

小学低年级学生错别字预防与纠正的研究

彭乐芳

江西省萍乡市上栗镇中心小学

[摘要]新课标下,识字写字属于比较基础的教学任务,在教学中教师要保持良好的教学态度,在教学中一字一形实施教学。小学生在学习时需要耗费较久的时间进行吸收和消化,在学习中要不断循序渐进,复习旧的字词。可依然会出现许多的错别字。下面从错别字产生的原因入手,研究小学低年级学生错别字的预防与纠正策略。

[关键词]小学;低年级;学生;错别字预防;纠正策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.134

在小学语文课程中识字教学属于一项基本的任务,还是阅读与写作教学的基础。面对小学生经常出现的错别字现象,随着学生识字量的增加,错别字也出现的越来越多。错别字给小学生的学习带来较大的影响,会影响学生的书面表达,还会影响到识字教学在小学语文教学中的作用。因此,要研究小学生出现错别字的原因,帮助学生预防和纠正错别字。

一、错别字产生原因

第一,主观原因。小学低年级学生年纪较小,缺乏对实际生活中事情的观察,通常会造无法集中仔细掌握学习中的问题。教师在讲解汉字当中,学生不具备良好的观察力,认为自己已经掌握了字的结构、字音、字形,单纯地认为写字是自己的事情,只要自己认识即可,随意更改字的笔画以及结构,随意地敷衍书写,保持着错误的心态。另外学生的学习习惯不良、理解不到位、学生认知存在差异。长久下去,会出现越来越多的错别字。

第二,客观原因。汉字本身的原因。汉字文化源远流长,饱涵了五千年时间的历史文化。汉字的长时间发展演变当中,出现了大量的字音、字形等方面的变化,再加上汉字笔画以及汉字结构的复杂程度,让小学生记忆起来比较困难。一笔之差就非常可能出现巨大的变化,让汉字书写出错,从而产生错别字。教师的原因。因为我国展开了多次的教育改革,教师未能落实基础教育课程改革的方案,未能及时更新自身的知识储备,无法紧跟时代发展潮流,弥补自身的不足。还有环境原因。包括广告、书籍、报纸、网页上等社会用字带来的影响,如眼镜店广告的一明(鸣)惊人、山地车广告的骑(其)乐无穷、理发店广告的顶头上丝(司)等,数不胜数,让错别字成了常见的事。并且在当前这样一个社会信息化、网络发展迅速的时代下,网络用语不断涌现,谐音随意进行拼凑,错别字也变得更加流行,由于小学生本身抵御外部诱惑以及抗干扰能力不强,容易受到外部因素的影响,所以小学生出现错别字的现象频频出现。

二、小学低年级学生错别字预防与纠正有效策略

(一) 引导学生把握汉字造字规律

1. 记忆表意汉字的方法

汉字由象形文字所发展而来的,作为一种表意性的文字体系。通过详细分析汉字的结构以及特点能够了解到,汉字的结

构具备一定的规律,与客观事实存在紧密的练习,而只有熟悉汉字的结构,才能真正了解汉字的含义和具体的写法。在小学语文识字教学中,教师要为学生介绍汉字的起源,从原本的表意性的象形文字过渡到篆体再过渡到隶书,最终发展为当前的简化字,帮助学生分析以及了解汉字的结构,从而加深学生的印象。

比如学习小学一年级《彩虹》这节课的过程中,教师给学生讲解“虹”这个汉字当中,能够先给学生介绍这个汉字的结构,“虹”这一个字由“虫”和“工”两部分构成,如同天上一条巨大的长虫,由上而下到陆地上喝水。采用这样结合结构的形象记忆方法,让学生可以对这一个字产生了较深刻的字形的理解,并且在学生的脑海当中产生较强的画面感,按照彩虹的形状以及颜色,促使学生更深刻记忆这一个字,能够真正避免学生认错或者是写错。

2. 记忆形声汉字的方法

汉字的学习中形声字占据比较大的比重,如果教师能够给学生传授记忆形声字的记忆规律,那么学生就能够更加轻松地学习更多的汉字。形声字就是字形与字音之间联系较为紧密,能够以汉字的音与形来强化记忆。如用“青”作为声旁的汉字,通常发音较为接近,如“清水、请客、蜻蜓、晴天”等,都是以“青”作为声旁的汉字,具备较为相近的发音。这样学生记住了普遍性的声旁字根,就能够结合这些字根,对很多陌生的汉字展开正确的读音,从而降低学生写错别字的概率。

(二) 充分挖掘汉字的起源

小学生学习汉字当中,大部分的汉字都由这一字的意义所决定的,汉字经过了上千年时间的变化,一般会了解汉字的使用方法,但是却不能清楚认识汉字的历史背景,在书写汉字当中,学生通常会运用现代化的观念来理解汉字的意义,结果会出现比较多的错别字。事实上,大部分的成语通常都标志着较为浓烈的文化环境以及生动形象的故事,在学习记忆当中,需要充分对汉字成语后的故事展开挖掘,学生在学习当中只知其一不知其二,从而能够有效降低错别字出现率。

如学习《狐假虎威》这节课当中,学生们学习狐假虎威这个成语过程中,大部分学生容易把狐假虎威中的“假”写为“暇”,学生如果不能了解这个成语的背景,很容易出现从别字。狐假虎威这一成语出自《战国策》,意思是狐狸假装借着

老虎的威势来吓走百兽。这其中的“假”主要是“假借、凭借”的意思，随着时代的进步，狐假虎威现在指依仗他人的权势来欺压人。教师为学生讲解这样的历史背景之后，让学生更加容易记忆字形和字音，也不会再出现错别字。还比如坐井观天、画龙点睛等成语，在学习中也要结合一定的背景让学生更深刻的掌握，从而减少错别字的出现率。

（三）给予学生充分的识字写字时间

识字作为学生阅读以及写作的基础，学生要不断强化自身的识字能力，才能真正地提高自己的语文水平。而解决识字问题同样还是教师的首要目标。利用这样的方法才能够给学生的发展带来保障。由于我国教育体制不断改革，教师要意识到识字写字的重要作用，为学生提供更大的学习空间。此外，在识字当中，教师要紧抓教学的重难点，综合教材的具体内容，而并不是简单的粗略带过，而是需要运用大把的教学时间来进行教学模式的创新。结合生字的特点来进行教学活动的设计，能够采用板书的形式来讲解笔画和笔顺，还能够运用多媒体技术在大屏幕上呈现出学生容易出错的地方，让学生明白形近字之间的差异，顺利展开区分，确保将字形的教学落实到位，运用有效的教学方法来帮助学生冲破难点，进而提高学生的写字以及识字的水平。

（四）加强正确字词示范教育

小学时期的小学生具备非常强的模仿能力，在小学语文识字教学过程中通过深入展开示范教育，能够给学生纠正错别字带来助力。如教师刚开始展开识字教学中，不能深入了解学生的语文水平。经过一段时间的教学之后，学生的作业当中出现了错别字的问题。经过深入研究，了解到具体的原因是所安排的作业量过大，加上低年级的小学生本身识字能力就比较薄弱，造成错别字的问题频频出现。面对这样的问题，教师要充分发挥出示范教育的作用。教师在识字教学过程中，要先放缓教学速度，在板书上整齐地书写生字，之后为学生提供充足的书写时间，保证学生可以一笔一划整齐地书写全部的生字，从而提高学生认准生字、写对生字的水平。教师要针对性地为学生示范一些比较容易出错、比较容易写错的汉字。如在小学低年级语文识字教学过程中，“假”是大部分学生容易写错的字。面对这样的问题，教师除去在黑板上一笔一划整齐地正确书写汉字外，还要给学生仔细介绍这一个字的构造，运用合理的解析方式。比如在学习“请、清、晴”这些字的过程中，为了能够让学生记忆的更加牢固，能够清楚区分这些汉字，教师就要紧密结合实际生活，让学生更清晰地区分，比如“请”，以礼貌用语来记忆，如“请进”，所以这个字有“言字旁”，与礼貌用于有关系。而“清”与水有关系，所以有个“三点水”。“晴”是天气晴朗，与太阳有关系，所以有“日字旁”，这样让学生更清晰地记忆这些字。经过教师的示范教育，显著强化学生对汉字的记忆力，能积极带着学生认真尽心

观察，养成良好的写字习惯。经过一段时间的示范教育，教师所在的班级当中的错别字问题得到显著改进，明显提高识字教学效率。在这样的基础上，教师能够加快识字教学的进度，进一步提高识字教学质量。

（五）培养学生自查自改的能力

由于学生在书写汉字当中，注意力并不集中，思维习惯存在一定的不同，学生所产生的错误也不一样。教师要让学生当作主体，帮助学生形成自查自改的良好习惯，让学生经过自身的努力及时发现书写问题，及时进行改正。班级学习中，教师让学生准备好一个纠错本，抄写下自己所写过的错别字，并且在错别字旁边展开备注，详细写出自己的错误之处，找到错误原因，要经常进行翻看，确保不会再出现同一种错误。如学生经常会把“早”这个汉字写成“早”这个字，教师面对这样的问题，要让学生纠正读音。对抄写在纠错本的字，教师要定期为学生展开训练，把学生分为不同的小组展开评比，运用这样的方法让学生养成自我检查、自我改正的良好习惯，让学生严格按照汉字字理的基础上，帮助学生牢固记忆生字。此外，此种方法具有较强的针对性，学生要坚持主体作用，在教师的引导下，养成好的学习和书写习惯，从根本上降低错别字的出现概率，提高学生的语文水平，建立起高效语文课堂。

总而言之，中华民族经过五千年时间的历史发展，汉语言是精髓，小学语文教师要在识字教学中教育学生继承发扬传统文化。学生写错别字的现象间接反映出学生对待汉字的草率、忽视态度。面对学生的错别字，教师要深入分析出现的原因，引导学生掌握好汉字的造字规律、追溯汉字的来源、让学生保持充足的识字写字时间、教师还需要给予学生正确的字词教育、培养学生自我检查自我改正的良好习惯。只要师生从思想上高度重视，配合适当的策略，就能帮助学生预防和纠正错别字。

参考文献

- [1] 黄忠荣. 减少小学生错别字的策略探究[J]. 科学咨询, 2017(36): 126.
- [2] 孙桂龙. 对小学生错别字的纠正分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2016(5): 223.
- [3] 冯丽梅. 浅谈小学生错别字纠正策略[J]. 文渊(高中版), 2021(1): 407.
- [4] 王雪. 浅谈小学生错别字原因及对策研究[J]. 语文课内外, 2020(24): 372.
- [5] 吴莉萍. 小学生错别字预防策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(21): 245.
- [6] 王翠婷. 小学生错别字成因与对策分析[J]. 文存阅刊, 2020(47): 30-31.
- [7] 艾美娜·艾孜木. 减少小学生错别字的实施方法[J]. 速读(下旬), 2017(4): 206.