

校本主题研修系统推进策略

赵晓芳

辽宁葫芦岛连山区教师进修学校

[摘要]校本主题研修系统是吉林省教育学院李元昌教授多年潜心研究的成果,它是将科研、教研、培训一体化,形成了“问题——学习——研究——问题”循环往复的研修系统,并以教研组手册、教师手册和学校管理手册三本相互咬合的齿轮为工具,激活了教师内在的动力,让教师自己掌握发展的主动权。

[关键词]策略;研修;基层;学校

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1521

在整个校本主题研修系统运行过程中,教师进修学校研究、指导、服务、管理的核心职责是不可替代的,校本主题研修系统只有在研训部门、基层学校、学科教师三方真正缔结为主题研修的同盟军的时候,校本主题研修系统才能走上康庄大道,正所谓“上下同欲者胜”。教研员的专业能力、专业态度、工作方式在校本主题研修系统中具有巨大力量。在主题研修推进的过程中,我们主要抓住了这样几个核心要素:

一、强化教研员的作用

从指导教师专业发展角度看,如果教研员每天只需要多出一点点的努力,365天之后将积累想、成巨大的力量。相反,教研员每天偷个懒,365天后将会比以前更差。

为此,从教研员的专业职责出发,在主题研修系统推进的过程中,我们对教研员提出了“四要”:研究看成果,要带着学校做课题;指导看水平,要引导学校抓教研;服务看态度,要帮助学校搞课改;管理看品质,要促进学校提质量。

二、严把主题确立关

李元昌教授在他报告中讲道:我们为什么搞主题研修呢?不是为了空谈理论,而在于改进、解决教育教学的实际问题;不是研究某个大问题,而是研究教育教学中的小问题;不是将教学与研究对立起来,而是研究与教学实际紧密结合;不是走过场,而是一步一个脚印地提高自己专业能力,实现促进学生发展的根本目的。

针对全区课堂教学的共性问题——各学科各种课型的基本思路和基本结构不清的问题,区域整体提炼并确立研究主题:从模式推进走向要素研究——各学科基本课型教学要素研究。构建了6个学科17个基本课型的课堂教学基本模式,解决了老师会上课的问题。

前瞻性是教研工作的发展方向,教研工作不能重复别人的老路,要善于洞察教育大背景和教学改革的方向,注意发挥学科的专业引领作用,走在学校、教师的前面,成为头脑清醒、脚踏实地的引路人和领头雁。基于这样的认识,所以,随着中国学生发展核心素养的颁布和辽宁省深化课程改革若干文件的下发,基于学生发展核心素养的课程体系建设应该是课程改革的重中之重,我们把研究主题确立为基于学生发展核心素养的课程体系建设。课程建设水平是一个学校发展水平的重要标志之一。如何“实现国家课程学校化实施、地方课程综合化建设、校本课程特色化开发”,怎样“增强课程标准意识,加强课程管理。”应该是校本主题研修的重点课题。

三、严把手册填写关

主题教研手册是校本主题研修系统中的一个重要工具,对学校而言,它是规范校本主题研修管理,加速教师专业化发展进程的新举措;对各学科组而言,它是引领团队主动合作,不断破解难题,不断催生教研成果的新平台;对教师而言,它是体现教师主动探索,且行且思的成长历程,是教师教研水平和科研水平实现跨越发展的新阶梯。校本主题研修将教研、科研、培训整合在一起,而手册也将教师的主题研修、读书学习、听课记录等整合在了一起,让教师从繁多的材料书写中解放出来,简化教师的工作,有利于校本主题研修管理。《教研组活动手册》《教师研修过程手册》《学校管理手册》就像三个相互咬合的齿轮一样,互为作用,相互补充,共同为校本主

题研修系统服务。

我们开展了连山区小学“校本主题研修系统”优秀教研手册评选活动,要求手册填写坚持“三性”,一是实效性:手册填写的内容要与校本主题研修活动相同,将教师、学年组的主题研修活动落实在这两本手册里,切忌活动开展和手册使用两张皮,为填写手册而做无效工作,增加教师负担。二是系统性:翔实记录校本研修的全过程,既要有数量保证,更要有质量要求。主题确定、针对性学习、团队合作、自主探究、主动参与和成果总结等填写齐全,全面、系统地记述学校管理、活动、评议的全过程,脉络清晰,主题鲜明。三是灵活性:手册使用上坚持因材施教、灵活变通的原则,既要灵活地使用,又要合理地拓展,尽可能多的为教师的发展、创造留有空间,制止形式主义、生搬硬套。

四、强化研修模式的培育

在校本主题研修系统中,我们把精准教研作为学校和教师的追求,引导各校精准教研,要找准问题、要选对方法、要真做真、要推广成果、要锲而不舍。

从区域的角度,我们在“五环节”校本研修组织策略的基础上,进一步完善组织流程及操作策略,形成了“七个一”研修活动基本流程:甄选一个有价值的主题、设计一份有创意的计划、组织一次有针对性的学习、开展一次有深度的对话、形成一批有共识的成果、进行一系列有改进的实践、撰写一份有质量的总结。

各校在区域大的组织框架下,因材施教培育本校的校本主题研修模式。如:化工四小构建了教科研与校本研修一体化的工作机制。即:问题研究——主题研究——课题研究“三个层级”的校本研修模式。在主题教研活动中,制定了科学的流程:确定主题——针对学习——制定计划——课堂实践——主题研讨,优化了精细的策略:“小主题,深研究,多尝试,勤交流。”渤海小学构建特色主题教研体系。确立了构建“三点四环五学六清晰”阳光课堂这一学校层面研究主题;形成了“学校大主题——教研组板块主题——教师个人主题”三级主题研究网络;提炼出教研活动的“六有”:有明确的研究主题;有解决问题的设想;有年段主任陈述;有组员讨论评析;有主讲人反思交流;有主管领导总结评议。

五、强化研修评价的管理

为加强校本主题研修的评价与管理,我们在利用好三本手册的同时,又使用了李教授提供的《领导研修与管理手册》,以此强化领导的参与、指导与评价管理。同时出台下发《连山区小学校本主题研修评估标准》(基层学校使用)、《连山区小学校本主题研修活动评估标准》(研修团队使用)两个标准,规范学校和教研组对校本主题研修系统的评价与管理。

六、结语

校本主题研修系统培育了教师“团队合作”文化、教师“问题意识”文化、教师“研修意识”文化。大家一致认为校本主题研修是区域教育内涵发展的助推器;是推动学校个性化发展的新途径;是送给教师的一把自主成长的金钥匙。

参考文献

[1]周红.校本研修区域推进策略的行动研究[D].东北师范大学,2007.