

导学案在小学四年级语文口语交际教学中的应用研究

吴云妹

石家庄市桥西区官尹小学

[摘要]随着新课改的不断推进,许多学校逐步采取导学案教学的形式进行教学。毋庸置疑,采取导学案教学的形式进行教学可以更好地打造高效课堂,提高学生学习效率,因此本文以导学案在小学四年级语文口语交际教学中的应用研究为主旨,主要阐述了导学案教学法的概念、在小学四年级语文口语交际教学中应用导学案教学的优点、导学案在小学教学应用中存在的问题、教师应该如何设计导学案并应用导学案进行语文口语交际教学。

[关键词]导学案;语文;口语交际教学;应用;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.130

引言

现今社会,人与人之间有效的沟通交流十分重要,掌握一定的交际方法以及交际手段可以更好地在当今社会生存下去。小学阶段作为学生身心发展的重要阶段,教师应该更加注重培养学生的口语交际能力,而依据新课标理念指导的导学案教学法,可以更好、更全面地培养学生的口语交际能力。

一、导学案教学法的概念

导学案与传统的“教案”“学案”不同,传统的“教案”以教师为主体,主要强调教师教什么,如何教;传统的“学案”主要以学生为主体,主要强调学生学什么,如何学;而导学案是以教师和学生双方为主体,主要强调以导促学、以学定教、先学后教、当堂训练^[1],也就是说导学案教学法主要突出了教师以及“学案”的导学性。导学案教学法通过严谨的问题设计以及完整的任务设计,在激发学生学习兴趣的同时,还更好地巩固了学生自主学习时的学习内容。

另外,教师采用导学案的教学方式进行教学,不仅能够激发学生学习的主动性,充分发挥学生主体的作用,还能够使学生通过同学之间以及同学与老师之间互相交流学习形式,更好地认识到自己在学习中存在的问题,并及时解决问题,最终取得优异的成绩。

二、在小学四年级语文口语交际教学中应用导学案教学的优点

(一)有助于激发学生学习兴趣

导学案教学法改变了传统的教学形式,使学生由被动学习的方式变为主动学习的方式,学生在教师的指导下主动个性地进行性的进行学习,同时学习也不再是学生的负担,而是一种乐趣。也就是说教师在语文口语交际课堂上采用导学案的教学方式,能够更好地激发学生的学习兴趣,同时也能够进一步打造高效课堂。

(二)有助于增强学生合作意识

在小学四年级的语文口语交际课堂上运用导学案的教学方式进行教学中,教师引导学生以小组合作的形式进行学习交流这一步骤,可以更好地增强学生的合作意识,让学生知道合作的重要性。

(三)可以有效地锻炼学生的表达能力

在小学四年级语文口语交际的课堂上运用导学案的教学方

式进行教学中,教师引导学生评说其他学生表达内容这一教学步骤,不仅能促进学生情感态度以及价值观的生成,还能够让学生更好地完善自己所要表达的内容,并且清晰地表达出自己的想法,让学生切身的体验到学有所得的乐趣^[2]。

三、导学案在小学教学应用中存在的问题

(一)编写过程存在问题

内容设计是教师运用导学案形式教学并且取得良好教学效果的基础,但是据调查显示,许多导学案的编写过程都存在着问题。首先,教师在集体讨论的后,最终都是由年级组长定稿,这样很难发挥出教师集中备课的作用;其次,教师们在对导学案内容进行设计时,主要依据为课程标准、教学大纲等,和传统的教案并没有实质性的区别,同时教师也没有对学生进行考察分析,不符合导学案以学生为主,教师为辅的教学方式;最后,一些导学案的设计内容过于单一,仅仅包含了学习目标、重点、过程等环节,并且在设计题目时对问题的难易程度把控不当,这违背了导学案以引导学生自主、合作、探究学习为主的初衷。

(二)“导学”功能体现不明显

教师采用导学案的教学形式进行教学,主要是以教师引导学生学习自主学习、合作学习以及探究学习为主,但是在实际教学中,有一些导学案是以知识点的掌握以及练习为主,并没有充分发挥出导学案“导学”的作用。在进行到学生们自主探究的环节时,教师只是要求学生们完成题目,在进行到合作学习的环节时,往往都是学生们以一起对答案的形式完成。这样也许会使课堂氛围看起来十分活跃,但是并不能让学生更好地体验学习的乐趣,同时也不能激发学生自主学习的兴趣。

(三)消解了教学过程的丰富价值

在实际教学中,许多教师在运用导学案教学时,都只是围绕着教学内容的知识点以及练习题展开的,然而小学四年级是学生身心发展的重要阶段,这个阶段学生价值观的以及学习能力并不能在这种单一的教学过程中得到更好的提升。另外,导学案中教学目标过于单一,不仅违背了导学案教学的初衷,也在一定程度上消解了教学过程的丰富价值。

(四)不能科学地评价导学案

众所周知,导学案的设计质量对教师的课堂教学效果有着非常大的影响。但是,在实际教学中学校对于导学案的评价

缺乏科学性以及合理性。学校并没有针对导学案制定一个合理的评价机制，教师之间也没有良好的合作交流，这就导致了及导学案的考评缺乏一定的科学性。另外，在教学过程中，教师通常采用随堂测试或者定期测试来检验导学案的应用效果，这种评价方式显然缺乏合理性，因为采用导学案的方式进行教学的主要目的是培养学生自主学习的良好习惯以及发展学生素质，因此教师以测试成绩来评定导学案的使用效果是十分不合理的。

四、教师应该如何设计导学案并应用导学案进行语文口语交际教学

（一）如何设计导学案

1. 全面掌握编写依据

教师设计导学案的内容时，首先应该从学生的情况出发，对学生现有的知识基础，认知发展情况以及兴趣爱好等进行全方位的调查，然后依据学生的实际情况科学合理的设计导学案，以此能够更好地发挥导学案在课堂教学中的良好作用。

2. 依据科学编写原则

教师在设计导学案内容时，要依据科学原则进行编写。首先，教师应该依据课时化原则，以课时为标准来设计导学案，这样能够在一定程度上降低导学案的设计难度，但是小学语文知识的安排是以一篇课文为单位，这就需要教师根据实际情况合理进行课时分配后，再进行导学案编写。其次，教师应该依据问题化原则编写导学案，通过问题来激发学生的学习兴趣，但是问题化原则并不是要求学生完成题目即可，而是需要通过问题来引发学生独立思考、合作探究的理念。

3. 完善编写过程

教师在对导学案进行编写时，需要合理的完善编写过程，熟练地掌握导学案编写应该具备的基本要素。在对导学案进行设计的过程中，教师也可以依据实际情况，适当地增加课堂环节，以此更全面地进行教学工作，例如，在进行语文学科导学案设计时，教师可以增加对课文作者以及与课文内容相关的知识链接等，以此来拓展学生的知识广度^[3]。

4. 避免编写误区

教师在对导学案进行设计时，首先，应该注意区分导学案与教案的区别；其次，不要将导学案设计的过于习题化，虽然导学案的设计强调知识问题化，但是问题和习题是有一定区别的，问题的答案是多元的，并且适当的问题可以激发学生的探究能力，而习题的答案是固定的，不仅限制了学生的思考能力，还在违背了导学案教学的初衷；最后，教师在设计导学案的问题时，不要将导学案的问题肤浅化，导学案中的问题需要具有探究性、开放性以及深加工性，由此能够更好地激发学生的创新思维以及学生学习与探究的兴趣^[4]。

（二）如何应用导学案教学

1. 要求学生做好课前准备，学会预习

教师在进行口语教学之前，需要给学生布置课前作业，要求学生做好课前准备，这样可以更好地提高学生在课堂中的学

习效率。

2. 结合情境教学模式进行教学，学会倾听

结合情境教学要求老师为本次的口语交际课堂创设出合适的情境，鼓励学生进行表达。首先，在课程正式开始之前就需要将学生引入已经创造好的情境中，提出本次口语交际的主题，并且为接下来的课堂活动做好铺垫，这有助于学生做更充分的准备。其次，教师需要引导学生学会倾听，因为倾听不仅是新课标对学生的要求，更是未来人才目标中一项非常重要的指标，学生先学会倾听能够更好地学习；另外，在语文口语交际的课堂上，学会倾听也有助于激发学生的灵感，完善自己的表达内容，同时也能够养成学生尊重别人的良好习惯。

3. 小组交流练习，学会合作

在语文口语交际课堂中，教师需要针对此次口语交际教学的语言训练点，让学生以此为主题进行充分的表达，要求学生以小组合作的形式互相交流。教师还需要对学生的表达内容进行适当的指导，以让学生能把话讲清楚，讲通顺，讲完整为主要教学目的。另外，教师也可以要求小组成员之间互相指出对方的不足，使其表达内容更加完善。

4. 引导学生进行评说，学会表达

在进行语文口语交际教学时，教师学生进行小组合作练习之后，可以组织每一个小组上前展示其所要表达的内容，在教师进行点评示范后，引导其他同学进行点评。在口语交际的课堂上，进行适当的评说也能够一定程度上提高学生的表达能力。另外，教师在引导学生评价的同时，也能够让学生明白，在口语交际课堂上应该保持秩序，科学合理地表达自己的观点^[5]。

结语

小学四年级处于小学教学的高年级阶段，这个阶段是培养学生学习能力以及表达能力的重要阶段，在此阶段教师采取导学案教学的模式进行口语交际教学，不仅可以与学生所学的其他学科进行融合教学，还能够更好地提高学生的表达能力，激发学生的交际兴趣。另外，教师采取导学案教学的模式也有助于推进语文教学中口语交际课堂的教学改革，更好地提高语文口语交际课堂的教学效益。因此，在小学四年级语文口语交际教学中应用导学案的方式进行教学是行之有效的。

参考文献

- [1]徐佳.导学案在小学四年级语文口语交际教学中的应用探索[J].语文新读写,2020(25):1.
- [2]陈秋瑾.导学案在小学四年级语文口语交际教学中的应用探索[J].读天下:综合,2019(13):1.
- [3]咎金梅.导学案在小学语文教学中的应用研究[J].小学生作文辅导(三四年级版),2020,000(003):12,11.
- [4]仲迎龙.导学案在小学语文课堂教学中的应用[J].语文课内外,2019,000(033):102.
- [5]郝丹.小学语文课堂教学中导学案的探究[J].2020.