

多媒体教学技术在小学数学教学中的应用

李芳

江西省吉安市遂川县左安中心小学

[摘要]小学阶段的学生正处于生长发育的黄金时期,思维活跃、特征明显,同时小学阶段也是奠定今后人生基调的重要时期,教师的教学方式会对学生产生深深的影响。如何顺应新时代的教育要求,将数学课堂设计得更具有趣味性,更能吸引学生的注意力,已成为当下小学教师研究的共同课题。基于此,本文章对多媒体教学技术在小学数学教学中的应用进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]多媒体教学技术;小学数学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1567

引言

在社会不断发展的背景下,教育理念和教学手段也应该不断进步,当前信息化技术已经渗透到了各个行业,所以教育教学领域也应该灵活应用信息技术来开展教学,让信息化教学成为一种常态。小学数学的重要性不言而喻,教师在教学中可以灵活应用多媒体教学来帮助学生打下坚实的基础,全面提升课堂教学的效率。

一、多媒体技术在小学数学教学当中运用的意义

(一)有利于呈现多元化的教学内容

数学知识本身具有一定的抽象性和严密性,需要学生有较强的逻辑推理能力和抽象思维能力。但在传统数学教学课堂中,教师采用单一的教学手段向学生灌输课本知识,导致学生的数学思维无法得到锻炼,而数学教师开展多媒体教学,能够通过音频、视频的方式为学生讲解教材内容,将过去传统教学模式中黑板加课本的单一形式转变为更加多元化的模式,为学生提供更多思考和交流的机会,促使其数学思维能力不断发展。并且通过运用多媒体技术,教师能够在互联网上搜寻海量的教学资源,并将其运用到课堂教学中,能够使教学内容更加多元化,从而吸引学生的注意力,促使数学课堂教学效率得到大幅度的提升。

(二)有利于激发出小学生的学习兴趣

多媒体技术最大的特点就是能够将声音与图像进行紧密的结合,这样一来就可以用一种较为生动且形象的方式来充分地吸引住学生的注意力,从而就能够有效地激发出小学生对于数学的学习兴趣。

二、多媒体教学技术在小学数学教学中的应用

(一)应用多媒体技术创设教学情境

对小学阶段的学生来说,运算能力和解决数学问题的能力都不是很成熟,所以学生在学习逻辑性较强的数学知识时,难免会遇到一些问题,但教师通过多媒体将抽象的数学概念和理论转化为便于理解的图片和动画时,数学课堂就具备了趣味性、直观性、形象化的教学内容。这种教学方式是非常受小学生喜欢的,所以会增强学生对数学学科的积极性,从而培养起学习兴趣。比如,在教学“1~5的认识”这一内容时,学生刚接触1~5的数字,为了调动学生的学习兴趣,将学生带入数学学习中,教师就可以采用多媒体来开展教学,利用多媒体来创设学生感兴趣的情境,在生动、有趣的情境中引出数字1~5。如教师可以创设“我来动物园”的教学情境,利用多媒体打造生动、逼真的动物园情境,和学生一起进入“动物园”来欣赏各种小动物。在教师带领学生欣赏动物的过程中,教师就可以将数字1~5融入其中,如刚进入动物园就看到了1只老虎,接着看到了2只长颈鹿、3只大猩猩……教师可以将数字融入动物园中,在带领学生观看动物的时候引出对应的数字,以此来激发学生的兴趣,寓教于乐。

(二)应用多媒体技术解决教学难点

传统的小学数学教学模式往往只注重课本知识的传授,教师的教学手段单一,容易使学生产生疲倦感。多媒体能将复杂

的数学问题简单化,将抽象的问题具体化,从而有利于学生进行理解。比如,在教学“平移和旋转”这一内容时,对于图形的平移和旋转,很多学生都难以把握,所以在教学过程中,教师就可以引入多媒体教学,利用多媒体来呈现图像平移、旋转的过程,将图形的运动直观呈现在学生的面前,这样就能够非常形象地展示图形平移和旋转前后的变化,让学生清楚地知道图形平移和旋转的区别。总之,在数学教学中遇到一些比较抽象的数学内容,教师就可以采用多媒体来动态展示,帮助学生突破重点和难点。

(三)应用多媒体拓展教材知识

数学学科体系庞大,且知识之间的联系十分紧密,因此教师在教学中不能将眼光只放在当前的教材上,还要拓展教材知识,提高数学教学质量,以此实现对学生数学能力的培养。多媒体教学技术凭借互联网技术拥有广阔的资源储备,教师可以充分发挥这一优势,在教学时利用多媒体技术将一些教材外的知识点进行适当补充和拓展。例如在教学“圆”相关知识点时,除了向学生讲解圆的定义、概念、周长和面积的计算公式外,教师还可以利用多媒体设备将扇形的相关图片展示给学生,并告知学生扇形的基本概念,进而可以延伸出扇形的相关知识点,从而为学生提供更丰富的数学知识。通过这种方式不仅能激发学生的学习兴趣,还能为学生的未来学习打下坚实的基础。

(四)应用多媒体技术制作思维导图

小学生在数学学习过程当中往往会遇到比其他学科更大的困难,这就需要小学生在数学学习过程中能够形成较为完善且十分严谨的思维系统,而思维导图就可以切实地帮助学生在实际的数学学习过程中建立起较为清晰的逻辑关系。多媒体技术可以通过使用对比较为强烈的颜色、清晰的图标结构以及较为丰富的语言标注形式来绘制出一个立体化的思维导图,这样一来,小学数学教师在进行实际的教学过程中,对于逻辑思维能力较强与知识点过于繁杂的教学内容,就可以采用思维导图的教学模式进行教学,这样一来可以帮助学生在脑海当中形成较为清晰的思维脉络,从而对整个知识的所属模块都进行充分的掌握。

结束语

总之,在小学数学教学中采用多媒体教学手段已经成为教师常用的教学方式。在教学中利用多媒体设备能提升学生的学习主动性,激发学生的求知欲,进而让学生体会到数学学习的乐趣。教师应将传统的教学手段和多媒体相结合,探索更加有效的教学模式,突破原有的教学观念,提升自己的教学水平。

参考文献

- [1]冯清泉.多媒体教学在小学数学教学中的应用[J].中小电教,2020(04):44-45.
- [2]陈鸿海.多媒体教学技术在小学数学中的应用探讨[J].天津教育,2020(08):54-55.
- [3]黄如男.多媒体教学技术在小学数学教学中的应用分析[J].考试周刊,2020(14):71-72.