

小学数学教学中培养学生核心素养的有效路径

周苇苇

江西省抚州市南城县城林良镇中心小学

[摘要]随着近些年来国家向教育领域中大力地倡导新课程改革中的内容,很多教育工作者也会将新课改文件中的“核心素养”放在重点研究的教学工作当中。小学数学学科具有很强的抽象性和逻辑性,在小学数学教学中培养学生核心素养,对小学生的全面发展具有重要的影响。所以本文也将重点研究小学数学教学中培养学生核心素养的有效途径。

[关键词]小学数学;核心素养;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1496

引言

现如今教育工作者主要研究的的教学目标是重点培养小学生核心素养。培养小学生数学核心素养主要包括数学抽象能力、数学运算能力以及逻辑推理能力等内容。这样既优化了小学数学课堂的教学质量,又有利于提高小学生实践运用数学知识的能力。以此有效促使小学数学教育事业取得全面的发展和进步。

一、转变数学教学观念,激发学生兴趣

小学数学教师以往的小学数学教学方法都是通过让学生们熟记背诵数学概念和数学公式,或者让学生们机械式地刷大量的数学练习题来提高小学生的数学成绩。教师所做的一切教学方式都是为了应付数学考试。这种传统化的数学教学方法很难让学生们对数学产生学习兴趣。同时也很难达到培养小学生核心素养的教学目的。所以,小学数学教师应及时地转变自身的数学教学观念。小学数学教师应学会灵活地调整和创新数学教材中的知识点,以此来调动小学生自主学习数学知识的能力。例如,当教师讲解《100以内数的加法和减法》数学学习内容时,小学数学教师可以为学生们营造一个生活化的数学学习情境,比如,让学生们通过扮演顾客和收银员,来开展“100以内数的加法和减法”的数学运算过程。这样既锻炼了小学生的数学计算水平,又有利于增强小学生对数学学习内容产生兴趣。当学习《长方形和正方形》数学课程前,让学生们观察现实生活中有哪些物体属于正方形和长方形,然后让学生们在数学课堂中,说出现实生活中有哪些物品是长方形和正方形。同时教师也可以让学生们在方格纸上画出长方形和正方形,让学生们总结长方形和正方形的特征以及共同点和区别点,或者让学生折纸教学活动让学生们发现长方形与正方形之间的关系。

二、通过向学生们提问,培养学生思维能力

以往的小学数学课堂上,小学数学教师为了完成数学教学任务,总会占据课堂的大部分的时间来讲解数学知识,这样既不利于小学生更好地消化和吸收每节数学课堂中的知识点,同时也不利于锻炼小学生思考能力和探究意识。长期下去也会使小学生的数学成绩难以得到提高和进步。因此,小学数学教师应学会运用不同的教学方法向学生们提出数学学习问题,这样既能够帮助小学生掌握更多重难点数学学习内容,同时也会使小学生的数学学习效果更好。例如,当小学数学教师讲授《平行四边形和梯形》数学课程时,小学数学教师也可以先让学生们概括四边形、长方形、平行四边形、梯形之间的关系,同时也要分别总结出他们的主要特征。同时小学数学教师也可以运用多媒体教学软件,为学生们提供各种数学思考题,让学生们在规定的时间内解答数学学习问题。这样能够更好地发挥学生们的数学学习能力。在讲解《多边形面积》数学学习内容时,让学生们在学习数学知识的过程中推导平行四边形和长方形的面积公式。这样能够有效地增强小学生对数学公式的记忆效果。同时也有助于发挥学生们的数学思维能力,小学生也能够通过自主探究数学学习问题,不断地提升小学生的数学探究能力。

三、通过开展合作教学模式,掌握数学学习经验和学习技巧

小学数学学科与其他学科相比,无论在难度和复杂程度上都比较高。为了使小学生能够高效地解决数学学习问题。小学数学教师可以在实际教学过程中,组织小学生通过合作学习的方式开展数学学习活动。这样既锻炼了小学生的合作能力,又能够使小学生积累更多的数学学习经验和数学学习技巧。从而使小学数学课堂的教学质量得到有效提升。例如,在讲解《圆柱和圆锥》数学课程时,教师可以根据学生们的整体情况,把他们分配到各个小组当中开展合作学习活动。然后教师在讲解数学知识的过程中适当地穿插一些合作探讨的数学学习内容。比如,让学生们以小组合作的方式收集现实生活中的圆柱圆锥信息内容。接着让学生们以小组的形式合作制作圆柱和圆锥的模型。同时也要让学生们通过合作解答圆锥的体积与圆柱的体积存在怎样的关系?让各个小组合作完成具体的数学答案。同时也要让学生们探究在什么样的情况下圆柱的侧面展开图是正方形?让学生们通过多媒体课件中所提供的数学学习题,让学生们解决圆柱的侧面积和表面积的问题步骤,这样能够使小学生更好地建立起空间观念和数形结合的思维能力。这样不但增强了小学数学课堂的学习氛围,同时小学生也通过合作学习,不断地弥补自身在数学学习方面的不足地方。从而使小学生的数学核心素养有了显著地提高。

四、加强数学文化教育,积极开展数学实践活动

小学生不仅需要掌握数学基础知识,同时教师也可以在讲解数学知识的过程中,向学生们渗透一些数学文化教学内容。这样既达到了灵活运用数学教材的目的,又有利于开阔小学生的视野,从而对小学生的数学核心素养的培养产生良好的效果。比如,小学数学教师在讲解《圆》数学知识点时,教师可以向学生们讲解圆周率的历史背景以及我国古代数学学习家在数学研究方面所取得的成就和贡献,这样能够使小学生逐渐地形成良好的数学核心素养。同时教师也可以适当地组织学生们开展数学实践活动,让学生们通过参加学校和本地区的各种数学竞赛,以此增强他们的自信心和竞争意识,进而有效地培养小学生的数学学科的核心素养。

结束语

总而言之,小学数学教学中培养学生数学核心素养,不仅需要转变教师自身的教学观念,同时教师也要依据新课改中的内容,不断地创新和完善小学数学教学方法和教学步骤。同时也要充分地发挥小学生的数学分析能力以及解题能力,更要让学生通过合作或者参与实践活动,使小学生具备终身学习的能力,继而使小学生的数学综合运用能力得到有效提高。

参考文献

- [1]朱瑾.小学数学核心素养培养研究[J].读与写,2021,18(4):198.
- [2]蒋红霞.浅谈小学数学核心素养培养策略[J].科学咨询,2021(9):163.