

关于新课改下小学数学教学模式的优化策略探讨

陈瑜

(广西北流市民乐镇莲塘小学)

[摘要]在新时代背景下,小学数学传统教学模式和指导思想已经难以满足现在的教学目标和教学要求,因此学校和老师要创新教学理念,并围绕新的教学思想创新教学策略,实现数学课堂教学效率的有效提高。基于此,下文将对新课改下小学数学教学模式的优化策略展开详细的分析。

[关键词]新课改; 小学数学; 教学优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.719

1 新课改下小学数学教学方式的主要特点

首先,知识的学习来源于生活。随着教育的不断改革,学科知识为了更好地被吸收和接收,越来越贴近生活。数学作为培养小学生思维和创造能力的一门学科,其知识点也与生活密不可分。因此,小学教学要求数学的学习过程要与生活实际紧密相连,在生活的过程中充分地应用数学知识,加深小学生对知识点的理解和应用。传统意义上的数学学习往往局限在课本知识,其实数学的学习体现在生活的各个方面。比如,在教学过程中,教师可以对学生进行提问,询问他们有没有帮助妈妈去买过菜,这些菜多少钱一斤,通过这种提问、回答的方式,将生活情景与数学教学相结合,提高了小学生的参与度,加深了他们对数学知识的理解。其次,教学方式多样化。在新课改下,教学过程强调以学生为主体,但是每个学生具有不同的特点以及学习的领悟能力,在这个时候需要全面提升教师的教学水平。结合不同的学生制定多种教学方式,让每个学生都能够吸收知识点,高效地完成教学任务。因此,教学方式多样是当前新课改下小学数学教学的一个主要特点。最后,学生为主体实践为辅助的教学方式。随着教育的不断发展,学生的创造力、思维能力和创新能力逐渐成为教学过程中教师关注的重点。在当今的教学模式下,很多教师通过实际案例的引入,旨在提高学生的思维活跃度,提高小学生的创造性。因此当前教学的一个典型特征是实践教学与思维的培训。

2 小学数学教学的发展现状

在数学的教学过程中,首先就是受到传统教育的影响比较大,教师以及学生家长还是以提高学生的成绩为主,过于看重学生的成绩。其次就是在课堂教学中,还有很多教师仍然采用传统的教学方法,在教学中还是以教师为主体,教师在教学的过程中,为了按时完成教学任务,进行机械性的教学,不太重视学生接受知识的能力,学生也只能机械性地进行记忆,导致学生解题不够灵活,不能把所学知识应用到现实的实践中。学生在课堂学习中发挥不了主体作用,导致学生失去了学习兴趣,还会降低学生自主学习的意愿。最后就是对学生的评级体系比较单一,评价学生知识掌握的程度多数都是以考试为主,试卷成绩就是对学生知识掌握情况的评价,这种单一的评价方式不能真正地了解学生对知识掌握的真实情况。目前的这些数

学教学现状达不到新课改教学的要求,还限制了学生数学能力的提高。

3 新课改下小学数学教学模式的优化策略

3.1 锻炼学生的思考能力,强调思维的重要性

相较于其他科目,数学更加强调学生的逻辑和思维能力,因此教师需要准确意识到数学课堂上思维能力提升的重要性,并且以此为目标积极采取策略。具体而言,教师可以在教学过程中经常设置问题,为了增进学生理解,问题应当更加贴近现实生活,积极引导小学生主动思考、学会提问,帮助学生树立问题意识。长此以往,学生可以在这个过程中体会到主动思考的意义并养成习惯,不仅有利于提升学生的逻辑思维能力,还能够改善学生的学习状态。

3.2 把课堂还给学生,凸显学生的主体地位

教学的重点不在于“教”,而在于“学”,任何教学活动的最终目的都是为了使学生能更有效地掌握并灵活运用知识,因此,在新课改的要求下,教师在制订教学设计时要遵循学生的主体性原则,让学生在教师的引导下自主探究与思考,从而深度理解数学概念以及解析方式。这不仅能使学生的各项能力得到充分锻炼,还能使学生在探究与收获的过程中获得成就感,这为学生下一步的主动学习提供了很大的动力。例如,“平行四边形面积计算方式”这一知识的教学过程,因为平行四边形的计算方式与长方形是一样的,教师可以引导学生自主思考这一点的原因。在课堂上,教师可以分给每个小组一张平行四边形的纸,学生可以通过折叠、裁剪等方式来探索答案,这样能通过学生自己动手的方式来理解这一原理,还能加深学生的记忆。

3.3 结合学生实际需求

教师需要积极开展与学生实际需要相符的教育课堂,在课堂教学中不断完善教学目标及实施策略,明确自身的教学职责。在实际的数学教学活动中,必须完善相关目标,建立明确的目标是课堂有序开展的基础环节。除此之外,教师还应该站在小学生的学习思维角度,根据他们对数学专业知识的需求设定相对匹配的教学内容,从而更加高效地推动教学的开展。在改进教学模式的同时,教师还应该积极主动地进行课堂安排,提高学生在课堂中的参与度及学习热情。因此,在明确相关教

学目标的基础上,及时更新实践活动,以此来吸引学生课堂上的兴趣,能够更高效地调动学生的情绪。另外,信息技术的应用可以更加吸引学生的眼球。教师在课堂上积极主动地使用媒体设备,有助于激发学生的兴趣。

3.4 推动学生之间开展合作学习

合作学习是实现学生课堂主体地位得以发展的关键策略,其中,学生之间的交流互动是合作学习的主要特征,以交流、互动、督促等促进双方实现共同进步。例如,在“百分数”章节的教学中,笔者在设计教学方案时提出实践性课后作业,内容是要求各个数学学习小组都进行黄豆的发芽率实验,让组员之间相互协作、相互配合,共同观察并记录实验进程和结果。在每个小组完成实验之后,派出小组代表在课堂上说出所在小组的实验结果,汇报该组的发芽率。在每个小组汇报结束之后再进行一次小组的讨论,将小组成员之间的疑惑、问题、建议等都总结出来,并积极踊跃说出自己的想法,然后老师再给出解答。这样的一次实践性作业完成之后,小组之间的协作能力会大大提高,与此同时,还可以让每个学生都能将教材中的数学理论与现实生活有效结合,有利于激发学生对数学的学习兴趣和热情,对其未来的成长发展都起到至关重要的积极影响。

3.5 采用生活化教学策略

新课改要求学生能够学以致用,能够运用课堂中所学习到的知识,来解决生活中出现的问题。因此,数学教师在教学的过程中可以为学生创造生活情境,把教材内容与现实的生活联系在一起,为学生创造出真实的场景,拉近数学文本知识和生活的距离,构建出数学与生活的桥梁,让学生在知识和能力等各个方面都能够得到很好的发展。例如,在“小数的初步认识”的教学过程中,需要让学生认识小数在现实生活中的作用,让学生认识小数并且会读会写,还要让学生能够在生活中巧妙地运用小数。教师可以向学生提问,让学生说出自己在超市中所看到的物品下方所标记的价格,如橙汁标记3.5元、酸奶5.5元、面包7.5元、牙刷标记3.5元等,教师可以向学生提问,问学生有什么发现,学生就会发现商品下面的价格标记上都有小数点。教师还可以给学生展示相同商品的不同价格,如学生们都喜欢吃的雪糕,老式冰棍0.5元,雪糕1.5元,甜筒2.5元,让学生思考哪个比较贵,然后让学生思考在现实生活中,有哪些商品相似但是价格不一样,进而可以提高学生对小数的认识,学生思考的过程还能使学生的探究意识得到提高,学生就会明白现实生活离不开数字,数学也是每个学生必须要学习的知识,只有学习了数学才能在社会中正常生活,进而改变数学在学生心目中的地位,并且使学生对小数的认识和理解得到强化。

3.6 增强数学作业的生活性,培养学生的实践能力

数学来自实际生活,反映生活并应用于生活中,我们的日

常生活是一个充满各种数学知识、数学文化和数学现象的巨大数学课堂。新课程标准强调,教师在数学教学过程中应该注重引导学生用数学的眼光、思维去发现并解决生活中存在的数学问题,积极运用数学知识分析生活现象,独立解决生活中存在的实际问题。学生会通过数学知识与生活实际相联系的学习活动,能够明白数学对于实际生活的现实与意义,并能提高学习数学的兴趣。长此以往,既能有效帮助学生巩固所学知识,又能培养学生的实践能力和实践能力,使数学回归现实生活。例如,让学生课下找出自己的文具盒中有哪些文具是正方形、长方形或者三角形,这样可以培养学生观察生活的意识,还可以帮助他们正确认识几何图形。因此,数学作业的生活化设计能够提高学生的动手能力和解决问题的策略。

3.7 创新对学生的评价

以往对学生的评价主要是经过考试来衡量,这种评价方式很容易降低学生学习的信心,还容易使一些学生产生骄傲的心理。虽然说教师的教学评价对学生有着直观重要的作用,可以培养学生的自信心和学习的积极性,但是单一的以考试成绩作为对学生的评价,不利于学生的发展。教师应该创新对学生的评价方式,在对学生进行评价的过程中,应该结合学生平时的表现,每个学生身上都有着不同于别人的发光点,不要因为一次的考试成绩而去否定一个学生。教师还可以在班级内多开展一些竞赛活动,让学生在竞赛活动中都能够发挥出自己的优点,根据学生在竞赛过程中的表现对学生做出综合评价,教师只有创新评价方式,从不同的角度观察学生,才能做出正确的评价。

4 结束语

综上所述,新课改背景下提高数学教学有效性不仅对学生本身的未来发展是至关重要的,同时也影响着当前教育界对新课程理念的探索。小学生探索世界的欲望以及能力是无限的,人类知识水平正是在不断的探索中提高的。因此,小学数学教师要重视实现学生数学学习的有效性,并在教学实践中根据实际情况探索有效的教学策略。

参考文献

- [1]张维粉.新课程下小学数学生活化教学的创新[J].科幻画报,2021(12):95-96.
- [2]郭永祥.新课标下信息技术与小学数学课程整合的思考[J].试题与研究,2021(36):171-172.
- [3]吕会会.探究新课改下小学数学教学方法的创新[J].新课程,2021(47):158.
- [4]陈媛媛.新课标下小学数学教学方法的创新及对策分析[J].小学生(下旬刊),2021(12):13.
- [5]高鹏.浅析新课标下小学数学教学方法的创新方法[J].科技资讯,2020,18(06):180-181.