

初中地理教学中环境教育价值的思考

田宝进

河北省保定市唐县长古城中学

[摘要] 环境教育的主要目标是提高人们保护环境的意识。把环境保护理念渗透到初中地理教学中，能有效培养学生的环境保护意识，使学生正确认识到现代人类居住环境存在的问题，明白环境保护的重要性，从而有效提升初中地理环境教育效果。

[关键词] 初中地理；地理教学；环境教育；育人价值

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1516

《义务教育地理课程标准（2011年版）》中提出：义务教育地理课程有助于学生感受不同区域的自然地理、人文地理特征，从地理的视角认识和欣赏我们所生存的这个世界，从而提升生活水平和精神体验，增进学生对地理环境的理解和适应能力；有助于学生形成正确的情感态度和价值观以及良好的行为习惯，培养学生应对人口、资源、环境和发展问题的初步能力，这将有利于为国家乃至全球的环境保护和可持续发展培养活跃的、有责任感的公民。这充分阐明了地理课程的教育价值。

一、地理环境教育的价值

初中地理是一门自然科学和社会科学相结合的基础课程，对提高全民素质具有重要的作用，其教育价值最大限度地体现了人与自然的协调发展。课程内容是把与人们生活有密切联系的地球与地图、地理知识、乡土地理等知识有效地联系起来，使学生通过地理知识的学习，了解地理问题，增强生存能力，受到爱国主义教育和国情教育。

二、地理环境教育的作用

（一）提高学生的环保意识

环保教育是素质教育的重要组成部分，目的是向学生传授环保知识，培养学生良好的行为和习惯，即让学生从小做起，从点滴的小事做起，增强环境保护意识，养成爱护环境、保护环境的行为习惯。在地理学科教学中让学生正确认识环境问题，培养学生正确的环境意识，是目前教学中不可忽视的问题，也是提高环境教育质量和效果的有效途径。

（二）丰富学生的知识内涵

在初中地理教育教学中，将环境保护教育理念渗透到地理课程中，使学生通过不断地学习地理知识，了解环境污染方面的问题，并对其产生的原因进行分析，不仅能够提高学生的行为意识，而且可以提高学生的环保观念。例如，在教学《多变的天气》一课时，教师可先提问学生：“你们知道哪些用来描写天气的古诗？”这时，学生会联想到已经学过的《春夜喜雨》等古诗词。然后，教师可鼓励学生联系实际生活，举例说一说天气对生活的影响。然后，请学生准确描述出教室窗外的天气。通过对地理知识进行阐述，学生在学习知识的过程中就会形成良好的环保意识，在积累地理知识的同时，不断提升自身的文化内涵。

（三）促进学生的思维发展

学生在地理学习中，随着地理知识的不断增多，逐渐被学习的开阔空间所熏染，拓展了心境，思维自然会得到较大的发展。随着科学技术的不断发展，教育教学改革的进一步深入，培养学生创造性思维能力成为现代教育的重要任务。从地理教学的角度看，学生能独立运用地理知识分析解决地理问题，学习掌握探索地理知识的方法，能够用学习到的新理论、新方法解决人地关系发展中出现的新问题，从而促进学生科学思维能力的发展。

三、地理环境教育的教学策略

（一）改变地理教学观念

在初中地理教学中，教师的教学理念决定着整个教学活动的效果。义务教育新课程标准提出：要以学生的发展为本，让学生掌握对终身发展有用的地理知识，学习生活中有用的地理。在教育教学中，教师必须更新教育理念，摆脱旧教育模式的束缚，应用现代教育方法，深入钻研地理教材，改变传统地理教学方法，创新开放式的地理课堂教学模式，采取学习结果与学习过程并重的评价机制，使学生在过程中深入了

解可持续发展理念，地理的情感态度和价值观得到培养，从而充分发挥地理教学在素质教育中的作用。

（二）创新地理教学模式

在地理课堂教学中，教师要根据地理课程的安排，进一步分析教学内容，并采用多样化的教学模式，把环保意识穿插进课堂教学中，使环境保护理念与地理知识有效融合。例如，在学习《河流》一课时，教师可以利用多媒体，对水土流失的基本特征进行分析。具体分析人与土地要相协调的观念，由于人为地破坏植被，导致黄土高原水土流失严重，黄河流经黄土高原的河段含沙量显著增加，从而导致黄河下游泥沙淤积形成“地上河”。通过对黄河水患问题的研究，学生认识到人与自然和谐相处，人类的发展不能建立在破坏自然环境的基础上，并树立“绿水青山就是金山银山”的环保理念，树立环境保护意识。

（三）培养地理学习兴趣

在地理课教学中，培养学生学习地理的兴趣非常关键，教师应从激发学生的地理兴趣入手，根据学生的心理发展规律，使他们对身边的地理知识产生强烈的学习欲望，这是充分调动学生积极性、主动性的关键所在。在教学过程中，教师可组织学生进行乡土地理调查的实践活动。学生通过收集身边地理知识方面的资料，充分运用自身所学习到的地理知识和技能，以环境和发展等问题为中心进行乡土地理调查。这样的活动能培养学生的实践能力和创新思维能力，使其养成观察生活的良好习惯，使学生更加热爱家乡。首先，教师根据学生的居住环境建立地理兴趣小组，通过小组成员的活动带动其他学生也热爱乡土地理，热爱地理学科。

（四）开展实践教学活动

地理学科的特点就是具有实践性，在初中地理教学过程中，多开展一些实践活动，可以激发学生主动参与学习地理知识的兴趣，也为学生提供了一个学以致用、学以致用的实践训练机会。教师可以围绕“人类活动与环境”设置实践主题，引导学生深入自己的生活环境中，对周边工厂的污水处理情况进行调查，判断是否因为污水处理不当造成水环境污染。

（五）增强环境保护理念

为了让学生对环境保护树立正确的思想观念，教师在课堂教学中可以结合《人类活动与环境》具体课程内容，引入社会热点问题，让学生围绕具体问题进行思考与讨论，对环境保护工作形成正确的思想认知，增强情感体会与领悟，促使学生在今后的学习和成长过程中以环境保护为准则，并从自身做起，积极参与到文明环保行动中。

四、结束语

总之，在中学地理课堂教学中进行环境教育，对指导学生掌握学习地理知识和技能的方法，培养情感态度和价值观，提升创新思维能力等都非常重要。在课堂教学中有效地进行环境保护教育，是实现地理课程育人价值，促进学生终身发展，提升人生价值的主要途径。

参考文献

- [1] 陈栋梁. 新理念下环保教育在地理教学中的渗透作用研究[J]. 新课程(上), 2012(6).
- [2] 杨红叶. 浅析初中地理对学生创新思维的培养[J]. 中国校外教育, 2013(1).
- [3] 苏国生. 如何在初中地理教学中渗透环境教育[J]. 西部素质教育, 2017(3).