

浅析思维导图在初中英语教学中的应用研究

蒋永红

重庆育才中学校 重庆 400050

[摘要]教育在不断的改革与进步,新课改也有了新的要求,教育改革慢慢加大了力度,不在是以前传统的教学模式,在教学观念,教学模式和教学方法上都已经进行了创新,现在是新的时代,所以对于教学要符合新时代的要求。要不断的进行思维的创新,思维导图是可以利用一些简单的文字就能表达出来一个清晰的流程图,对于初中学生们学习是非常重要的,非常的直观和形象,发散学生的思维,把图形和文字结合在一起,让学生们明白它们之间的关系,促进学生们英语能力水平的提高,让英语课堂发展的越来越好。

[关键词]思维导图; 初中英语教学; 应用探讨与研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.125

思维导图也被称为树枝图和思维地图,它能够利用图形,把抽象的思维变得具体化,能够更好的更简单的提高学习效率。在英语的教学中使用思维导图的方法能够改变以前的传统教学模式,提高学生们的学习积极性以及自主学习能力。现在对于英语的学习强调的是学习的过程,过程和结果都同样重要,对于英语的学习,在单词词汇量方面,阅读理解方面和写作方面都是非常重要的,初中是英语学习的一个重要阶段,是打好基础的阶段,对于语言的学习环境和氛围是十分重要的,中文因为是我们的母语,所以我们学起来是比较轻松的,但是对于英语的学习,就要为学生们创造一个实践的环境,不断创新提高英语的教学质量。

1 思维导图的概念以及重要意义

在英语的学习中,英语是没有一种语言环境与氛围的,所以我们要不断创新,找到其他的英语学习方法。思维导图,从创建以来就被人们开始越来越多的应用,因为它可以让学习变得更加具有思考和记忆的思维,能够让学习思维变得具象化,让一些比较抽象的东西,通过整合与整理变成一些清晰的构架图,让知识框架更加明确,为同学们的解题思路提供一个好的工具,提高他们的学习能力,运用思维导图让同学们做到自主学习,有效学习。在初中英语的学习中,应用思维导图能够很好的激发学生的学习兴趣,在英语教学中,初中学生们的思维活跃是非常高的,但是却不能一直保持注意力集中,而且英语是另一门语言,有的对语言敏感度低的同学,就会缺少对英语学习的兴趣,影响他们的学习积极性。思维导图非常适合初中英语的教学,因为适合初中学生的年龄特点以及学习的需求,思维导图有着非常生动形象的图形以及色彩,能够为学生们构建一个整体的框架,非常清晰的展现出来重要的知识点,和传统的教学有着明显的不同,能够很好的吸引学生们的注意力。初中的英语课程包括单词词汇句型以及语法,所以学习起来是比较枯燥乏味的,思维导图可以帮助学生分减轻压力减少枯燥的感觉,构建一个整体的完善的知识体系,提高学习兴趣。与其他的学习工具比起来,思维导图更多的是对学习思维的管理

协调性,能够用不同的学习方法提高自己的学习效率,运用思维导图的学习工具,个人的学习策略以及方法是不冲突的,老师也可以在整个教学过程中将思维导图与其他的方法有效的结合起来,这样能够共同发挥作用,提高学生们的水平。

2 在初中英语的教学中使用思维导图的优点

首先第一个最重要的就是能够很好的突出重点内容,思维导图是学习的一种工具,能够很好的帮助学生们加强记忆,对于所产生的一些知识信息可以进行归类分层以及模块化,在学生们的脑海中构建出一个整体的知识框架,想到一个知识点,就能想到整个知识轮廓,在脑海中得到一个长期记忆的作用,实现关键信息与关键知识点的记忆。第二个优点就是能够运用联想记忆来获取知识内容,思维导图有一个最重要的特点就是非常的生动简单直观,能够让学生们知道整体的学习框架,非常快速的就删除一些杂乱的知识与信息,保留下来比较关键和重点的知识,然后再通过联想法,可以把这种思维模式和知识体系结合在一起,不断的进行复习与预习,将新知识和旧知识有效的融合在一起,提高整体的思维能力。第三个优点就是能够运用思维导图,创建一种学习的情景,提高学生们的形成思维模式,思维导图可以围绕一个中心散发出来很多的分支,这些分支可以让学生们发散他们的思维,而整体的主干也就是中心部分,学生们也不会偏离主题,这样学生的思维模式由传统的思维方法变成了具有发散性的网络性思维,能够很好的激发学生们的想象力与创造力。

3 思维导图在初中英语教学中的应用与措施

3.1 使用思维导图的基础

使用思维导图也必须要以学生为中心,这是一种非常重要的教学观念,也是用思维导图的一个非常重要的基础,让学生成为自己的主人,成为课堂的主人思维导图,才能真正的发挥它的作用,老师只是给到领导者的作用。不管做什么都要因材施教,在教学之前要充分的了解学生的学习需求,满足他们的学习需求了解他们的学习思路,这样我们才可能因材施教,运用思维导图才能发挥最大作用以及最大的价值,符合学生们

的实际情况进行教学。老师和同学是一种平等的关系，在课堂上要多进行互动，老师和学生之间要有思想交流，在教学过程中，和同学做朋友，听听他们的思想与想法。在教学的过程中要注意教学环境的建立，创建一些学生们感兴趣的教學方法，提高他们的学习兴趣，利用思维导图过程中可以让学生的英语思维更加活跃，思维导图有很多优点，可以很好的提高初中英语教学的发展。

3.2 在英语词汇学习中的应用

学习英语的基础部分就是对于英语词汇的学习，学习英语单词和我们中文的学习是不同的，因为中文是我们的母语，我们有这样的一个环境，但是英语的交流没有口语环境，只能在课堂上进行短短几十分钟的教学，语法的学习又是非常枯燥乏味的，如果教学方法再十分单调，那么学生们学习起来会更加困难。如果使用思维导图对于初中英语进行词汇的教学，帮同学们建立起思维开发与创新主题词，重点掌握对于单词的理解与分析，建设一种英语单词的知识网。

3.3 在英语阅读理解中的应用

在英语阅读理解的学习过程中，初中的学生应该能够进行整体的阅读，并在阅读中获得文章所讲述的重点内容，明白整个的阅读材料所要表达的一个观点，那么这些都需要学生在阅读的时候提取出课文的重点内容与重点的词语，先让学生们进行整体的阅读，最后老师帮助学生们梳理结构，理解文章的主要中心思想，

根据关键词，学生可以分清楚阅读出现的问题，并能够找出重点，等学生们有了理解与感悟的时候，这个时候老师可以进行思维导图的构建，帮助学生们重新理解在阅读中出现的知识点，这样学生们就能够记忆更加深刻，在整个过程中，学生是主体的地位，老师只是起到一个引导作用。

3.4 在英语写作中的应用

我们要知道想要写一篇英语文章，首先要有主题，第二就是要有个整体的构架，但是现在很多的学生，特别是初中英语的学习，学生们在英文写作的时候是没有思路的，并且写出来的文章只是一些简单句，并没有特别出彩的地方，对于这种情况，老师在英语写作的教学中可以使用思维导图，帮助学生们进行一个构思，高效地培养学生们的英语学习兴趣和英文写作兴趣，应用思维导图在初中英语写作教学中，引导学生们构建一种框架，利用多媒体技术为他们播放一些图片与视频动画，创造一种良好的学习情境，让他们先初步感知与理解英语文本内容，在阅读的时候引导学生们思考一些相关的问题，在出现关键词或者是重要的剧情的时候，要为他们进行讲解，与学生们进行互动，并且为他们说明英语写作的要点以及注意事

项，进行深层次的应用思维导图。

3.5 课堂内外进行衔接，运用思维导图能力

在英语教学中教材是一个基础，所以在进行教学的过程中，不能够脱离教材，但是也可以进行课堂内外的衔接，合理科学的运用思维导图，引导学生们进行有效的听和说，在课下的时候要多积累，多应用和整合一些英语写作素材，从而有效要提高他们的写作能力，进行合理指导引导他们进行课堂上的练习，让他们进行自我评价和小组合作的点评，然后老师进行评价，在课下的时候要让他们多加练习，深入他们的写作能力。每个学生的学习习惯和思维方式都是不同的，也有着很大的差异性，所以作为老师要根据每个学生不同的学习情况进行思维导图的创建，让每个学生的个性都能得到发展。

3.6 在英语语法学习中的应用分析

语法是英语学习重点，学生通过积累相应的词汇，学生理解每个单词的词性，并学会正确的使用这些单词，实现语法教学的目的。由于初中英语语法知识点比较多，学生在学习语法时，并没有思考过语法之间的联系，极大的影响了学生语法学习的效率。老师在讲述某一语法时，可以和之前所学习的语法内容联系起来，在一阶段语法学习完成之后，老师可以绘制相应的思维导图展示该阶段的语法内容，强化学生对各语法的印象。在课下，老师可以颁布有关思维导图的学习任务，鼓励学生利用思维导图来记忆有关的语法，打破了传统死记硬背语法的局限性，培养学生良好的英语学习习惯，为学生将来的发展奠定基础，推进初中英语教学改革。

4 结束语

思维导图是一种思维的学习方法，可以把比较抽象的知识变得更加生动形象化，同学们理解起来也能够更加的明确和清楚。这种思维方式能够很好的帮助初中的学生们学习英语，系统的进行思考，让记忆变的更加的牢固。总的来说，在初中英语教育教学中，要让学生们重视学习的过程，熟练的应用思维方式，创建思维导图，让英语的学习更加简单化创新化。注入一种新的活力，创造一种高效的英语课堂，让思维导图更好的发挥自己的作用，实现自己的应用价值。

参考文献

- [1] 刘蓉. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2019(14): 115.
- [2] 黄燕华. 浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J]. 亚太教育, 2016(07): 30.
- [3] 杨姗姗. 思维导图在初中英语阅读教学中的运用[J]. 海外英语, 2015(22): 19-20.