

# 山村幼儿园教师专业素养职前培养策略

和江群

(铜仁幼儿师范高等专科学校 学前教育学院)

**[摘要]** 职前专业素养是培养卓越教师专业成长的关键。山村幼儿园教师专业素养职前培养存在职业目标不清晰、定位不准,专业课程设置不合理,实践转化能力弱的问题,通过激发学生职业意识,培养主动学习习惯,科学调整合理设置课程,加强理实一体融合培养,加强山村幼儿园教师专业素养职前培养。

**[关键词]** 山村幼儿园教师专业素养; 职前培养; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.772

## 一、问题提出

目前,越来越多的学前教育专业学生融入山村幼儿园建设中,培养优质的幼儿园教师发展意义重大。从学生角度看,专业素养利于加强职业认知,清晰职业目标,树立职业理想和信念,更快适应未来岗位,有效促进专业成长;从幼儿园角度看,利于检验合格优质师资标准,提供衡量合格师资的戒尺,职后对照指标加快卓越师资培养。

## 二、山村幼儿园教师专业素养职前培养存在的问题

### (一) 职业目标不清晰,定位不准

幼儿园教师专业素养职前培养中,存在有准幼儿园教师职业目标不清晰,定位不准的情况。山村幼儿教师调查中凡是对职业有强烈的喜爱、热爱幼教事业具备专业精神的教师,通常职业满意度也较高,这部分教师通常在平凡的山村幼儿园岗位上不断进取思考,朝着目标努力,创出可喜业绩,而那些功利心强责任感差的教师在职业岗位中不能发挥应有的价值,她们通常把幼儿教师岗位作为自己考取编制的一个敲门砖,不能专注潜心于幼儿园教育教学,存在仅完成教育教学任务情况,明显不利于个人专业素养的提高和优化。清晰的职业目标利于强化职业成就感,许多教师由于面临就业、重新择业的压力等,在教育教学中不能准确定位自己的角色,在教学中也有的通常为了完成不能树立清晰的职业目标,在教育教学中较少获得成就感,有的表示在山村幼儿园中主要管理好孩子的安全即可,明显不利于专业素养的提升,而那些获得肯定获得成就感的学生,通常会带动其他方面发展,表现出多方面出彩情况,个人职业目标不清晰、定位不准,影响专业素养的优化。

### (二) 职前专业课程设置不合理

山村幼儿教师多为实习或刚走出校园的专业学生,职前具备的专业素养直接影响其专业素养,这与学前教育专业课程设置中部分课程设置不合理有关。访谈学生专业素养情况,

多数学生认为对专业素养提高较大的有《3~6岁儿童学习与发展指南》等幼儿园实用知识,但这类知识没有单独开设或仅作为附设选修来开设,造成学前教育核心知识掌握不牢固,加上学生实践机会少,导致知识实践运用能力差情况屡屡发生。部分课程如《学前教育学》《学前心理学》等课程由于总学时紧张,开设时间短,学生在短期内难以消化,学习效果差,导致核心专业知识掌握不扎实,尽管这一定程度上也与教师教学质量等多因素相关,但也是导致学生知识掌握不牢固,影响良好的专业素养形成因素之一。有的课程设置过多过细过复杂,课程设置太满,给学生造成过多的课业负担,从而进一步影响学生学习积极性,流于应付考试的形式较多,厌学学习心态进一步产生。

### (三) 职业实践转化能力弱

实践能力是教师专业素养必备的条件之一,刚入职的新手山村幼儿教师中普遍存在幼儿园实践专业能力较弱,不利于专业素养的提高。在学前教育专业技能学习中,部分学生因为幼儿园实践转化能力弱,在学校专业技能学习较好,到幼儿园不能合理运用与岗位中,无法胜任幼儿园教育教学活动,这很大程度上与自身实践转化能力弱有关。部分教师在专业技能教学理论与实践脱节,方法不科学,很少能结合幼儿园实践教学开展专业课程讲授活动,在课程中没有根据幼儿园岗位需求设计课程实践点,岗位实践能力培养常未能见成效,仅停留在表面,没有真正利于岗位素养培养服务。再则,学生教育见习实习研习中外部指导质量成效低,进一步影响学生实践能力岗位转化,尽管在山村幼儿园教育教学中,常有外部专家和对对应幼儿园帮扶活动,但由于教师自身实践转化能力弱,对教育教学促进效果影响甚微,说明实践专业转化能力在一定程度上影响着教师专业素养的提高。

## 三、山村幼儿园教师专业素养职前培养策略

### （一）激发学生职业意识，培养主动学习习惯

一是激发学生的职业意识。职业意识是他们对职业的认识、意向及对将进入的职业具有的心理态度和所持观点。<sup>[1]</sup>较强的职业意识可以使求职者更加清晰自己的求职意向，使他在求职前更加主动地学习相关知识，发展相关专业能力，提升教师专业素养。<sup>[2]</sup>作为职前“准教师”，师范生只有具备明确的职业意识，毕业后才能迅速适应工作；只有具备不断发展的潜力和内在动机。<sup>[3]</sup>可见，学生是否具备强烈的职业意识直接影响着其职业定位，甚至其未来就业，因此，激发职业意识是提高专业素养的关键。一是激发学生职业意识。职业意识包括职业意向、职业兴趣、职业认同等。首先，确立职业目标，做好职业规划。学生入学动机复杂，通过讲座课程等形式加强学生对职业认知，激发职业兴趣，产生职业认同，确定职业目标，做好职业规划。其次，在学习过程中加强职业认同培养。有的学生一开始对职业充满憧憬，有合理职业期待，但在学习过程中会中断自己职业理想，失去兴趣，认同度逐渐降低。加强过程监控加强职业认同，如采用趣味性教学、社团学习趣味小组等活动营造愉悦轻松学习氛围，开展幼儿园教学名师讲座，讲授关于幼教经历，积极传递正能量；建立导师制度，加强职业认同，通过一对一的导师学习制，帮助学生关于学习困惑，生活难题等，调适心理，正确职业认知。二是培养学生良好学习习惯。良好的习惯使一个人终身受益，良好的学习习惯可以提高专业素养，促进教师更快地职业成长。学生在学习中往往由于没有良好地学习习惯，导致学习效果差，有学生表示由于学习习惯差，导致学习效果差，在调查阅读习惯时，只有14%的学生有经常阅读的习惯，加强学生阅读、反思、质疑创新等优秀的学习品质，强化学习动机，养成良好的学习习惯。

### （二）科学调整合理设置课程

一是征集多方意见科学设置课程。在课程设置中征集学前教育专家、幼儿园、学生、教师等多方关于学前教育专业人才培养的意见和看法，根据反馈意见科学设置调整课程，避免学生毕业后到幼儿园工作发现自己所学课程对职业发展帮助并不大等情况发生，对学校课程设置充满质疑。课程设置充分综合考虑各方意见，结合岗位实际合理设置课程，确保课程设置科学性。二是加大幼儿园政策法规课程等实用性课程设置。在调查中发现，在校学生和山村幼儿教师都普遍缺失《3~6岁儿

童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》等诸如此类的实用知识学，尤其会知不会用的情况较多，访谈中很多幼儿教师表示，在活动设计时要明确把握领域各年龄段幼儿的发展目标，做到心中有目标，但往往自己欠缺此类知识，导致设计优质教学活动设计变得很难，三年制高中起点的学生表示由于自己以前从未接触过钢琴唱歌等课程，这类课程学习比较吃力，加上课程学习紧张，教师讲授进度快，导致学习该类课程更难，因此，应此类加大实用性课程设置。三是删减不必要课程设置。删减一些可有可无的课程，充分考虑学生学习时间短，一些课程课通过自学掌握，如通识课程设计种类多，不能全部开设，部分课程可通过自学，阅读积累可掌握，相同相似的课程选用选修课、阅读建议等方式让学生自学完成。

### （三）加强理实一体融合培养

一是在课程教学加强理论实践专业素养融合培养。部分教师缺乏幼儿园实践知识，在课程中并未做到地理论与幼儿园实践能力很好地结合起来，导致课程中重理论，轻实践。每个课程都应该找到幼儿园实习实训点，并真正发挥好学生关于幼儿园实践能力培养作用，不流于形式，如《学前卫生学》课程和幼儿园晨检活动、幼儿园一日保育、幼儿营养配餐、幼儿疾病预防、常见地保健知识处理等幼儿园实用知识结合，改变课程学习作业、期末考核形式，加强学生实用知识的培养，对接幼儿园岗位。二是毕业标准融合检测。对毕业标准进行理论知识和实践能力达标不同程度要求，依托课程、活动、竞赛等形式，加强理论知识与实践能力培养力度，制定毕业标准，宽进严出的模式考核理论实践融合培养力度，综合检测学生是否具备合格优质幼儿教师专业素养，建立考核机制，严格把关，真正提高学生专业素养。

### 参考文献

- [1] 刘莎. 论加强师范生教师职业意识的途径[J]. 凯里学院学报, 2013(2): 144-146.
- [2] 罗明礼. 从教师专业意识管见高师英语专业人才培养[J]. 乐山师范学院学报, 2010(11): 49-52.
- [3] 李春玉, 孟雪. 再论师范生的教师职业意识及其培养的路径和方法[J]. 通化师范学院学报, 2012(11): 73-75.