

探究高中化学教学中学生自主管理能力的培养策略

何云

成都市洛带中学 四川 成都 610108

[摘要]随着教学体系改革理念不断深入,各个学校开始重视学生自主管理能力的培养力度,对于化学学科,有很多实验教学内容需要学生自主探究,为此,在高中化学教学中培养学生自主管理意识很有必要。本文在分析培养学生自主管理能力重要意义的基础上,阐述了高中化学教学中培养学生自主管理能力的现状,并对化学教学培养学生自主管理能力的策略进行探讨。

[关键词]高中化学;自主管理能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.359

前言

随着新课标的不断深入,素质教育不断代替传统教学模式,传统课堂上,教师占据主导地位,学生被动接受知识,且这个模式是固定的,新课改提倡素质教育,传统课堂教学模式无法满足现代社会发展需求,教师作为知识的传递者,不仅是完成教书的责任,同时也具有育人的职责,因此,教师在教学的过程中,应当更重视学生的素质教育和全面发展。教学中教师以引导者的身份指引学生自主学习,最大程度上激发学生自主管理意识,为提高学生学习效果提供基础保证,同时有利于化学教学顺利完成。

一、培养学生自主管理能力的重要意义

学生自主管理能力来说,德鲁克学者曾对其进行三方面分析,分别是自主观察能力、自主判断能力、自我反馈能力。就学生而言,观察能力是学生进行自我反馈能力的一个基础前提,为此需要学生充分认识自我,在此基础上,根据自身实际情况制定符合自身发展的生活和学习计划,学生进行自我管理主要有自我意识管理和自我管理两个方面,这两个方面也是培养学生自主能力的前提。就高中化学教学来说,培养学生自主管理能力不仅可以帮助学生取得较高的学习效果,同时,也有利于学生今后学习和发展^[1]。基于此培养学生自主意识,需要从基础出发,寻找合适的方式提高学生自主管理能力。

教师在开展化学教学中,培养学生自主能力一方面可以强化学生梳理化学知识结构,切实提升学生对化学知识的掌握能力,帮助学生养成良好的学习习惯;另一方面,也可以起到激发学生思维的作用,有利于培养学生创新意识,进而提高学生学习化学的兴趣,促使化学教学顺利完成。高中化学学科具有一定抽象性,其整个学习过程具有层次性,为此,学习化学知识对学生来而言自主学习能力尤为重要,只有不断培养学生自主学习意识,才能够切实提高学生学习效果。化学知识包括很多实验内容,需要学生静心认真学习,培养学生自主学习的能力就是培养学生良好习惯,为学生今后学习和生活提供保障。

二、高中化学教学中培养学生自主能力的现状

(一)学习过程中学生过度依赖教师

高中化学教学中,培养学生自主管理意识具有积极性意义,然而实际中,由于受到传统教学的影响,就高中生来说,

其小学和初中教学方式都是被动接受教师传授的知识,促使他们形成一种被动接受知识的意识和习惯,无论是课堂授课还是课后作业,都是由教师占据主导作用,学生只需要听从指令,导致学生只有在教师和家长的监督下才能够积极学习^[2]。然而,在学生的本身意识中,这种习惯并不是坏习惯,而是一种自然而然的意识,这种形势下,极不利于学生今后发展,在学生意识里只要服从和接受教师及家长的安排即可,将学习视为任务来完成,认为只有完成这个任务便可以掌握化学知识,从来没有真正意识到自身才是学习的主导力量,即使处于高中阶段的学生,被动学习的思维已经逐渐固化,这也是导致学生自主管理能力不高的一个因素。

(二)过度重视考试目标

高中阶段的学生多数将学习目标定为在高考上面,一定程度上导致高中化学教学内容和规划都以考试为主要目标,促使考试内容单一化,学生的学习视野过于短浅,并且对学生的学习评价也是依赖于学生考试能力为主,这极不利于培养学生综合素养,也不符合教学改革理念,对学生全面发展具有消极影响。另外,教学中对培养学生自主管理能力的重视度不够,甚至在培养学生自主能力时,教师只是通过简单的口述要求学生如何去做,具有强制性的特点,并没有对学生进行充分的引导,导致学生主观意识上缺少自主管理意识。就教师来说,部分教师认为只要将教学任务完成即可,培养学生综合素养占据次要地位,这也是导致学生自主管理能力不高的一个因素。

三、高中化学教学中培养学生自主管理能力的策略

(一)充分运用课堂导入环节

在开展高中化学课堂时,课堂导入环节中多数教师都是直接将教学内容展示出来,或者是利用巩固旧知识时引出来新知识,这种课堂导入模式虽然能够促使学生快速进入学习状态,但是整个导入环节师生缺少互动,学生课堂注意力很难长时间保持,进而导致学生学习效果不佳,为此,教师需要充分利用课堂导入环节,结合新时代信息技术,让导入环节更加的生动,以此增加师生之间互动。教师可以通过多媒体技术,在课堂导入环节中为学生播放相关视频,起到集中学生注意力和学习欲望的作用,进而培养学生自主探究和解决问题的意识,促使学生主动学习,最大程度上发挥学生自主学习的意识。

例如,在学习《金属的化学性质》内容时,以钠元素与水反应为例,教师可以多媒体技术,为学生播放天津爆炸的事件,在播放的过程中,引导学生观察视频中的火势,不难发现救援过程中,火势并没有减弱,导致这一问题主要是由于化工厂中存在一些化学元素,在遇到水时会产生一系列的反应,进而产生一些有助于火势燃烧的物质。通过视频的观看,学生便会产生疑问,届时教师便可以引入本节课堂所学的内容,为学生展示钠元素与水之间的反应现象,这样不仅可以提高学生参与课堂学习的积极性,同时也可以促使学生自主进行思考,有利于培养学生自主管理意识。

(二) 将翻转课堂模式引入教学中

翻转课堂教学模式是当前教育领域中的新型教学模式,该教学模式转变了以往传统教学中的枯燥、乏味状态,将学生所学知识转为课余时间进行学习,将课堂作为师生之间进行学习交流 and 探讨的主要阵地^[3]。学生通过微课学习相关知识,以此来调整自身自主学习能力,通过自主进行学习,学生将自主学习中产生的疑惑问题整理出来,并将其反馈于实际课堂学习中,通过以上起到对自身学习体系的完善,进而提高学生自主管理能力,具有积极性教育意义。

例如,在学习《铁及其化合物》教学内容时,教师可以制作微课,为学生提供化学知识结构,为学生课前预习和课后复习提供基础保障,帮助学生解决教学重点、难点内容。另外,通过微课,学生能够找到自己困惑的地方,以便于在课堂上进行重点学习。教师可以讲教学课堂分为以下三个部分,第一部分利用课前15分钟重点讲解铁及其化合物的相关知识,包括化学反应式等。第二部分利用课中15分钟时间为学生解答自主学习环节中存在的问题,并且引导学生进行归纳、总理,促使学生养成良好的自主归纳意识。第三部分为学生预留10分钟进行自主探究,引导学生积极探究铁及其化合物的价值,指引学生结合实际生活进行探索,进而提高化学知识的实用性。通过微课课堂教学模式,一方面培养了学生自主管理能力,另一方面,充分发挥出来微课的价值,切实提高化学教学质量和效率。

(三) 建设教学情境培养学生自主管理能力

就高中化学这门学科而言,其具有非常强的实践性特征,因此在实际教学中,经常会遇到化学实验方面的知识。基于此,在进行高中化学教学时,可通过开展实验活动来吸引学生对这门课程的学习注意力,培养学生对化学的学习兴趣,能够以主动的心态参与到学习中^[4]。从某种意义上讲,激发学生学习兴趣,能够指引学生参与更多事情,对此化学教师可利用化学实验来激发学生的学习兴趣,构建良好学习环境,促使学生能够主动进行化学学习,从而培养学生的自主学习能力。除以上之外,教师还可将所学化学实验知识与生活实际结合起

来,通过以此增加化学实验学习的趣味性。

例如,在学习焰色反应的内容时,教师可以采用提问的方式询问学生日常生活中常见的焰火是什么颜色?若是在焰火上添加食盐会发生什么反应呢?通过问题引导学生集中注意力思考,提高学生思维发展。之后,教师可以指导学生开展钠燃烧实验,要求学生观察其反应时的焰火颜色,最终完成教学目标。在整个教学过程中,学生不仅能够感受到学习化学知识的乐趣,同时,学生经过亲自动手操作以后,能够有效提高学生自主管理能力。

(四) 结合实践开展教学

就化学这门学科而言,其中理论部分的知识不仅仅整个学科中的基础,更是核心学习内容,同时也是对学生化学学习能力培养的一项重要因素,化学实验也是教学中一部分重要组成,能够对学生实践操作能力进行培养,将理论与实践两者结合起来,能够帮助学生巩固所学,强化自主学习能力。其一,化学教师应转变以往灌输教学模式,以激发兴趣作为着手点,应用现代多媒体教学模式、问题式任务教学模式等一些新型教学模式,培养学生对化学这门学科的学习兴趣;其二,教师应根据当前学生学习实际,制定一套科学的教学计划,一方面保证学生能够真正吸收课堂所学新知识;另一方面通过趣味引导教学方式,培养学生良好的学习习惯,在这个过程中不断提升自身学习能力;其三,教师完成理论部分的知识教学讲解后,还要引导学生主动根据所学进行实践操作,在实践操作过程中获取更多知识,以此更好的帮助学生巩固所学化学知识。

结论

综上所述,在教育体系改革的背景下,高中化学教学中培养学生自主学习能力尤为重要,不仅可以帮助学生形成良好的管理习惯,同时也能够保障是化学教学效果,然后受到传统教学的影响,部分教师人就采用以往灌输式教学模式,不利于培养学生自主学习能力。为此,高中化学教学中需要积极转换传统教学模式,充分运用课堂导入环节,提高学生学习兴趣,通过翻转课堂模式在教学中的应用,转换教学主体,进而培养学生自主学习意识,为学生今后发展奠定基础。

参考文献

- [1]田小龙.浅谈高中化学教学中学生自主管理能力的培养[J].试题与研究,2021(24):5-6.
- [2]何云祥.解析高中化学教学中学生自主管理能力的培养途径[J].教育界,2020(10):7-8.
- [3]陈燕芳.高中化学教学中学生自主管理能力培养策略探究[J].高考,2019(34):113.
- [4]张建文.高中化学教学中学生自主学习能力的培养策略研究[J].课程教育研究,2019(44):215.