

# 初中化学习题课教学存在的问题与优化措施

杨志辉

贵州省黔东南州剑河县第三中学

**[摘要]**习题课在整个初中化学的学习中占有非常重要的地位,其可以巩固与检验已学过的知识,帮助学生更好地掌握和吸收,但目前初中化学习题课的教学中还存在一些问题,本文将围绕此话题展开探究,以供交流。

**[关键词]**初中化学;习题课;问题;优化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.961

初中生面临着中考这一关卡,对于任何一个科目的学习都不能放松,化学是一门特殊的学科,其学科的专业性和在学生在学习过程中出现的顺序都影响着学生对其的态度,化学习题课对学生来说很重要,但经过本人多年的教学经验和对此的探究发现教学过程中仍存在问题,作为一个教育工作者,也曾一腔热血想要为自己热爱的事业奉献终生,现对此展开讨论,希望能够为化学教育的发展提供一份力量。

## 一、习题课对于初中化学学习的重要性

(一)对已学知识进行巩固,帮助学生更好掌握

习题课的存在对于学生的学习来说可以起到积极正向的作用,化学知识有很强的专业性,专门设置习题课可以让学生对于化学更加了解,通过习题练习和教师的讲解,使头脑中的知识也发生“化学反应”。通常来说,一节课讲解的知识是有限的,一些概念性的知识教师往往是一笔带过,学生在课堂上是无法完全消化的,习题课可以给学生营造良好的气氛,让学生在题目当中汲取营养,对于已学知识进行深层次的巩固,打好基础,以便更好进行化学学习<sup>[1]</sup>。

(二)对知识的延展作用,拓宽学生的思路

教材的编写是考虑该年龄段孩子的平均水平,对于很多学生来说仅仅在课堂上学习书本知识是不够的,在以往的教学不难发现,在一堂新知识讲授完以后,让学生做任何一本习题册都会出现一些难以解决的问题,其实这并不是教师没有讲到,也不是所有学生都没有听懂,而是知识是具有无限性的,课堂时间是有限的,所以需要习题教学来辅助化学的学习,帮助学生延展知识范围,拓宽思路。

(三)启发学生的思路,更好形成化学思维

习题课的教学可以帮助学生更好的形成化学思维,思维的形成就是在不断的练习和总结中培养出来的,在习题课上教师给予学生一定的解题思路,并引导学生顺着思路独立思考,培养学生独自解决问题的能力,使学生得到提高。习题课教学中,教师也可以针对容易出错的地方给学生做提醒,避免学生走过多的弯路,逐渐培养学生对于化学的思路和学习方法<sup>[2]</sup>。

## 二、初中化学习题课教学中存在的问题

(一)题量过大,学生压力较大

习题课从字面意思来理解就是不断地做题练习,在实际的习题课中,有一部分化学老师对于习题课的理解也仅仅停留在字面意思上,这里还分两种情况,一种教师是从本质上认为“题海战术”会对产生很大的帮助,另一种教师是不愿深度思考,回避问题,索性让学生多做一些题,减少工作压力。无论从哪种角度来说,都使习题课陷入大量的题海误区中,其实对于学生的提高作用不大,并且会给学生带来一定的压力,有时反而适得其反。

(二)解决问题的效率较低

课程时间是有限的,在习题课上教师可以针对学生的问题进行解答,但教师除了为学生解决问题以外,还要完成相应的教学任务,所以会有些学生的问题得不到教师及时的帮助,教师只能让这些学生课下的时候去找自己进行讲解,由于问题没有得到及时解决,很容易打击学生的积极性,还会有一些学生课下不会去找老师讲解,将问题堆积起来,久而久之,对于化

学的学习越来越吃力<sup>[3]</sup>。

(三)缺少讨论交流

一部分化学教师还保持传统的教学风格,在习题课上也是如此,自己保留绝对的权威,从自己的角度出发,讲解自己觉得学生会出错的问题,或者是掌握不牢的知识,学生被动地接受知识,自己的想法得不到输出,也使化学习题课缺少交流氛围,逐渐会降低学生的兴趣。

## 三、初中化学习题课教学的优化策略

(一)精做题,摒弃题海

一堂好的习题课可以让学生收获很多,但一堂好课需要经过化学教师的不断打磨,才能使其发挥真正的价值,上文中提到的题海战术能够让学生得到的提高是很小的,做再多的题,也不过是不断地对其中一部分题型的重复,浪费对于学生来说弥足珍贵的时间,达不到应有的教学效果。教师可以在选题上多下些功夫,比如在学习“如何书写正确化学方程式”一部分知识时,教师要根据教学时学生的掌握情况、学生的能力等选择习题,不能只考虑题目数量,化学方程式的书写有一定的规律性,掌握好方法,再对应练习,习题课的效果会更好<sup>[4]</sup>。

(二)“对症下药”,分层选题

针对上文提到的习题课效率较低的情况,可以采用分层选题的方法来解决,学生是有差异性的,所产生的问题也是不一样的,以往的一些教师都是在课上针对每个学生提出来的问题进行解答,教师可以在习题课上收集学生的问题,然后针对一些共性问题进行统一解答,并注意关注有问题学生的掌握情况,让学生感受到自己的问题得到重视,提高对于化学的学习兴趣。教师对于所教班级的学生会有大致的把握,进行分层选题,让每个层次的学生都有最大的发挥空间,使习题课发挥最大的价值。

(三)促进学生合作交流

学生是学习的主体,只有学生自己清楚自己的薄弱项、兴趣点在哪,所以教师应多倾听学生的想法,也可以采取小组互助的形式,组内的学生互相交流,有问题先组内解决,再各组交流,都解决不了的教师来讲解,这样可以化个性为共性,节约时间,提高效率,也加强学生与学生之间、学生与教师之间的交流,提高化学在学生心中的地位。

**结语:**

化学是初中学习的重要组成部分,其可以为学生以后的学习打下基础,习题课的作用不可小觑,化学教师要仔细思考,多加交流,提高化学习题课质量势在必得。

**参考文献:**

- [1]钟尚梅.激发兴趣 提高效率——浅谈化学习题课教学[J].中学教学参考,2012.
- [2]董德伟,袁莎莎.浅谈甘孜州藏区初中化学素质教育[J].读与写(教育教学刊),2010.
- [3]许峰.略议中学化学习题课教学存在的问题及解决方法[J].理科爱好者(教育教学),2019.
- [4]周用菊.如何提高中学化学习题教学的有效性[J].新课程研究(下旬刊),2014.