

分层教学法在小学数学教学中的应用研究

卢忠

扬州市文峰小学

[摘要]教师在开展小学数学授课过程中往往将教学的重点放在提升整体学生的数学学习上,并不注重结合学生数学学习的差异性,导致部分学生对数学产生较为严重的抵触心理。出现这种状况的根本原因在于,部分数学教师在教学过程中并未落实因材施教的原则。针对这种状况,小学数学教师可采用分层教学的方式,即结合学生的学习优势和不足灵活开展分层教学形式,真正让学生在数学学习过程中获得自信,并掌握相应的数学学习方法,促进他们综合学习能力的提升,真正发挥数学教学的作用。在本文的论述中,教师从分层教学的定义以及意义、小学数学教学存在的问题以及分层教学在小学数学教学中的应对策略三个角度进行此部分内容的论述,如有不足之处,希望广大同仁提供借鉴。

[关键词]分层教学;小学数学;教学应用;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.913

在现阶段的小学数学授课过程中,部分教师采用“标准化、流程式”的教学方式,造成数学教学存在两极化的状况,即一部分学生在短时间内掌握相应的知识,存在无所事事的状态,另一部分学生数学学习十分吃力,甚至需要在课余时间学习数学知识。为了解决这种状况,小学数学教师在教学的过程中可以引入分层教学的模式,真正在尊重学生数学学习主体地位的基础上,构建具有层次化的数学授课模式,让学生真正认识个人在数学学习的地位,合理调整个人在数学学习中的期望值,并在一步步的进步中逐步获得数学学习能力的提升,增强小学数学教学的高效性。

一、分层教学的定义及意义

(一) 定义

分层教学法即教师在尊重学生学习差异性的前提下,结合学生在数学学习能力、心态等多个因素,适时地对本班学生进行相应数学的分层,让学生认识个人的数学学习水平,并让他们真正在解决数学问题的过程中树立数学学习的自信,逐步摸索出数学学习的规律,促进他们数学学习能力提升的一种教学方式。在使用分层教学的过程中,教师可站在不同的角度进行相应的数学分层,比如以教学内容、教学目标、学生学习能力、教学评价等等,设置不同的分层授课模式,真正在增强数学教学丰富性的同时,促进整体数学教学质量的提升。

(二) 意义

1. 满足学生个性化需要。

在小学数学教学过程中,教师运用分层教学的方式授课,可以制定与学生实际学习水平相符的授课模式,真正让不同成绩层的学生获得学习能力的提升。更为重要的是,在分层教学的过程中,教师可以构建弹性的分层授课模式,适时地调整数学学习层,让一些学生真正看到学习的希望,激发他们的数学学习潜能,真正让学生在不断付出中获得收获,在不断思考中更为深入到数学学习的深处,感受数学学习的乐趣,满足学生的个性化学习需要。

2. 提升小学数学教学质量。

在小学数学教学过程中,教师采用分层教学的方式进行此部分内容的授课,真正构建具有多元性的数学教学形式,

真正将数学教学的内容和方式进行细化,真正结合不同学生的学习特点灵活设置相应的教学目标以及教学手段,提升数学教学的精准性,促进教学数学教学质量的提升。与此同时,教师将分层教学运用在数学课堂上可真正落实因材施教的原则,让每一位学生获得自我发展的空间,促进学生综合学习能力的提升,获得良好的小学数学教学效果。

3. 增强教师专业教学素质。

在小学数学授课过程中,教师运用分层教学授课,不仅可以跳出个人“一刀切”的授课思维中,而且能从学生的角度思考问题,真正结合他们的实际学习水平灵活设置不同的授课模式,真正让数学教学更具有“弹性”,也让教师的教学思维更具有“延展性”,促进教师专业素质的增强。

二、小学数学教学的问题

(一) 无法关注每一位学生

在小学数学教学过程中,教师一方面需考虑教学进度,另一方面要照顾整体的数学教学,这也导致不能将教学的重点放在每一位学生上,造成部分学生在数学学习的过程中出现走私的状况。更为重要的是,在部分学生走私结束后,他们经常出现“一步错过,步步错过”的尴尬状况。这也是导致部分学生数学学习不理想的重要原因,即教师不能关注每一位学生的学习状况。

(二) 整体数学教学效果不理想

在小学数学教学过程中,教师常常发现如下状况:一部分学生可以迅速掌握相应的知识,另一部分学生则需要花费较长的时间,进而导致部分学生的课堂时间浪费,而另一部分学生感受到数学学习的难度,从而造成整体数学教学效果不理想的尴尬状况。造成这种状况的原因之一是部分教师在教学的过程中并未真正结合学生的学习状况开展授课,造成“部分学生吃不饱,部分学生吃不消”的局面。

三、分层教学法在小学数学教学中的应用策略

(一) 对学生进行分层

在数学教学过程中,教师需要在了解整体学生学习能力的基础上对全班学生进行分层,真正在教学的过程中做到“知己知彼”,提升整体的数学教学质量。在具体的分层教学过程中,教师需要遵循如下的原则:原则一,全面性原

则。教师需要从多个维度对学生进行分层，比如学生的学习基础、上课的学习态度以及最终的作业成绩等等，真正在立体了解学生学习动态的基础上进行相应的层次划分。原则二，弹性化原则。教师在开展分层教学的过程中应注重弹性化原则，即不能以“老眼光”看待学生的学习问题，而是真正关注学生的学习动态，并结合他们的问题，为学生提供可实施性的建议，让他们在数学学习中获得进步。更为重要的是，教师可设置弹性化的分层原则，适时地调整表现优秀学生的成绩层，让这些学生真正获得精神上的鼓励，并带动更多的学生投入到数学学习的过程中，促进整体教学质量的提升。通过对学生进行分层，教师既让学生了解他们的数学现阶段学习水平，又注重为他们提供调整学习层的机会，真正让学生在分层学习的过程中认识付出的内涵，进一步解放学生的学习生产力，获得良好的分层教学效果。

（二）对内容进行分层

在分层教学的过程中，教师可对教学内容进行分层，即将数学教学内容与学生的实际学习水平相匹配，让他们在解决数学学习问题的同时，真正获得数学学习的自信。更为重要的是，教师可鼓励一部分学生进行跨层内容的学习，真正让学生在数学学习中勇于挑战，促进整体数学教学质量的提升。

以“圆的周长”为例，在进行此部分内容的授课过程中，教师注重设置分层性的教学内容，具体的内容如下：基础性内容，学生需要掌握周长的定义，并能运用直尺测量铅笔盒的周长。综合性内容：请尝试运用多种方法测量钢镚儿的周长。与此同时，教师考虑到这部分内容较为简单，因此鼓励一部分学生突破学习内容层，调整综合性学习内容。在此，教师展示以为学生的思考成果。陈晓说：“在教师的鼓励下，我一共探究出三种测量钢镚儿的方法。方法一，用绳子围绕钢镚儿一周，并用尺子测量与钢镚儿接触的绳子周长。方法二，在钢镚儿上做一个标记，并以此标记为起始点，在桌子上进行旋转，直到改点再次落到桌面上，并测量钢镚儿运动轨迹的距离。方式三，我在爸爸的帮助下，掌握了圆的周长方法，并通过公式的方式计算出钢镚儿的周长。”通过运用教学内容分层的方式，并注重鼓励一部分学生，教师真正让学生在数学学习的过程中积极思考，从不同的角度探究数学问题的解决方法，真正让学生在数学学习的过程中感受到乐趣，促进他们数学学习能力的提升。

（三）对学习目标进行分层

目标的作用是激励学生在付出中获得成长，真正让他们获得数学学习的自信心。在数学教学的过程中，教师注重对学生的学习目标进行分层，让学生在一步步获得数学学习进步的过程中逐渐树立数学学习的自信心。在具体的运用上，教师注重针对后进生开展。在此，教师展示对目标分层的教学案例。

首先，介绍学生。小洛是一位调皮的学生。他在课堂说话，喜欢扰乱课堂秩序，数学成绩极差。其次，讲解方法。在一次考试后，教师单独与该位学生聊天，并了解到：该位

学生并不是不想学习好数学，而是他爸爸指定的学习目标，该位学生根本达不到。针对这种状况，教师将该位学生的学习目标进行分层。在上次数学考试过程中，教师发现该位学生的成绩为60分。教师并未责怪这位学生，而是引导学生分析试卷，并对该位学生说：“你可以分析这个试卷，看一看那些题目自己可以得分？”这位学生说：“千克与克这部分内容，我可以得分！”与此同时，教师对该位学生说：“假如你将下次的学习目标设计成65分，有压力吗？”该位学生十分自信地说：“完全没有问题。”在此之后，教师对学生说：“为了达到下次考试获得65分的目标，你要怎么做？”该位学生说：“我会主动听课，并记录学习中的问题，积极地询问他人！”在下一次的数学考试后，该位学生微笑对我说：“老师，我考了70分！”教师适时地对学生说：“这就是付出的力量！那你下一次的数学考试目标是75分，你可以达到这个目标吗？”这位学生再一次充满信心的达到：“我一定能！”通过对学习目标进行分层的方式，教师真正将一个大的学习目标，划分成无数个小的学习目标，并让学生在正在实现小的学习目标的过程中“有盼头”，激发他学习数学的斗志，真正让这位学生在数学学习中掌握知识，促进学生的心理建设，达到“一举两得”的教学效果。

（四）对教学评价进行分层

在小学数学教学过程中，教师需要避免一刀切的评价思维，真正结合不同学生的数学学习水平以及他们的性格灵活采用不同的评价方式，真正让学生树立健康的学习心理。在具体落实上，教师可借鉴如下的方式。方式一，针对一些不自信的学生，教师可适当鼓励，并举出相应实例，真正让学生在观看结果的过程中树立学习的自信心。方式二，针对比较自信，甚至自负的学生，教师需要为这部分学生设置一些较难的题型，让他们真正意识到个人的数学学习能力与个人的想象具有较大的差距，使他们真正在数学学习的过程中懂得谦虚。

总而言之，在开展分层教学过程中，教师一方面需要落实因材施教的原则，另一方面需要结合学生的实际学习状况进行正向和方向的情感激励机制，真正将分层教学的优势发挥到极致。与此同时，教师也需要认识到分层教学的不足，并在日常授课过程中懂得“趋利避害”，促进整体数学教学质量的提升。

参考文献：

- [1] 杨海桃. 小学数学教育教学过程中分层教学的实践探索[J]. 学周刊. 2021(18)
- [2] 肖彩元. 浅析小学数学教学过程中分层教学的实践探索[J]. 考试周刊. 2021(29)
- [3] 王吉环. 小学数学教学中分层辅导策略研究[J]. 内蒙古教育. 2021(20)
- [4] 王改均. 小学数学教学中分层教学的实践探索[J]. 新智慧. 2021(06)