

构建小学语文高效教学课堂的有效途径探析

邹云

江西省抚州市高新技术产业开发区梦湖学校

[摘要]打造小学语文高效课堂,要求教师用尽可能少的时间获得最好的教学成果。教师在教学过程中要以学生为主体,发挥自身主导作用,采用合理有效的教学手段减轻学生的学习难度和压力,从而提高课堂教学效率及学生的学习效果,最终达到提高语文整体教育教学质量的目的。结合实际课堂教学,对小学语文高效课堂教学的有效途径进行简要探讨。

[关键词]高效课堂;有效途径;自学能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1525

引言

小学作为学生学习成长的起步时段,在此时,小学生的智力思维发育速度加快,对于各类文化知识的需求快速增大。教师在此时段使用传统板书文字的方式进行授课,不仅容易造就枯燥化、单调化的学习氛围,还容易抑制小学生的学习积极性,限制小学生的学习与发展。对此,教师更加需要提高对高效教学课堂构建的重视,并以科学、合理的方式将之落实,从而助力小学生语文学习综合素养的成长。

一、打造小学语文高效课堂的重要意义

语文作为小学教育阶段的主要学科,是基础教育的教学重点,帮助小学生学好小学语文可以提高他们的表达能力、交际能力和沟通能力,小学语文教学对学生语文综合素养以及今后的学习有着重要的影响,因而教师需要格外重视小学语文的教学质量。

二、多媒体教学,改善学习视听,焕发学生学习活力

多媒体教学作为时下最受教师群体青睐的信息化教学手段之一,它以最为直接的方式将静态的书本文字内容转变为动态的影音形态,为小学生带来强烈视觉冲击的同时,还可以有效凸显语文知识当中所蕴藏的美。教师使用多媒体教学的方式进行语文授课,既能够改善小学生的学习视听感知,还可以有效集中中小学生的课堂学习注意力,进而在生动的影像内容观看讲解中,焕发小学生的学习活力。教师在教学《草原》这一文章时,可以联动多媒体投影设备辅助讲解。该文主要描绘了草原的迷人风光,抒发了作者对草原风土人情、自然景象的赞美与喜爱之情。课前导入阶段,教师可以播放一段与“草原”相关的视频短片,借此引发小学生的学习兴趣,并将其零散的注意力集中到课堂上。授课时,教师可以跟随文章提及的事物,动态呈现其具体的形象,借此深化小学生对于文章知识的理解。教师采用多媒体教学的方式进行文章解析,既有利于降低语文知识的学习难度,还有利于改善小学生的视觉、听觉体验,促进小学生学习专注度提高的同时,逐步培养小学生的语文学习兴趣。

三、合作化教学,活跃学习氛围,发展学习学习技能

合作化教学是指教师打破以往“师授生从”的教学模式,根据特定的方式将班级小学生划分为若干小组,并为各个小组分别设置相应的探究任务,让小学生在本组内部展开探索与研究。这一教学手段既有利于改变以往课堂教学僵化的学习氛围,还可以更进一步提升小学生的课堂学习参与度,点燃小学生语文学习热情的同时,在组内研讨的过程中发展小学生的合作学习技能。教师在教学《北京的春节》这一文章时,可以将班级小学生划分为前后式的合作探究小组。该文主要描绘了老北京春节时分的热闹景象,表达了作者对新中国、新社会、新气象的赞美。教师在授课时需要先整体分析文章涉及的知识内容,让小学生对当前的重点部分有所了解。而后,再为各个小组分别设置探究题目。如,A小组的题目是“文中提及的哪些事物是春节时候才会出现的?”,B小组的题目是“文章中的哪些字眼可以表达作者的情感?又表达了作者怎样的情感?”等。教师以小组学习作为展开,以问题分析作为引导,既有助于培养小学生文章解析的能力,还有助于强化小学生合作学习

的技能,进而在气氛活跃的合作学习中,夯实小学生对当前语文知识的掌握。

四、拓展化教学,丰富学习内容,塑造学生全面基础

拓展化教学顾名思义,即,教师对现有的教学材料进行拓展,将适合小学生学习的课外事物带入到语文教学的环节当中,让小学生的学习眼界可以突破教材课本的限制。这一教学手段既有利于扩大小学生的语文学习范围,丰富小学生的语文知识掌握,还有利于强化小学生对语文学习趣味性的感知,促进小学生学习主动性的培养,进而加速小学生全面语文知识基础的塑造。教师可以利用教学之余的时间,组织小学生进行语文课外探索活动。如,播放语文相关的教育节目,《中华好诗词》《中华成语大会》等节目皆围绕语文主题进行展开,呈现了诸多教材当中尚未提及的知识点,小学生观看此类节目既能够夯实课内知识功底,还可以获取更多的课外知识内容。又如,带领小学生前往图书馆、图书大厦等场所进行课外书籍阅读活动,并为小学生推荐适合其阅读的课外读物。这一方式则有助于培养小学生的阅读能力,提升小学生的阅读、写作技巧。教师以观看、阅读的方式开展拓展教学,既能够为小学生带来更加优质的学习体验,还可以有效充实小学生的知识储备,拓宽小学生语文学习渠道的同时,助力小学生综合语文学习素养的塑造。

五、调动学生的感官,提高他们的自学能力

教学活动是教师与学生之间的双边活动,教师在课堂教学中要巧设问题,引导学生积极主动地进行思考,同时还应对其加以指导和点拨,使学生通过自己的思考和实践获取新知识。所以说,课堂教学是以学生为主体、教师为主导的教学活动,学生积极参与教学活动是提高教学质量和效率的前提。因此,教师在教学过程中只有不断启发学生动脑想、开口讲并动手做,让他们自己去发现问题并解决问题,才能使始终处于一种积极探索新知并努力寻求答案的最佳学习状态。在教授《奇怪的大石头》时,我在揭示了课文主题后,鼓励学生围绕课文提出相关的问题,然后让他们带着自己提出的问题自学课文,并将文中与答案有关的内容标记出来,遇到疑难点用红笔打上问号。自学过程中学生在动口阅读课文的同时,开动脑筋思考并动手做笔记,这样有利于他们发挥自己的才智和动手能力,在自主学习中掌握了知识点,提高了自身学习能力。

六、结语

由此可见,在小学语文教学活动中,教师需要注重课堂教学环节的设计,精炼自己的教学语言,给予学生有效的教学指导,创设恰到好处的情境,激发学生学习的兴趣,并通过调动其身体感官,提高他们的自学能力,只有这样才能更好地打造高效的小学语文课堂。

参考文献

- [1]陈兴华.实现小学数学高效教学的有效途径探讨[J].启迪与智慧(教育),2015(11).
- [2]高丽君.浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性[J].学周刊,2012(6).
- [3]陆晓莉,史培安.浅议打造高效课堂提高教学质量[J].新课程(教师),2010(10).