

# 听力障碍学生学习态度及影响因素分析

刘子涵 毛荣建

(北京联合大学 特殊教育学院, 北京 100075)

**[摘要]**目的 为研究听力障碍大学生的同伴关系与学习态度之间的关系,对招收听力障碍大学生的高校开展心理教育和学业教育提供合理化建议。方法 本研究采用已有问卷,对某普通高等学校210名听力障碍大学生进行问卷调查。结果 听力障碍大学生同伴数量两极分化严重,总体学习态度水平较低( $M=2.31 \pm 0.392$ ),同伴的学习态度与听力障碍大学生自身的学习态度呈正相关的关系(均 $p < 0.05$ )。

**[关键词]**同伴关系;学习态度;听力障碍大学生;大学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.570

听力障碍人群由于双耳听不见或听不清周围环境的声音<sup>1</sup>,从而导致其情绪发展、社会交往等方面存在问题<sup>2</sup>。大学阶段作为人生一个新的时期,听力障碍大学生需脱离家庭和老师的保护独立生活。同伴无疑是这个阶段听力障碍大学生最亲密的人群,同伴关系意味着接纳和认可<sup>3</sup>,良好的同伴关系有助于培养听力障碍大学生的学习积极性和良好的学习习惯。

## 一、研究方法

### (一) 研究对象

研究被试选择某普通高等院校的听力障碍大学生,采用随机抽样的方法,共发放问卷230份,收回有效问卷210份,有效率为91.30%。

### (二) 研究工具

本研究采用蒋杜君编制的《大学生同伴关系对学习态度的影响调查问卷》,问卷信效度良好( $\alpha$ 值=0.898,  $\alpha$ 系数=0.858),该问卷分为以下两个部分“大学生同伴关系量表”和“大学生学习态度量表”两部分。在本研究中,主要抽取“大学生同伴关系两边”中同伴数量和同伴学习态度两个维度,及“大学生学习态度量表”的全部三个维度。以调查同伴学习态度与听力障碍大学生学习态度的相关关系。

## 二、研究结果

### (一) 同伴数量现状

表1 听障大学生的同伴数量

	人数	有效百分比(%)	累积百分比(%)
1个及以下	13	6.2	6.2
2个	41	19.52	25.72
3个	52	24.76	50.48
4个	44	20.95	71.43
5个及以上	60	28.57	100

通过分析听力障碍大学生的同伴数量现状,结果如表1所示。由被试的个人汇报可知,拥有1名及以下同伴量的人数最少,只占总人数的6.2%;拥有2名、3名、4名同伴的听障大学生数量分别占总人数的19.52%、24.76和20.95;而拥有5名及

以上同伴的听障大学生数量占比最大,为28.57%。

### (二) 学习态度及各因子得分现状

通过调查听力障碍大学生的学习态度及各因子的得分现状,结果显示,听力障碍大学生的学习态度总体得分较低( $M=2.31 \pm 0.392$ ),在满分5分的量表中处于中等偏下的水平,说明听力障碍大学生的学习态度水平较差。

通过分析认知、情感、行为三个因子的得分,可知听力障碍大学生的学习认知能力得分较高( $M=2.72 \pm 0.418$ ),而学习情感能力( $M=2.13 \pm 0.502$ )和学习行为能力( $m=2.23 \pm 0.392$ )的得分均较低。

### (三) 聋人大学生同伴学习态度与自身学习态度的相关分析

表2 同伴学习态度与个人学习态度的相关分析

变量	个人学习认知	个人学习情感	个人学习行为	个人学习态度
同伴学习认知	0.382**	0.321**	0.183**	0.372**
同伴学习情感	0.313**	0.283**	0.145	0.321**
同伴学习行为	0.382**	0.218**	0.037	0.293**
同伴学习态度	0.476**	0.312**	0.163**	0.331**

注:\*\*、\*分别表示在5%和10%的水平上显著。

通过分析同伴学习态度与听障大学生学习态度及各因子间的相关关系,结果如表2所示。同伴的学习认知与听力障碍大学生的学习认知、学习情感、学习行为、整体学习态度呈正相关关系(均 $p \leq 0.05$ );同伴的学习情感与听力障碍大学生的学习认知、学习情感、整体学习态度呈正相关关系(均 $p \leq 0.05$ ),但与其学习行为影响作用不显著( $p > 0.1$ );同伴的学习行为与听力障碍大学生的学习认知、学习情感、整体学习态度呈现显著相关(均 $p \leq 0.05$ ),但也与其学习行为的相关作用不显著( $p > 0.1$ )。同伴学习态度与听力障碍大学生学习态度呈显著正相关( $p \leq 0.05$ )。

## 三、讨论与分析

### (一) 听力障碍大学生同伴数量的现状分析

研究结果显示,目前听力障碍大学生的同伴数量呈现出明

显的“两极分化”的现象，即拥有3个及以下的同伴量和3个及以上同伴量各占一半。同时，拥有1个及没有同伴的听障大学生人数占比最少，说明目前九成以上的听障大学生拥有稳定的同伴关系。拥有5个及以上同伴数量的听障大学生人数占比最多，说明大部分的听障大学生能够积极融入大学生的群体之中。在同伴数量方面，本研究的结果与前人的研究基本一致，目前的听障大学生已经摆脱“小团体”式的交往圈，转而开始营造更为丰富的同伴关系网<sup>4</sup>。这也显示出，在同伴交往方面，听障大学生与普通大学生之间没有差异，均具有高热情、强意愿的特点<sup>5</sup>。

### （二）听力障碍大学生学习态度的现状分析

在本研究中，将听力障碍大学生的学习态度划分为三个因子：认知、情感、行为，认知是指听障学生对学习的重要性或学习价值的评价<sup>6</sup>，情感是指听障大学生在学习过程中获得的积极或消极的情绪体验<sup>7</sup>，行为是指听障学生个体对学习这一行为的内在倾向<sup>3</sup>。由研究结果可知，听障学生有较高额学习认知水平，这说明听障学生认可学习的重要性。而较低的学习情感水平则可能说明，在以往的学习过程中，听力障碍学生得到过更多的负性的情绪体验，如受到批评或惩罚、或对学习的内容兴趣不高等。较低的学习行为水平可能说明听力障碍大学生虽然明白学习之价值，但在具体的学习过程中，学生们可能会缺乏行动力或自制力，因此导致进行学习的行为水平不高。

### （三）同伴学习态度与听力障碍大学生学习态度的相关作用分析

由研究结果可知，同伴的学习认知、学习情感、学习行为、整体学习态度水平与听力障碍大学生个体的学习认知、学习情感、学习行为、整体学习态度水平有显著的相关作用。该结果与以往研究的结果相似<sup>8, 9, 10</sup>，这说明同伴对于听力障碍大学生良好的学习态度的培养具有积极意义。一方面，在脱离家庭的高校中，朋辈、同伴是听力障碍大学生交往最多的一群人，而在学校中交往的朋友往往也都是学生，亲密朋友间对于学习的态度和讨论可能会彼此影响，继而左右个体学习态度的形成。另一方面，同样的学习态度或经历可能是结成友谊的一个重要因素，学习作为大学期间的一个主要行为，对学习拥有同样评价的听障大学生之间有更深的共鸣，并在此基础上逐渐形成稳定的同伴关系。

## 四、教育建议

大多数的听力障碍大学生的同伴也来自听力障碍群体，这不利于听障大学生发展丰富的同伴关系和满足未来融入普通社

会学习、工作的需求。因此，从听力障碍大学生自身出发，应当摒除内在的距离感，敢于、勇于融入普通大学生的群体。

一方面，高校可以通过举办一些文化交流活动，为听力障碍大学生和普通大学生及其他障碍大学生之间创造交友的机会，提高听力障碍大学生的交际能力；可以通过系列活动或讲座向普通大学生宣传与听障大学生交往并不困难，培养“有障无碍”的意识，如讯飞等软件可以为彼此的交流提供平台，这有助于加深听力障碍大学生与普通大学生之间的相互了解。另一方面，教师通过改变教学手段来促进学生间榜样作用的发挥。教师可以以“小组”为单位布置活动或任务，安排学习态度积极、学习成绩良好的听障大学生带动并帮助学习态度消极、学习成绩暂时不理想的同学，形成班级内部的学习小团体，通过同伴互助，充分发挥好优秀同伴的榜样示范作用。

## 参考文献

- [1] 刘全礼. 特殊教育导论[M]. 教育科学出版社, 2003.
- [2] 方俊明. 特殊教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005
- [3] 张红玉. 竞技体校青少年运动员的文化课学习态度现状及其影响因素探讨[D]. 华中师范大学, 2004.
- [4] 蒋杜君. 大学生同伴关系对学习态度的影响研究[D]. 江西师范大学, 2016.
- [5] 李晓侠. 师范学院大学生心理地位对其师生关系和同伴关系的影响[D]. 首都师范大学, 2009
- [6] 陶德清. 学习态度的理论与研究[M]. 广州: 广东人民出版社, 2001
- [7] 万谊. 听障大学生学业情绪现状的初步调查[J]. 教育教学论坛, 2012(22): 3.
- [8] 杨光艳, 陈青萍. 同伴关系的功能及其对学业成绩的影响[J]. 衡水学院学报, 2006(03): 61-64.
- [9] 潘宇顺. 同伴互助对改善大学生锻炼拖延行为的干预性研究[D]. 辽宁师范大学, 2019.
- [10] 梁园园, 马秀, 吴蕾蕾, 徐静, 江智霞. 基于学习风格的同伴互助教学对护理本科生核心能力的影响[J]. 中华护理教育, 2019, 16(02): 94-97.

## 作者简介:

刘子涵(1997—), 女, 山东省淄博市, 北京联合大学特殊教育学院, 研究生, 特殊教育

通讯作者: 毛荣建(1974—), 男, 汉族, 河北肃宁人, 北京联合大学特殊教育学院副教授, 博士, 研究方向: 阅读障碍、融合教育、情绪行为障碍等。