

聚焦人文素养 整合单元教学设计

席卿芳

北京市昌平区二一学校

[摘要]《英语课程标准》提出，义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质，就人文性而言，英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务。而其中重要的一点即通过英语课程了解世界，拓展视野，提高跨文化交际能力。《英语课程标准》中还指出要根据实际教学需要创造性地使用教材，因此根据学生需求对单元内容进行整体设计，对内容进行了适当的补充和删减。

[关键词] 人文素养；交际能力；整体设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.525

引言

本单元的主题是节日。详细介绍中国的传统节日中秋节和重阳节，西方节日万圣节，正好契合了核心素养中的培养孩子的文化意识，提高学生的综合人文素养。

1 单元整体分析

本单元围绕中西方传统节日与饮食这一话题展开学习，前两课时以中国传统节日为主，第三课时以西方英语国家传统节日为主，第四课时则是中西方传统节日的对比学习。在二年级上册It's Christmas Day 这一单元中，学生初步了解了New Year、Christmas等节日；在三年级上册学习了日期的表达方法，在三年级下册，学生学习了英语国家特色食物及中国特色饮食，在三年级学生已经接触过有关节日这一话题，如May Day、Children's Day、National Day等大家熟悉的节日，为本单元的学习奠定了基础，而本单元侧重中西方的重要传统节日，特别是中国传统节日的日期是按照农历制定的，使学生进一步了解中国传统文化。

2 学情分析

2.1 已有知识分析

本课的授课对象为五年级学生，学生们对节日很感兴趣，并具有一定的文本信息检索能力，能做简单的归纳总结，能根据例句进行对话，学生的英语水平两极分化较为严重，因此在设计本单元课程时，我采取了小组合作的学习模式，这样能更好地进行帮扶。

2.2 存在问题：

大多数学生对于对话还停留在模仿的水平，对于如何灵活交谈节日话题还有一定的难度。

2.3 解决措施：

在教学活动中设计能辅助学生进行对话的活动，通过小组合作，搭建适当的台阶，让他们积极参与到课堂活动中来，通过最后的创编对话，更好地梳理本单元所学内容。

3 单元整体设计框架

第一课时：Lesson9 Sara 和Lingling来到职业体验馆，通过在体验馆做月饼，初步了解中秋节的日期，特色饮食及传统活动。

第二课时：Lesson10 Mike、Lingling和 Yangyang来到展览馆，通过图片了解有关重阳节的知识。

第三课时：Lesson11 Maomao去Mike家做客，Mike在做南

瓜灯，Maomao 向Mike了解关于万圣节的日期和活动，了解西方文化。

第四课时：通过练习，复习有关节日的词汇和功能句型，通过思维导图的形式梳理本单元的知识，对比中西方文化差异。

4 单元整体教学目标

通过本单元的学习，学生能够：

(1) 能够正确理解课文内容，朗读课文，程度好的学生可以表演对话或复述对话。

(2) 能用When is the...? Can you tell me more about...? What are...?询问传统节日的日期、特色饮食及传统活动等信息并做出相应回答。

(3) 听懂会说中秋节、重阳节和万圣节的日期，会询问介绍节日的特殊文化背景用语，感受中西方历史文化背景，能在实际情境中初步使用。

(4) 了解中国和英语国家的重要节日，饮食、传统文化等。

5 本单元各课具体实施过程

5.1 Lesson9 教学设计

5.1.1 Lesson9课时教学目标

通过本课学习学生能够

(1) 运用“When is the ...?” “Can you tell me more about ...?” “What are..?”等句型询问中秋节的日期、饮食、传统活动等信息并做出相应回答。

(2) 能听懂、会说、认读中秋节 the Mid-Autumn Festival、重阳节the Double Ninth Festival、元宵节 the Lantern Festival、端午节 the Dragon Boat Festival 等专有词汇。

(3) 能够正确朗读并理解对话内容。

(4) 能够初步了解和区别中国四个重要传统节日的特色食品、传统活动及其相关表达。

教学重点：

(1) 运用“When is the ...?” “Can you tell me more about ...?” “What are..?”等句型询问中秋节的日期、饮食、传统活动等信息并做出相应回答。

(2) 能够正确朗读并理解对话内容。

教学难点：

(1) 能听懂、会说、认读中秋节 the Mid-Autumn Festival、重阳节 the Double Ninth Festival、元宵节 the Lantern Festival

端午节 the Dragon Boat Festival 等专有词汇。

(2) 能够正确流利地读出月份、日期的句子。

5.1.2 Lesson9教学过程

Step1 Lead in the topic

Activity1 Free talk

PPT出示关于节日的图片，与学生交流。

What festivals do you know?

When is the...?

What do you do on this day?

What's special about this day?

T: Today we are going to learn some new festivals.

设计意图：学生根据原有的知识基础和生活经历做出相应的回答，激活学生原有认知。

Step2 Learn the new dialogue in Lesson 9

Activity2听录音、思考

What have you heard? What about the main meaning?

Activity3听录音回答问题

When is the Mid-Autumn Festival?

Can you tell me more about the Mid - Autumn Festival?

Activity4播放动画，指句子跟读。

设计意图：通过看视频、听录音、看图片、跟读帮助学生记忆功能句型，多种方式的输入，有利于学生理解对话内容。

Step 3 Practice to use the dialogue

Activity5 检测题设计：

根据课文判断正误

() (1) The Mid-Autumn Festival is in the middle of Autumn.

() (2) Moon cakes have different shapes and tastes.

() (3) Sara will like moon cakes because she likes sweet food.

选择正确答案

(1) _____ (when where) is the Mid-Autumn Festival?

It is in the middle of autumn.

(2) _____ (when where) is the boat?

It is in the middle of the lake.

(3) The whole family _____ (get gets) together and eat moon cakes.

Activity6 (出示图片) Talking about the pictures. (小组讨论)

When is the Double Ninth Festival?

When is the Lantern Festival?

When is the Dragon Boat Festival?

设计意图：通过练习巩固课文内容，介绍其他中国传统的节日，让学生学会怎样表达农历的日期。

Step4 Extension

Activity7 (小组讨论)

How many kinds of mooncakes do you know? What are they?

Can you make mooncakes? Let's talk about the steps?

What story do you know about the Mid-Autumn Festival?

设计意图：分组讨论有关中秋节的其他知识，让学生更进一步了解中国的传统文化。

Step5 Design homework

制作中秋节的英语画报

除了中秋节的日期、饮食、传统活动等信息，可以添加做月饼过程，月饼的种类，和中秋节相关联的故事等进行知识拓展，对中国文化做进一步了解。

5.2 Lesson10 教学设计

5.2.1 Lesson10课时教学目标

本课结束后，学生能够：

(1) 运用“When is the...?”询问重阳节的日期并做出回答。

(2) 能够正确朗读并理解对话内容，尝试复述课文。

(3) 学生能够围绕重阳节进行简单的交流。

教学重点：

(1) 学生能用“When is the...?”询问重阳节的日期并做出回答。

(2) 能够正确朗读并理解对话内容，尝试复述课文。

教学难点：

能够围绕重阳节进行简单的交流。

5.2.2 Lesson10教学过程

Step1 warm up

Activity1 Free talk

There are many important festivals in China and western countries. What festivals do you know?

设计意图：复习节日的单词，让学生的思维迅速转移到英语学习中来，学生比较容易接受，为这节课重阳节的学习打基础。

Step2 Learn the new dialogue in Lesson 10

Activity2设置问题，引入新课

There are many festivals. Look at this picture.

What festival is it?

Activity3听录音回答问题 (第1遍)

Let's enjoy our trip to the exhibition hall with

Yangyang, Lingling and Mike.

When is the Double Ninth festival?

Activity4听录音回答问题(第2遍)

What do old people do on that day?

What do we eat on that day?

What do young people do?

What is Yangyang going to do on that day?

“Why people eat Chongyang cake ?

Activity5 (read loudly)

(1) Read the dialogue loudly. Find the new words or questions.

(2) In China we usually use two kinds of calendar. Chinese calendar and the solar calendar. (出示图片), Do you know the difference of them?

设计意图: 通过讨论中西方节日, 激发学生的学习兴趣, 并为接下来的对话教学做铺垫。

Step 3 Practice to use the dialogue

Activity5 课文复述

Retell the story (出示重点句型)

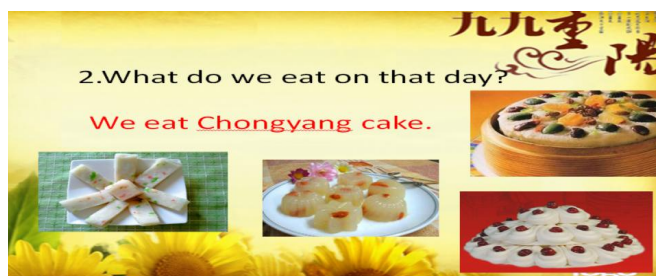
设计意图: 培养学生运用英语的综合能力和合作竞争的意识。

Activity6 (小组讨论)

Find some knowledge about Double Ninth Festival.



What do we eat on that day?



What can we do on that day?



设计意图: 分组讨论有关重阳节的其他知识, 让学生更进一步了解中国的传统文化。

Step4 Design homework

(1) Act out the dialogue.

(2) Write something about Chongyang Festival.

(3) 评价(我最棒3颗星, 我能行2颗星, 还需努力1颗星)

5.3 Lesson11 教学设计

5.3.1 Lesson11课时教学目标

本课结束后, 学生能够:

(1) 正确理解课文内容, 朗读课文, 程度好的学生可以表演对话, 在教师的帮扶下复述课文。

(2) 听懂会说万圣节的具体日期, 及会询问介绍万圣节的特殊文化背景用语。

(3) 初步理解会用关于万圣节的特殊文化表达如: dress up, knock on, Trick or treat, get candy, like to do, at night, a lot of candy

教学重点:

能用 “When is the ...?” “Can you tell me more about ... ?” “What are ...?询问西方英语国家传统节日的日期、饮食、传统活动等信息并做出相应回答。

教学难点:

创编有关Halloween的对话并拓展。

Step1 Leading in

Activity1 Revision

It's on the fifteenth day of the eighth month in the Chinese calendar. What festival is it?

We eat Yuanxiao on that day? What festival is it?

设计意图: 帮助学生复习前两课所学内容。

Step2 Learning the new dialogue in Lesson 11

Activity2听录音、思考(1遍)

呈现Mike Maomao的图片, What are they talking about?

Activity3播放课件(设置问题)

(1) When is it?

(2) What do children do on that day?

(3) What do we eat on that day?

(4) What will they dress up?

设计意图: 通过设置问题链让学生学习对话内容, 并了解有关万圣节的文化。

Step 3 Practice to use the dialogue

Activity4: Practice

(1) Read after the video.

(2) Role- reading.

(3) Retell the passage

设计意图: 从读到复述, 从易到难, 逐步让学生掌握课文

内容,并练习运用语言。

Step4 Extension

Activity5 (创编)

Make a new dialogue about different festivals by using the sentences are given or the knowledge have learned.

Step4 Design homework

- (1) Read the story Time P69 .
- (2) Make a mind map about Halloween.

5.4 Lesson12 教学设计(复习课)

5.4.1 Lesson12课时教学目标

通过本课复习,学生能够:

(1) 能够对本单元所学词汇,听懂、会说、认读中西方传统节日及专有词汇。

(2) 能用When is the...? Can you tell me more about ...? What are...?询问节日的日期、饮食、传统活动等信息并做出相应的回答。

(3) 能读懂转述课文的语段,并尝试复述。

(4) 能运用字母l在单词中的发音规则拼读单词,朗读句子。

(5) 进一步了解中西方重要传统节日,并能进行简单介绍。

Step1 Now I can understand

Activity1 Listen and tick

教师播放音频,学生猜出节日。

(1) 教师呈现第一幅图,请学生尝试为图片配音。学生会说:Families get together and eat turkey on that day. When is it?

(2) 教师继续呈现其他几幅图,让学生观察图片。

(3) 学生根据听到的录音做出选择。

(4) 教师再次播放录音,学生核对答案。

设计意图:通过听说活动,帮助学生巩固本单元询问及表达节日日期的语句。

Step2 Now I can say

Activity2 Let's talk

(1) Talking about the picture

Who are they?

What are they doing?

What festivals do they talk about?

(2) 对话练习

Can you tell them more about ...? 两人一组讨论并反馈。

Activity3 Phonics Time

(1) 出示标题 Phonics Time播放自制韵文,引导学生感

知字母l在这些单词中的发音。

(2) 学习拼读含有字母l的单词

课件呈现单词及相应的图片,指导学生拼读这些单词,分类感悟l在单词中的发音。

设计意图:感知字母l的发音并根据发音规则尝试拼读新单词。

Step4 Now I can read

Activity4 Read and decide

(1) 教师提出:What is it about?

(2) 学生阅读短文,初步感知并回答:They are about festivals.

(3) 教师请学生回答:The first passage is about _____ Festival.

The second passage is about _____ Festival.

(2) 教师提供语言支持,帮助学生复述课文。

The Mid-Autumn Festival is in _____. It is a special day for _____. The whole family _____ and they have a _____. They enjoy the _____ in the evening. They also eat _____.

学生尝试复述,教师及时予以评价,鼓励学生。

(3) 学生通过第二次阅读,补充句子。

(4) 学生大声朗读短文,判断句子对错。

(5) 教师带学生核对答案。

Step4 Now I can write

(1) 教师呈现短文与主题图,学生观察图片,读短文,理解短文。

(2) 学生选择单词,把短文补充完整。

(3) 核对答案,朗读短文。

设计意图:渗透阅读技巧,培养学生提取信息的能力。

Step5 Design homework

用思维导图的形式简要介绍自己喜欢的节日,小组内进行交流分享。

6 总结

本单元设计以《英语课程标准》为指导,坚持“以学生为中心”的教学理念,在教学过程中采用对话表演、海报制作、思维导图等形式增加学习的趣味性;采取师生评价、小组评价、个人评价等多维度对学生进行激励,同时还注意渗透西方文化,在课堂上尽可能多的为学生创造运用语言的环境,在活动中体验并运用所学语言,提高学生的交际能力。

参考文献

[1]教育部英语课程标准[M].北京:北京大学出版社,2010.

[2]张庆欣.从《英语课程标准》谈校本课程的开发[J].新课程(教育学术版),2009(08):209-210.