

# 学科核心素养背景下高中信息技术教学探讨

马宗科

宁夏同心县回民中学

**[摘要]**在我国教育进程不断加快的背景之下,核心教育理念也逐渐深入人心。教育部门要求教师在开展高中信息技术教学的过程中,应当采取有效的教学方式,最终确保课堂教学质量。本文基于学科核心素养培养的高中信息技术教学展开探讨。

**[关键词]**核心素养;高中;信息技术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1020

当前,信息技术已成为推动时代发展的重要工具,当下,在人民群众生活的不同场景中都能够运用信息技术,在新课改改革时期推进的背景之下,高中信息技术教学应当推动创新,注重学生学科核心素养的培养,最终推动学生全面发展。

## 一、学科核心素养背景下高中信息技术教学存在的问题

在高中信息课程教学的过程中,需要教师具备扎实的信息素养以及操作能力。然而,由于一部分学校缺乏高中信息技术课程教学的重视,因此很多教师在开展课程教学的过程中仍然采用理论教学的方式,不能够及时的更新教学观念,学生在学习的过程中只能被动地接受知识,不能够充分激发学习兴趣,因此课堂教学效率难以保证。

## 二、学科核心素养背景下高中信息技术教学策略

### (一) 展开合作教学

在高中信息技术课程推进的过程中,作为教师可以运用微课这一教学方式创新传统的教学场景,并引导学生运用合作探究的方式完成自主学习,这样不仅仅能够不断发展学生的创新性思维,引导学生能够自主地开展信息课程学习,与此同时,在推进合作教学的过程中,为了能够促进学生们更好地融入信息技术课堂,抓住这一年龄阶段学生在接受知识时的心理变化,使得学生能够更加积极主动地开展信息课程学习。比如,在学习“WPS文字”这一节内容时,教师就可以让学生们开展合作学习,并将其作为主要教学方式,让学生在合作的过程中去讨论和分析WPS的相关知识。结合教师所给的微课内容,让学生能够更为直观地去了解知识。对于课本教学来说,开展文字的学习能够让学生更加关注学习知识,提高他们的学习能力。其次,学生也需要在合作的过程中去观看图片是如何插入的,把握文本框的插入过程。结合WPS的文字界面,引导学生自主学习,自主探索,提高学生的学习能力。在这样一种教学模式之下,学生的合作意识能够得到显著提升<sup>[1]</sup>。

### (二) 融入红色文化

实践活动尤为重要,想要使得学生进一步深入了解红色文化精神,就要引导学生在实践推进时不断探索不断挖掘,最终将红色文化转变为实际行动,只有这样才能凸显出红色文化在高中信息技术教学应用中的重要意义。在对红色文化课本探索开展时,在课程教学推进的过程中,教师也可以积极带领学生参加校园实践活动,通过整合校园资源推进实践活动,从而充分使得学生体会到红色文化的独特魅力,例如教师可以组织红色小广播或是红领巾的校园实践活动<sup>[2]</sup>。使得学生积极参与其中,真正地成为红色文化的教育以及宣传者。在将红色文化渗透到高中信息技术教学的过程中,教师可以根据教学要求培养学生的信息技术综合核心素养。首先,教师通过规划《畅游博物馆》演示文稿框架,了解此类作品的结构,引导学生学会使用模板快速完成整体框架。其次,通过制作展品介绍页,了解不同思路的展厅布局,学会通过“插入”按钮实现展品音

频的解说方法,体验多种形式提供展品信息的方法,提升信息意识。最后通过实现《畅游博物馆》内部幻灯片之间的自由跳转,认识超链接的作用,在超链接规划时体会换位思考,掌握使用“超链接”实现观众自由浏览幻灯片的效果,提升信息意识和计算思维。通过将红色文化活动与学生的信息技术课程进行融合,使得学生在感悟红色文化时获得成长,激发学生的爱国情感。在进行课程学习时能够不断升华思想,最终传承优秀的革命精神<sup>[3]</sup>。

### (三) 勇于迸发新思维

在应试教育的背景之下,很多学生和教师都认同灌输式教育,往往失去了对于信息技术课程自主思考的热情。作为高中阶段的学生正处于思维活跃的这一关键时期,当面对实际问题勇于提出自身的疑问。在学生提出疑问时,教师首先应引用一些成功的案例,充分激发学生的学习积极性,使得学生能够正确看待创新所具备的价值。其次,针对学生提出的一些具有创新性的想法,教师应当及时给予鼓励,教师在实际教学的过程中可以敏锐地捕捉学生的一些想法并且予以肯定,例如在学习文稿这一课程中,教师可以为学生布置一些教学任务,例如在排版结束的文章里自由选择图形,对文章结构展开美化。通过观察我们发现,一些学生仅仅是对这些图案进行简单的排列,就以为完成了教学任务。而一些学生具有不同的思维,他们利用图形绘制出了花边并且镶嵌在文章的周围;还有一些学生通过改变图形的透明度,制作出水印的效果;还有一些学生运用自选图片作为填充,获得了良好的文稿演示效果。面对这一类具有创新性思维的学生,教师除了在作业点评的过程中给予肯定,并提供他们展示的机会之外,同时也应当进行加分鼓励,运用这些方式都会鼓舞学生形成创新性思维,并且给学生带来一定程度的成就感<sup>[4]</sup>。

### 结束语:

综上所述,在信息技术课程教学中,想要突出信息技术的情感价值以及教育价值,真正地做到教书育人,结合学生的实际情况,在实践中不断完善校本课程,推动学生发展。

### 参考文献:

- [1] 耿庆成. 基于核心素养的初中信息技术“卓越课堂”探究——以“目录制作”教学为例[J]. 中学教学参考, 2021(24): 12-13.
- [2] 张茹. 初中信息技术递进式学习任务的设计与实施——以《元件绘制及动作补间动画》一课为例[J]. 中国信息技术教育, 2021(13): 60-61.
- [3] 洪海涛. 初中信息技术技能课中培养核心素养的教学模式探究——以“加工与制作图片”一课为例[J]. 中国新通信, 2021, 23(07): 179-180.
- [4] 吴敏. 初中信息技术项目化学习的项目设计与选择——指向核心素养的深度学习实现策略研究[J]. 中学教学参考, 2021(12): 16-17.