

现代教育视域下大学英语课堂的构建策略

李曼

(西安航空学院)

[摘要]在中国现代高等教育中,大学英语课程一直是中国高等学校非英语专业本科生必修课的基本学科。高校英语专业主要是以马克思主义外语教学理论为指导,以现代教学手段和计算机技术为基础,集各种传统教学模式与现代教学手段于一身,实行开放型、互动型、立体化的教学课程系统。目前我国高等院校中有几千万的英语专业学习者群体,而高等学校英语专业教师群体则是我国高等院校中人数最多的教师群体。因而可以说,高等学校英语专业的教学质量在一定程度上直接影响着学生的培养质量。但近年来,随着我国相继出台了“一带一路”倡议、“双一流建设”以及科学创新型发展等重要战略,在此背景下高校英语专业的国际影响力更加凸现,所以随着高校英语课堂的有效建设,可发挥学校主动性,使课堂语言教学成为开放型、发展性强的良性生态系统。

[关键词]现代教育视域;大学英语课堂教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.563

前言

作为一门学生必修的公共基础知识必修课,大学英语专业一直在中国教育系统中占有重要地位,不仅仅学习周期较长,而且所占用的课时、学分比例也较高。就教学目的来看,大学英语专业的课程,不单单是让大学生群体掌握语言、通过背单词背诵课文,而是在掌握英语专业知识的基础上,通过系统掌握这门语种的有关基本知识,训练学生对英文语言的沟通、对话、阅读、听译等交际、使用的能力,从而为国内各行各业提供具有相应英文交际能力的专业人才。所以,在现代教学视域下,高中教师应不断探究出有效策略,建立符合时代特点的课堂教学,以推动学生未来的持续发展。

1. 传统教学中课堂环境优化的影响因素

1.1 课堂教学中教学气氛不够活跃

受到以往多年应试型教学的影响,上大学之前学习英语的方法比较传统,大多是字面英文,没有与他人共同学习和交流,到大学课堂上,学生们还是习惯于在安静中操练英文,或者自己在上课时集中听讲,等到课外时候再复习和完成写作,只不过想在期末考试中获得一点理想的成果罢了。所以,“沉默英语”、“安静英语”始终都是困扰着大学英语阶段课堂老师的一个问题。而且,在具体教学课程的构建中,由于课堂老师们往往还受个别的各种因素的影响,于是课堂老师们也需要在按照一定标准地进行具体课堂教学,就这样在具体的课堂教学过程中,教师们也就更加不得已加强了对教育基础理论知识点的灌输力度,也因此老师比较规范地按照了具体的教学计划、教学大纲来组织好具体的教学活动环节,导致了老师课堂灵活性不大,也就很难充分调动出学生的学习积极性,但这些因素都是课程老师需要改变的问题^[1]。

1.2 听课学生基础知识参差不齐的现状

也影响了学校课堂环境建设。不可否认的是,由于中大学生群体的英语基础水平参差不齐,因此他们的学业状况也具有很大的差别,加之学习积极性也具有一定差异,这就影响了他们的教学效果,也影响着教师在课堂环境的创造和形成。对于同一班级的学生,从总体来说,城区户口的学生英语基础知识和运用能力略强于乡村户口的学生、女孩略好于男孩,这也影响了教学。本来老师们都准备好了教学总体规划,但针对这种客观实在,老师必须顾及基础知识稍好的学生,就必须从头做起、从基础知识开始,从听词汇、分析句子、说语法等开始,再引导后进生来逐步地加强积累、为以后教学打好了基础,不

过这种方式并不受基础知识基础稍强的学生的青睐,学生为了美好童年而在宽松、愉悦的环境中,进行讲、读、对话、翻译和交流的练习,可以通过听听原声影片、看原版视频、阅读英文原版书来提高交际能力,而这些差异性也加大了教学环境的创设难度。

2. 转换师生角色,突出学生主体,教学方法多样性

首先,要转换老师角色,即使老师已由意识灌输者转变为教学参与者,思想的引导者仍然。指导者、教学参与者和控制者,而学习者则将由理解接收者变为认知探究者,由被动教学转为自主学习。同时,把学校学生们作为民主对话者,与老师们形成了共同解决问题的合作关系,共同探求真理,一起探讨新规则的合作关系,以做到学生民主对话、与教师们公平地商量,进而建立起公平、民主的法制课堂。其次,要突出学生主体,注重教学实效性和多样化的教学方法,强调生本教育思想,即以学生发展、社会实际需要、个体特点和差异为本,重视培育学生的主动创新能力,以丰富学生情感态度、价值观和思维方式,在现代教学的生态视角下,英语课堂就如开放性大系统,每个同学都有自己的生态地位,是知识学习的主要实践者,是知识的主要生产者与建构者^[2]。所以,在大学中的英语课堂中,教师应突出学生的主体地位,学生是对知识掌握的主要实践者,教师应给他们创造自主展示能力和自由练习的机会。这包括:

2.1 关注学生个体差异性

由于高校英语教学本身的特点,因而不同学习者自身水平也不尽相同,在能力水平、学习方式、兴趣程度等方面都存在着明显的差别,所以,在课堂教学中,若想突出学习者个体,教师就必须重视学习者的个体差异,以口语交流运用为原则,精设接近学习者生活实际并有利于提高口语能力的教学任务,以充分调动学习者课堂活动积极性,从而达到师生、生生交流相互促进。给每个学生创造活动展示机会,充分调动学生参与性,让其在活动中充实知识,增强人际交往能力。

2.2 立足学生生态主体,注意教学方法的多样化

在学校的英语课堂中,老师们将通过使用各种教学模式,如任务型教学法、探究式教学法、对话教学法等,以促使学生积极探索、参与交流,并推动学生的生命发展。其中,探究式教学法,更注重向学生“学”。即在老师的引导下,学生以教学内容为主要研究对象,通过学习和协作的交流方式来完成课程目标。这样,就可培养学生的自学和探索能力、协作和创造的

精神, 在学校英语教学中, 老师可采取以下方式进行探索型教育。通过巧用互联网和其他媒介资料来拓展教学途径, 以拓宽学生眼界, 充实知识面。以了解世界最新的英文动向。然后交换学习体会, 指导他们运用英语探究活动来锻炼创新能力, 如教师能够给出有前沿性或专业性的问题, 或帮助他们合理地分析问题, 并利用分组合作、组间竞赛以及探究答案等, 从而积极地引导和评价他们^[3]。

3. 大学英语课堂的构建策略

3.1 适应时代要求, 弘扬中华文化精神

从课程上发掘课程中国元素, 为落实立德树人的课程思政工作教育目标, 通过整合全国高校的英语课文内涵, 从社会主义核心价值观类、传统中华文明类、代表新时期中国特色社会主义思想类和党的十九大精神类、中国时政发展类等方面发掘形式多样的中国素材, 并进行高校英语课堂和学生的自主学习。把道德元素加以分类, 如: 关于世界观、人生观、价值观、道德观、政治观教育内容等主题, 并融合到大学英语课堂中的专题内容, 就可以产生潜移默化的教育效果了。在大学英语教育主要教学内容中, 如果有对于诚实、感恩、金钱观、时间观念教育等主题的讨论, 不同的思想与德育主题中就可以融入了不同的思政元素, 这样让语言教学与德育元素在大方向上更加的统一。老师们也可以贴合本校学科规划的教学设计, 根据学生教学训练需要, 从听读、写作等多方面让学生提出对生命价值观、人生目标、社会价值观等方面的个人理解, 以便了解并指导学生建立合理的、积极向上的世界观。在大学英语课程中, 加入道德元素就必须从大学生的求知需要入手, 符合学生发展规律, 以便更加贴合学生的学习生活, 从而用心地设计教育环节。例如在校内选修课中, 就能够贯穿于学生的职业人生规划道德元素中。而关于大学生的职业生涯规划德育, 也不仅仅体现在对学生校园辅导员的职责中的指导与引导, 而且还能够根据学校校园英语的教学主题, 借助学生语言知识技能训练而得到进行指导和实施, 而其中隐含的德育元素不但能够充实课堂教学内涵, 还使学习者有耳目一新的感觉^[4]。另外, 在教学模式上, 老师们也能够利用现代的互联网等信息化教育技术手段, 或者运用情境教育、网上教学软件等新方法与工具, 充分调动学生的学习激情。并通过教师主动申请的学校重点教学建设项目, 形成了课程核心团队, 并形成了由学校内具有丰富中国文化特长的学者专家等所构成的教学文化挖掘队伍, 形成由高校现代教学科技中心和具有特长的老师构成的媒体技术队伍, 从多方面支持学校英语课程的构建。

3.2 加强大学英语教师队伍建设, 加大师资培训力度

在师资方面, 学校要在国家有关政策的指导下, 切实加强对于教师建设这一工作, 并首先在思想上深刻认识这一工作的重要意义; 其次, 要针对院校的英语教师建设工作进行合理计划, 并根据政府导向政策以及学校自身软硬件设备的特点, 来设计培养梯队; 强化了高校与学院英语专业教师间共建交流活动的创新形式和内容, 尤其注重于以“互联网+”为核心举办了大量灵动有效参与度高、社会影响力大的线上、先下交流活动, 打开了教师共建交流活动的全新局面; 关于我国高校英语专业师资建设活动, 也建立了积极高效的激励机制, 以促进老师教育积极性。

3.3 优化课程环境, 构建高水平课堂

首先, 要优化学生心理环境, 在学校的英语教学中, 由老师为学生提供了一种安全、舒适的心理环境, 让其具有一种开阔与自主的心灵空间, 良好的学习心理, 积极探索, 高效复习。相反, 学校如果没有安全环境, 也会让学生产生心理不安, 或害怕的情绪而无法专注于学业。所以, 在学校的英语课堂中, 老师们应当注意学生与学校的差异, 并多多包容与引导学生, 尤其是针对有些性格内向。不能开口表述或解决问题的学生, 教师们更应适当宽容, 并多多指导学生, 并努力建立激励、民主。欢愉的教学心理环境, 促使学生更主动地投入教学中, 并以此激活学生自身的学习潜能。其次, 优化物质与精神环境。物质就是课堂教学中的教学设备(如投影仪、幻灯片)等元素。而对于课堂教学的精神环境, 则主要指学习氛围、课堂文化、课堂教学机制、课堂教学内容等, 这就需要教师合理地运用多媒体教学手段, 以拓展课堂空间, 充实课堂教学; 从而实现课里课外, 校内校外的有机融合, 以提高学生实践体验, 从而实现学生个人与社会的交流, 以沟通知识与社会生活发展的关联, 培养学生英语综合使用水平^[5]。如在商场、在街头, 或在社区等日常生活场景中使用英文与老外沟通交流, 或协助外国学生解决语言困难, 或参与外事接待业务等, 这可以使学习者在实际的语言环境中锻炼和提升英文才能, 在实际体验过程中将英文技能转换为口语技巧, 从而学以致用; 同时巧妙渗透了德育教育、科学文化教育等, 以培养学生的文化素质和综合素质。

小结

综上所述, 随着我国社会和人民群众对高等教育重视程度日益提高, 高校英语专业的课堂教学, 已不能再单纯是为提高学生考试成绩, 更关键的是注重于教学环境建设, 努力培养学生科学的英语语言教学观念, 并运用各种现代教育技术手段, 特别是信息化教育技术手段, 为学习者搭建多样化、高效率、数字化、信息化、富有趣味的课堂教学环境, 促使学生提高对英语的使用能力。从而探讨出具备我国特点的课堂教学创新型是当前有效教学的关键。期望通过本章关于高校英语专业有效课堂教学结构方面的探讨, 可以更加充分发挥大学生学习主体作用, 从而培育出高素质的英语专业应用型人才。

参考文献

- [1] 张波. “互联网+”背景下大学英语教学生态模式构建研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(月上旬刊), 2020(09): 101-103.
 - [2] 曲佳佳. 基于微课视域下提高英语课堂教学效果的策略探究[J]. 新东方英语?中学生, 2019, 000(001): 35.
 - [3] 翁金, 王宗宁. 大学英语网络课堂构建师生心理契约的学习策略[J]. 大连教育学院学报, 2020, 36(3): 4.
 - [4] 王婷婷. 浅谈大学英语教学思辨能力的培养模式构建[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(10): 30-31.
 - [5] 俞月萍. 大学英语课堂生态化教学模式的构建[J]. 盐城师范学院学报: 人文社会科学版, 2019, 39(2): 4.
- 基金项目: 教育部“十四五”规划重点课题《教师教育改革与创新》子课题《现代教育视域下大学英语课堂的构建策略研究》课题编号: JKY013345KT