

# 探究如何培养建筑工程管理专业人才

金强

江苏省住房和城乡建设厅执业资格考试与注册中心

**[摘要]**随着我国城镇化建设进程的逐渐加快,建筑工程项目的规模不断扩大,培养一批既懂技术又懂管理的复合型高级管理人才,成为我国高校教育教学进程中的一项重要课题。而工程管理专业融理论、技能于一体,专业性、实践性较强,工程管理专业培养的是应用型专业人才,要求学生具有管理学、经济学和建筑工程技术的基本知识,掌握现代管理科学的理论、方法和手段,以补充建筑企业对高素质技能型的一线施工技术与管理人才的需求。基于此,本文就如何培养建筑工程管理专业人才进行探究。

**[关键词]**培养; 建筑工程管理专业; 人才

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.669

我国工程管理高等教育事业的发展是伴随着城市建设事业的兴起而产生和发展的。对历年的就业统计资料了解可知,我国目前比较紧缺的专业就是建筑工程管理专业的人才,所以建筑工程专业的建设需要尽快跟上我国建设行业快速发展的趋势。本文将通过多种途径解决如何培养建筑工程管理专业人才。

## 1. 建筑工程管理专业人才培养的现状

### 1.1 专业特色区分度小, 缺乏专业技术背景

建筑工程管理专业涉及领域众多。开设这一专业的院校类型复杂,包括多角度教学的综合性院校、建筑与土木工程类专业院校、财经类院校、矿业类院校以及电气类院校等多个领域。教育和教学特点的不同,导致了建筑工程管理专业所针对的主导方向和技术背景存在一定的差异;办学背景和办学理念的区别,也使得建筑工程管理专业的人才培养目标不尽相同。在我国部分高等院校建筑工程管理专业人才培养的工作中,难以合理把握技术定位,盲目地以土木工程为技术背景,专业特色区分度小;甚至在部分财经类院校中,忽略了建筑工程管理专业的技术要求,侧重于经济管理方面人才的培养工作,缺乏专业技术背景。

### 1.2 培养方案差异性小, 没有形成梯度教学

我国开设建筑工程管理专业的近400所高等院校,办学层次区分度大、生源质量良莠不齐,统一的教育教学方式和人才培养模式难以满足不同梯度院校的教学需求。目前我国大多数高等院校在建筑工程管理专业人才培养进程中,采取相同或相近的人才培养定位,按照统一的教学方式和课程体系进行人才培养工作;教学方案难以做到“因地制宜”、根据学生实际情况进行“量体裁衣”进而实现梯度教学,不切实际的人才培养目标难以使学生学有所精。

### 1.3 实践形式单一, 实践经费不足

作为一门逐渐兴起的应用型学科,建筑工程管理专业重视学生实践能力的培养。传统的书本知识讲解、案例分析等单一教学模式,难以满足工程管理专业人才培养的教学需求。新时期建筑工程管理专业人才培养能力的培养,应当依靠校内的各类仿真实验和校外实习基地的双重保障来实现。由于实践经费的缺乏,我国部分高校的工程技术实验室条件简陋,难以满足建筑工程管理专业的仿真技术教学、项目管理过程模拟等科目

的教学工作。同时,校外实习基地建设的不完备、实习时间不足等问题,也严重制约了工程管理专业人才培养的教育工作。

### 1.4 专业特色弱化, 缺乏核心能力

培养建筑工程管理专业旨在培养“懂技术、善管理、晓经济、明法律”的复合型高级管理人才,学生需要进行包括工程估价、招投标与合同管理、工程项目管理、土木工程施工技术、工程建设法规、会计学等多门跨学科、跨领域课程的学习。其“宽口径”的课程教学模式,难以满足用人单位对“厚基础”人才的需求计划。同时,多领域的课程安排,也使得建筑工程管理专业的学生容易出现专业基础掌握不牢固的现象。专业特色的弱化以及专业核心能力的匮乏,使得建筑工程管理专业的学生难以在竞争中占有优势,而被其他技术类或管理类专业人才所取代。

## 2. 培养建筑工程管理专业人才的措施

### 2.1 明确专业人才的培养方向, 做到主次得当

针对高等教育应用型人才的培养目标,我们通过到企业的一线进行调查研究,如就业面比较广阔的造价咨询公司、工程项目管理公司、施工企业等,得出该专业人才在职业能力方面的需求情况,从而对专业人才培养方向进行确定:预算员、施工员、资料员在工程管理公司、施工企业及相关中介机构中需求比较大。从这上面我们可以采用倒推法,得到本专业的专业主干课程:建筑工程资料管理、工程招投标与合同管理、建筑施工技术、建筑施工组织、工程造价计价与控制、工程造价计量等专业主干课程,并辅之以专业基础课程。在此基础上兼顾其他次要就业方向:如:测量员、监理员、安全员、质检员、材料员、绘图员,设备安装方向、园林、市政方向等,由此确定其他课程及选修课程,如:建筑工程测量、建筑设备与智能化、建筑工程监理、园林工程概论、市政工程概论、室内外设计软件应用、建筑工程质量分析、建筑工程安全管理等。明确的人才培养方向,既避免了过高的人才培养目标,使学生就业后出现眼高手低的状况,又可以使学生脚踏实地地掌握几项技术性工作。主次得当,多元化的就业方向,也拓宽了学生的就业面。

### 2.2 人才培养的方式和途径

通过对相关部门意见和建议的了解,实践教学力度需要加强,并且要制定与实际相对应的教学培养计划,在学校允

许的范围内，邀请企业中的工程管理人员和技术人员到学校现场做相关知识的讲解和指导，对于实践性教学有很大的帮助，实现理论与实践相

### 2.2.1对专业教师队伍进行优化

建立双师型的教师队伍，即教好的专业技能和较高的理论水平都具备，工程管理专业建设中非常重要的一项就是培养双师型队伍。

### 2.2.2观念转变，对人才培养模式进行深化改革

从传统的重学轻用的观念转变为科学教育观，对建筑工程管理专业教育的实战型和应用性要科学的去认识；树立全面质量观并转变短浅的人才观；对学生在实践中工程问题的能力进行多视角、多层次、多方位思想的培养，而不是传统的单一专业化的思想。创造良好的条件给学生创造性和独立性思维的发挥。

### 2.2.3构建适应高职教育体系的专业建设

高职教育的教学体系由实践教学和理论教学而构成。在专业建设中的基本原则是能用和够用，建立满足市场人才需求的专业人才培养木匾，其中心是培养学生的实际应用能力和专业基础知识，整体优化和重新组合相关专业实训和基础知识，对专业课程进行精选，在完善教学体系的过程中要满足专业能力培养的要求。

2.2.4在基于学生能力考核的上推进专业素质教育专业训练和实践教学是实现学生素质教育的主要渠道，理论教学和实践训练相结合，让学生的能力和知识在反复的理论和实践中提高、加深和充实。如鼓励学生考取职业技能证，在实践中应用模块式和组合式进行专业训练等。

### 2.2.5结合专业特点对专业素质培养体系进行完善

培养学生的发现问题、分析解决问题的能力、专业思维能力、专业基础等方面的综合能力，而培养这种能力的重要保证是合理的、科学的、完善的教学体系。

### 2.3基重视培养复合型人才

工程管理专业是工程技术与管理交叉的复合型学科。现代社会分工越来越明确，社会生产越来越精细，隔行如隔山的情形越来越普遍；而另一方面，现代社会生产却越来越要求复合型人才，即常说的T型人才。只具备管理技能或者说只具备工程技术，已不能适应社会的需求。所以，工程管理专业的同学，应该做T型人才，既懂技术，又懂管理，以适应社会所需。

### 2.4重视实践教学和计算机教学

在人才培养的方案中增加实践课程，提高对实践教学和实验仪器设备的经费投入，建立实验实训室，购买相关软件等。工程材料课程要用到万能试验机，这种仪器能使学生明白水泥、钢筋的受力情况。再比如工程现场管理要用到工程沙盘，通过沙盘的模拟操作，学生能明白工程现场的基本要求。工程管理行业的很多工作多是通过计算机完成的。因此，在计算机

教学方面，要培养学生使用CAD、天正建筑的绘图能力，使学生能用广联达、鲁班等进行预决算，同时还能使用标书制作软件编制招投标文件。

### 2.5加强对教师的培养

提高教师的能力，措施有三：第一鼓励并支持教师去考取相关技术资格证；第二提高老师的实践教学能力，让老师们利用寒暑假的时间到工程企业学习；第三聘请工程企业的工作人员作为学校的特聘教师或者邀请工作人员到学校举行相关讲座。

### 2.6构建适应高职教育体系的专业建设

教育的教学体系由实践教学和理论教学而构成。在专业建设中的基本原则是能用和够用，建立满足市场人才需求的专业人才培养木匾，其中心是培养学生的实际应用能力和专业基础知识，整体优化和重新组合相关专业实训和基础知识，对专业课程进行精选，在完善教学体系的过程中要满足专业能力培养的要求。

### 2.7在基于学生能力考核的上推进专业素质教育

专业训练和实践教学是实现学生素质教育的主要渠道，理论教学和实践训练相结合，让学生的能力和知识在反复的理论和实践中提高、加深和充实。如鼓励学生考取职业技能证，在实践中应用模块式和组合式进行专业训练等。

### 2.8实行同伴教育，树立学生中的榜样

人的惯性思维是原意提取兴趣爱好相似、知识背景相近、年龄相仿的朋友或同学的建议或意见，在一些敏感的问题上更是如此，利用青少年的趋众倾向进行同伴教育，达到教育的目的。现在大学生存在的普遍现象是生活没有目标、学习没有动力、学习积极性不高，这样就没有学习的信息，建筑工程管理专业一般是男生居多，非常高的管理难度。经常性的组织学习交流会，让学习好的发表其经验总结，其他同学发表学习中的问题供大家共同探讨研究，达到相互交流、相互提升的目的。

### 结束语

总而言之，培养建筑工程管理专业人才可以顺应市场的发展，满足市场的人才需求。因此，必须采取有效的措施，培养建筑工程管理专业人才，从而推动建筑行业的发展。

### 参考文献

- [1]夏巧丽.YCBM学院工程管理专业教师能力提升工程研究[D].云南大学,2015.
- [2]张新娟.基于知识挖掘的工程管理人才生涯决策方法及管理研究[D].华北电力大学,2015.
- [3]黎玉环.有关工程管理人才培养的探讨[J]山西建筑,2016,(04).

### 作者简介:

金强,男,1966.9.11出生,高级工程师,西南科技大学毕业,所学专业:土木工程。