

# 核心素养视角下的初中英语高效课堂构建策略

陈晓明

(吉林省龙井市第四中学 吉林 龙井 133400)

**[摘要]**初中阶段的英语学科教学, 教学过程中要积极地与实践教学工作与核心素养理念进行有效的结合, 创新、精炼以及易行, 这就需要英语教师优化教学手段, 创新教学模式, 全面提高学生们的核心素养, 有效地提高初中英语课堂教学效率。本文主要基于核心素养背景下, 探索初中英语高效课堂的构建策略。

**[关键词]**核心素养; 初中英语; 高效课堂; 构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1307

核心素养是初中英语教学的重点要求项目, 培养学生的核心素养, 有助于强化知识的学习前景。在教育改革发展趋势日益深化的大背景之下, 教师为了能够提高初中英语课堂教学效率, 围绕英语授课模式加以优化, 通过加强初中英语与核心素养教育思想的整合, 初中英语课堂被赋予更多的生机与活力。

## 一、核心素养教育理念对构建初中英语高效课堂的作用

核心素养教育理念是我国教育部在深化基础教育课程改革中提出来的, 是当前学生们应该具备的基本品格和关键能力, 从而实现学生们的全面发展。新课程改革推行以来, 对于学生们的教育不仅是在学习成绩方面, 还要注重对学生们良好思想品德以及综合性能力的培养。核心素养教育目标的提出, 主要要求在课堂教学过程中呈现出学生们的主体地位, 要求英语教师迎合新课程改革的要求, 全方面地培养学生们的综合能力, 以此保证高素质人才的输送。以往传统的初中英语教学过程, 英语教师以及学生们都受应试教育的影响, 将教学和学习的目的都局限于卷面的成绩上。在核心素养教育理念背景下, 初中英语学科的课堂教学过程中需要重视学生们综合能力的培养和提升, 关注学生们实际的英语学习情况, 积极地采用针对性的教学模式, 落实学生们核心素养的培养, 使学生们更加注重自身能力和学识的提高, 提高自身的英语水平和英语学科的学习效率, 从而实现初中英语高效课堂的有效构建, 达到最佳的教学目标。

## 二、核心素养下初中英语高效课堂的构建策略

### (一) 加强口语训练, 提高应用能力

针对教师正式进行的口语训练, 学生不愿意开口说英语且口语水平普遍低下状况, 教师应当在教学过程中做出相应改变。首先, 教师自身要先明确口语的重要性, 先从自身转变观念, 认识到以往教学的问题, 才能在教学活动中正确设置口语训练, 加大对学生们口语训练的重视。其次, 教师要在保证教学质量的前提下, 采取合适的方式对学生们进行口语练习, 注重培养学生语感以及语言运用能力, 提高学生的综合应用能力。

例如, 教师可以在教学过程中设置一定频率的“全英课堂”, 按照每周一次或每周数次的频率对学生们进行全英文授课, 让学生英语听力得到锻炼, 同时又感受到英语在生活中的实际应用, 同时又对教师产生钦佩之情, 促进学生兴趣培养。经过全英课堂形式, 教师充分调动起学生们想要提升自己英语表达能力的积极性, 从而让学生们发挥主观能动性, 愿意自主学习、主动学习。在此基础上, 要是可以配合以一定的课堂游戏来对学生们进行趣味性口语练习, 避免口语反复训练让学生们产生逆反心理, 增添课堂的趣味性。例如, 教师在教学过程中对学生们进行适当英文提问, 要求学生们用英语进行回答, 并给予一定的鼓励性评价, 先对学生们进行心理疏导, 让学生们敢于开口说英语, 然后经过训练来提升口语水平。同时, 教师还可以采用自由对话形式让学生们之间进行英语口语交流, 以促进学生们口语水平的提升, 拉近学生们之间的距离, 构建良好活跃的课堂氛围。

### (二) 加强师生互动, 活跃课堂氛围

经过合理现状分析, 笔者已经得出结论——我国初中英语课堂中师生有效互动较少, 课堂气氛沉闷, 师生之间难以形成高效沟通, 从而阻碍了对学生们进行核心素养培养。为改善这一状况, 教师应当在日常教学过程中加强师生互动, 主动向学生们抛出问题, 吸引学生们与其进行互动, 从而调动起学生们应用英语、

大胆提问的主动性, 拉近师生之间距离, 建立和谐生动的课堂。

例如, 在初中英语教学过程中, 教师可以从教学导入环节开始, 就设置以大量引导性问题让学生们进行解答, 师生之间构成沟通通道, 形成有效交流, 活跃课堂氛围。以八年级上册第五单元“Wild animals”作为案例, 要是可以采用以下教学方法和教学手段来实现学生们高效沟通。在课程开始之前, 要是可以先向学生们提问“Have you been to the zoo? (你去过动物园吗)”“What do you think is the fiercest animal? (你认为最凶猛的动物是什么)”该类问题在于让学生们激烈讨论, 然后要求学生们用英语进行回答, 从而实现师生之间有效沟通, 让学生们敢于在课堂上表现自己。除此之外, 教师还可以设置一个“提问奖励机制”, 在课上积极举手回答问题的学生们都能获得某些小奖励, 为保证课堂秩序, 该奖励制度可以采用积分形式来完成, 每周评选提问次数最多的学生们作为“提问之星”, 以提高学生们自信心, 促进其发散性思维和批判性思维的完善, 让其养成勤思考、多提问的好习惯, 从而促进学生们核心素养的提升。

### (三) 创新教学方式, 培养英语思维

传统教学方式难以兼顾理论教学与思维培养, 因此教师应当与时俱进, 选择合适的教学方式并对其进行创新改善, 让其适应现代教育事业发展的需要。培养学生们核心素养要求教师重视学生们思维思考模式, 在日常教学活动中加入对学生们思维的训练, 通过创新教学方式培养学生们英语思维, 以此来提升学生们核心素养。

例如, 以 Where's my schoolbag? 一课为例, 英语教师就可以让学生们帮助寻找自己丢失的备课笔记, 在寻找过程中英语教师需要一直重复: Where's my lesson preparation pen? 以这种方式让学生们紧跟英语教师的思路, 调动学生们们的课堂参与性, 激发学生们对本节课的学习兴趣, 找到备课笔记之后, 英语教师再将本节课的教学目标引出, 这样既拉近了英语教师与学生们之间的距离, 还有效地导入了本节课的教学内容。又或者在 School life 一课的教学中, 英语教师就可以组织学生们开展一场校园生活类的趣味化的课堂小游戏, 鼓励学生们进行一场畅所欲言的交流学习活动, 使本身枯燥的英语课堂教学, 可以变得更加生动有趣, 使学生们可以在本节课的学习中一直充满着期待, 从而有效地提高学生们英语学习能力, 实现初中英语高效课堂的构建。

## 三、结语

核心素养的培养成为当下初中英语教育的重点, 为了能够让学生的英语思维更加完善, 教师和学生应积极配合, 结合多种教学方式, 实现英语课堂的高速运转。通过分析学生的英语学习进程, 将会为初中英语教学提供更多的新思路。

### 参考文献

- [1] 胡远鹤, 牛丽娟. 基于英语学科核心素养四维目标下——初中英语写作高效课堂教学设计策略[J]. 中学生英语: 初中版, 2018(16): 106.
- [2] 王芳. 基于核心素养的初中英语高效课堂的构建[J]. 神州, 2019(18): 207-207.
- [3] 周小勇. 《深化英语课程教学改革, 提升学生“核心素养”》[J]. 湖北教育(教育教学), 2017(11): 9-12.