

# 浅析农村初中少先队与共青团衔接策略

王彬

山东省泰安市宁阳县第五中学

**[摘要]**随着我国经济的不断发展,社会对中学教育的要求越来越高,人们也越来越重视初中学生的德育教育。在初中阶段,学校开展道德教育的有效途径是组织学生加入少先队和共青团。通过参加少先队和共青团的相关活动,初中学生能够学习爱国主义思想,加强对社会主义的理解,从而成为优秀的社会主义接班人。但目前初中少先队和共青团的衔接工作还存在许多问题,特别是农村的初中少先队与共青团工作在总体上还比较薄弱,从而影响了初中教育的整体质量。因此,农村初中学校要重视少先队与共青团的衔接工作,制定少先队与共青团衔接工作的有效方案,锻炼团队员的组织活动能力,提高初中学生的综合素质,进而促使初中少先队与共青团工作能够持续有效的发展。本文介绍了农村初中少先队与共青团衔接工作的现状,并从四个方面对农村初中少先队与共青团衔接的有效策略进行探讨,以此供相关人士参考。

**[关键词]**农村初中少先队;共青团;衔接策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1514

## 引言

少先队与共青团的衔接时期是初中学生形成人生观、世界观和价值观的重要时期,在这个时期,学校对于学生的教育就显得特别重要,学校应做好少先队与共青团的衔接工作。但目前,农村初中少先队与共青团衔接工作总体上还很薄弱,没有制定相应的工作方案,团队衔接管理制度不健全,导致少先队与共青团衔接工作难以开展,进而也无法充分发挥初中少先队与共青团衔接的重要作用,因此,农村初中学校有必要对少先队与共青团衔接的有效策略进行研究,结合实际工作情况进行衔接工作方案的改革,以此完成初中少先队与共青团衔接的工作任务,实现我国的德育教育目标。

## 一、农村初中少先队与共青团衔接工作的问题

首先,农村初中学校管理层不重视少先队与共青团的衔接工作。进入初中后,由于面临中考的压力,家庭、学校和社会过于关注学生的成绩,进而在一定程度上忽视了对学生德育教育的培养<sup>[1]</sup>。此外,由于中学入学问题加剧了学习竞争,导致学生只注重学习。这些因素影响了少先队与共青团活动的开展,造成了初中团队工作的尴尬局面;其次,初中团队衔接管理制度不健全。目前,学校的少先队与共青团管理模式较为陈旧。一方面是管理机构欠缺,少先队工作归少工委管理,而共青团工作则由团中央负责,二者较为独立,这就造成了两者管理的互联性不足;另一方面是学校管理队伍相对落后,学校管理团队的综合水平不一,衔接工作意识不足,管理能力较弱,致使初中少先队与共青团衔接管理工作难以开展;最后,辅导员队伍专业水平较低。在初中团队衔接工作中,辅导员发挥着非常重要的作用。但目前初中少先队与共青团的辅导员队伍专业水平较低。初中团队的辅导员主要由班主任担任。班主任不仅要负责班级的日常工作,还要解决团队出现的问题<sup>[2]</sup>。这就导致其无法抽出时间来组织团队开展团队衔接活动。此外,学校未能定期开展辅导员的专业培训活动,同时辅导员自身也没有足够的培训意识。这就导致辅导员自身的专业水平不高,综合素养水平较低,从而致使初中少先队与共青团衔接工作也无法正常开展。

## 二、农村初中少先队与共青团衔接的有效策略

(一)将少先队与共青团教育相结合是衔接工作的重要组成部分

无论是共青团还是少先队,培养青少年的主要目的都是培养中国共产党的后备力量,使中国成为富强民主的社会主义国家<sup>[3]</sup>。因此,将共青团的教育与少先队的教育相结合是衔接工作中的重要组成部分。在团队建设中,学校应根据不同年龄段青少年的心理发展和需求,采取不同的教育方法对青少年进行教育。比如,教师可以充分运用现代信息化技术对少先队员进行教育。教师可以下载少先队的有关视频,在开展活动时播放给团队员观看,激发其对党和社会主义国家的深厚感

情,为少先队成为预备团员奠定基础。

(二)农村初中学校管理层要重视少先队与共青团的衔接工作

少先队与共青团的衔接时期是初中学生形成人生观、世界观和价值观的重要时期,在这个时期,学校要注重培养学生的综合素质,在关注学生成绩的同时,也要重视对学生德育教育的培养<sup>[4]</sup>。此外,初中学校还应重视少先队与共青团的衔接工作,对衔接工作的有关方案进行改革,以此完成初中少先队与共青团衔接的工作任务。

(三)建立健全的团队组织管理机构

为了做好少先队与共青团的衔接工作,学校应建立健全的团队组织机构。一方面,学校应与团委书记、共青团辅导员、心理教师等合作。引导共青团队员帮助少先队员,实施一对一帮扶,让优秀团员在预备队或辅导员的帮助下进行入团前训练,这不仅可以培养青少年的爱国情怀,还可以加深团队之间的感情。另一方面,随着现代信息化的不断发展,大多数学校都有完善的硬件设备。在平时的团队活动中,辅导员可以为团队成员播放一些爱国电影和社会趋势新闻,以此激发团队员的爱国精神。

(四)学校应积极组织团队活动

传统单一的课堂输出教育无法激发少先队员和共青团员的爱国热情。因此,学校应定期组织团队活动。这不仅能促进青少年身心发展,还可以提高整个团队的凝聚力。辅导员可以在每年不同的纪念日和节假日,围绕相关的主题开展系列活动,活动形式包括语言比赛、辩论比赛等。此外,团队可以定期组织召开团队会议,主要传播少先队和共青团的爱国精神,唤醒学生入团的欲望,提高学生的综合素质。

## 结束语

综上所述,在初中阶段,学校引导学生从一名少先队员迈向一名共青团员非常重要,做好少先队与共青团的衔接工作,既能够锻炼团队员的组织活动能力,也可以提升学生的综合素质。因此,农村初中学校应重视对少先队与共青团衔接工作的策略研究,将少先队与共青团教育相结合,建立健全的团队组织管理机构,积极组织团队活动,使团队工作持续有效的开展,进而保证青少年的健康成长,实现我国的德育教育目标。

## 参考文献

- [1]杨和琼,顾飞林.打破常规变中出奇—初中少先队与共青团衔接策略[J].河南共青团教学论坛,2019(11):45-47.
- [2]陆海英,陈永祥.倡导初中少先队与共青团应对策略初探[D].中国当代社会教育,2018(7):102-108.
- [3]钱涛,王阳明.关于我国初中少先队与共青团衔接策略探讨[J].中国社会才智协会,2019(6):70-77.
- [4]徐亮.循序渐进的学习初中少先队与共青团衔接策略[H].教育实践与研究,2017(30):35-39.