

浅谈小学英语绘本阅读指导策略

王永恒

(甘肃省临夏回族自治州特殊教育学校 甘肃 临夏 731100)

[摘要] 绘本阅读教学是当前小学英语教学中一种重要的教学方式, 绘本教学不仅为学生提供了更加丰富的阅读材料, 也能够更加有效地培养学生各个方面的综合能力, 绘本的内容形象、生动并且有趣, 在提升学生学习兴趣的基础上, 对学生阅读能力的提升起到了积极作用。英语学科是最基础的学科之一, 阅读教学更是英语教学的重要组成部分, 如何利用英语绘本提升学生的阅读能力以及英语综合素养, 是当代小学英语教师必须研究的课题。

[关键词] 小学英语; 绘本教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1207

绘本是一种以图画和文字共同组成的故事书, 与传统的英语教材相比, 绘本自身的特点更加符合小学生的学习习惯, 也更加符合学生在学习英语知识的过程中的实际需求。因为小学生的英语词汇量有限, 而绘本本身并没有过多的文字, 学生在阅读绘本的过程中可以结合绘本中的图像来进行辅助阅读。利用好英语绘本进行小学英语课程的辅助教学, 对于学生的英语口语表达能力以及理解能力都有很大的帮助。作为肩负学生未来发展的主要责任人, 教师更要在研读教材内容的基础上, 认真研读英语绘本与英语教材之间的联系, 这样才能在提升小学生英语阅读能力的同时, 也能够有效提升英语课堂的教学质量, 为学生之后的英语学习以及个人发展奠定基础。

一、根据学情选择绘本阅读书目

在开展小学英语绘本阅读教学时, 教师应根据学情, 合理选择书目。在低年级的教学阶段, 教师可以选择文字浅显易懂、画面占比多、故事生动有趣的绘本。同时, 在内容选择上, 要充分尊重学生好奇心强、探索欲望浓厚的心理特征, 保证绘本的故事性。字母绘本Chicka Chicka Boom Boom这一类韵律感较强的绘本就成为低年级英语教学的优质素材, 其节奏分明, 韵律感十足, 内容生动有趣, 很容易激发学生的学习兴趣, 大幅提升绘本阅读的效率。在中年级的教学阶段, 教师可以选择内容与教材知识点相关的绘本, 设计合适的阅读任务单, 拓展课堂教学的广度与深度, 丰富课堂教学内容。

例如, 绘本故事Puppy in a box就和人教版小学英语四年级上册Unit6Meetmyfamily!的知识点有一定的联系, 教师可以利用配图引导学生捕捉教材与绘本中的词汇和句型, 在听、说、读、写方面全面提升学生的综合阅读能力。在高年级的教学阶段, 因为学生已经积累了一定的英语知识, 所以教师可以采用逻辑性较强、文字相对复杂的绘本开展教学。绘本Chicken and rice和Chicken Soup with Rice将十二个月份的英语表达方式用富有韵律和节奏的小诗进行呈现, 绘本内容蕴含不同月份的特征, 以一种轻松、愉悦、生动的方式将知识点囊括其中, 给英语知识的学习增添了趣味性, 达到了语用训练和开阔眼界的双重目的, 促进了英语学科核心素养的培养。

二、创设情境, 丰盈绘本阅读体验

英语阅读能力的提高需要长期地、系统地训练, 不能一蹴而就。情境教学是理论和实践相结合的重要路径, 是实现英语教学生活化的重要举措。让学生进入阅读情境, 不仅能增加学生的词汇量, 而且能拓宽学生的知识面, 让学生了解更多的中西方文化差异, 培养用英语直接进行思维活动的的能力。绘本在创设情境方面具有较大的优势, 其所具有的多元化表达元素, 能够赋予课堂更多的灵活性和趣味性。在教学过程中, 教师可以以绘本为背景进行多元化情境的创设, 将绘本内容融入课堂, 引导学生在角色扮演、趣味活动、模拟游戏中完成绘本学习, 促进绘本内容与实际生活的有效结合, 在提高学生课堂参与度的同时丰富学生的课堂体验, 激发他们的学习活力。

例如, 绘本I am a seed讲述的是两株植物的生长过程, 在教学中教师可以先给学生播放植物生长的视频, 然后引导学生探索两颗不同种子的生长过程。该节课的活动涉及绘画、手

工、表演等, 能够在不同维度上帮助学生理解文本。而在绘本Big Pig On a Dig的教学中, 教师可以根据绘本内容设计“寻找宝藏”的游戏, 准备海盗帽子、藏宝图和玩具铲等工具, 并事先将藏宝图置于海盗帽子之中, 随后在课堂上引导学生发现藏宝图。然后, 师生共同寻找藏宝地点, 再现绘本中的情境。学生迅速融入游戏, 感受寻宝过程的艰辛, 以及团队协作的重要性, 并收获找到宝藏的快乐, 在趣味性十足的课堂体验中完成了绘本学习, 理解了绘本故事的内涵, 同时培养了攻坚克难的意志和积极乐观的心态。

三、预测想象, 发展绘本阅读思维

图文并茂是英语绘本的一大特点, 在进行英语绘本教学时, 正确使用绘本能提高阅读教学的效率, 帮助学生养成良好的阅读习惯。教师要转变传统的“教师讲、学生听”的教学观念, 为课堂充分留白, 给予学生自由思考和想象的空间, 避免学生陷入“思维僵化”的困境, 从而启迪学生的思维, 培养学生的创新能力和想象力。

例如, 在阅读绘本Who Did That?时, 教师可以循序渐进地引导学生展开想象和预测。首先, 引导学生观察封面。观察封面时, 教师要对标题、作者、出版社进行解读, 为学生扫除文化背景等方面的障碍。当看到绘本Who Did That?的封面时, 可以引导学生结合“妈妈”的面部表情及周边环境对绘本故事进行推测, 并对学生合理的推测给予充分的赞赏。其次, 给出任务单。任务单的设置目的是帮助学生解读文本, 例如, 在讲解绘本内容的过程中, 针对cross一词, 教师并不单独进行讲解, 而是通过任务单“Why does Mum look cross?” “Do you think the dirty mark was made deliberately or accidentally?” “Talk about the children’s feeling based on their faces.”引导学生进行思考, 让学生根据生活经验、人物面部表情、动作等多种因素, 对故事中不同人物的心理、情感等进行揣摩, 预测后续故事情节的走向, 学生在逐层探索、问题剖析的过程中能深化对绘本故事及其精神内核的理解。

四、结语

总而言之, 英语绘本的教学对于提升学生的阅读能力有着积极作用。它在提升学生英语阅读能力提升的同时, 能够将学生的视野完全打开, 丰富学生视野。所以教师应该积极探讨利用绘本进行教学的方式, 通过具有知识性与趣味性双重优势的绘本教学, 提升学生的综合素养。

参考文献

- [1] 杨安芬. 小学英语短剧化教学实践研究[J]. 全球教育展望, 2020, 49(9): 116-128.
- [2] 王玉秋, 王晓亮. 教育软件在小学英语教学应用中存在的问题及对策研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(16): 128-132.
- [3] 曾清, 刘明东, 唐文杰. 小学英语微课教学策略: 认知语言学视角[J]. 重庆第二师范学院学报, 2019, 32(1): 84-87, 92.