学生面前，从而加深对课文的感悟。

例如，在教学《孙悟空三打白骨精》这一学生熟悉的课文时，可以组织学生分角色扮演孙悟空打白骨精的过程及每个人物的不同特点。通过生动鲜明的表演，不仅使学生加深了对孙悟空这一机智勇敢的形象的理解，而且学生的学习兴趣盎然，想象力、创新能力都得到了很好的锻炼。

又如《再见了，亲人》一文，教师可借助多媒体，播放中国志愿军与朝鲜人民依依惜别场面，加之录音抑扬顿挫的表情朗读、精心剪辑的配乐。音乐、画面、语言、神情营造出来与课文内容相匹配的气氛，使学生入境动情，顺利地跨越了时代的鸿沟去理解、领悟中朝人民深厚的情谊。

（三）体验生活

俗话说：“要想知道梨子的滋味应该去亲自尝一尝。”同样，对课文的感悟也是如此。例如：《春》一文中作者用

细腻的笔调描绘了一幅令人陶醉的春天景象：小草、嫩叶偷偷地长大；桃花、梨花、杏花竞相绽放。如果仅限于玩味语言文字，可能学生感受不大，不妨带着学生走出教师，到田野上，小河边去感受一下大自然，并写下自己的感受。这样，不需教师多费口舌，学生对这段文字的感受显得具体、精彩，回味无穷。

又如在教学《养花》一文时，学生通过对课文的学习，感知养花的乐趣和艰辛，结合自身的实际谈谈对养花的感受，或组织学生进行养花活动。这样学生不紧加深了对文本的理解，更体验了劳动的艰辛，培养学生热爱劳动的思想感情。

二、生活中孕育教学

生活是知识的海洋，生活之中时时处处皆学问。因此，我们应当具备一双慧眼，寻找生活中与语文教学的结合点，让生活成为学生学习的教材。

（一）联系学校生活，学习语文

学校是学生生活的重要舞台，这座舞台上发生的一些故事可以引入到学生的学习中来。例如：上学期，我校某班学生路上捡到一条金项链主动交给老师，五年级的三位同学经常帮助老人干活等等，都可以让学生们去说、去讲。

（二）联系社会生活，学习语文

社会是一道广阔的背景，更是学习语文一片天地。例如：针对当今社会上一些时髦的广告词，如“大富豪啤酒，步步领先”“使用蓝天六必治，让您牙口不炎”等等，这一类故意偷换同音字的不规范用字现象，可以让学生扮演一名文字小卫士，走入社会去纠正这类现象。这样，不仅使学生掌握了一定的语言文字的知识，养成写规范字，说规范话的良好习惯，而且也训练了学生的社交能力，说服他人的能力。

学生由学校走向社会，走向生活的拓展过程可以由多种形式实现，首先是教师悉心安排的有利于学生自主的活动，如学了《台湾的蝴蝶谷》、《鸟的天堂》等课文后，可以让学生做小导游，回去向家长、朋友介绍那儿的美景；又如让学生课外做一些社会调查，宣传等实践活动等。其次是教师组织的集体活动，如参观访问，与兄弟学校开展手拉手活动等。

（三）联系家庭生活，学习语文

家庭是儿童学习语文的第一场所，父母是儿童的第一启蒙老师。在这里，儿童获得了很多知识。教师可以抓住每个学生家庭的特点巧妙设计语文教学。例如：有的学生家长是卖服装的，则可以让他设计一下服装广告；有的学生家长是卖水果的，则可以让他写一写介绍有关水果方面的文章等等。这样一来，学生的积极性高昂，家长更是倍加赞许。

总之，生活中处处有语文，也处处用到语文，语文教学生活化，不仅可以克服传统语文教学中只重语言智能的弊端，而且优化了教学过程，使以创新精神与实践能力为核心的素质教育真正落到实处。语文教学只有扎根于生活这一片沃土，才能发芽，开花，结果。

参考文献

[1] 崔向红. 基于生活化环境下的小学语文教学研究与思考[J]. 中国高新区, 2018(12).