

# 浅析高中政治教学中对学生社会责任感的培养

黄玉香  
常宁三中

**[摘要]**对于高中政治教学来说,学生的社会责任感素养培养至关重要,社会责任感素养是作为一个高中生应该要具备的素养,对高中个人的成长来讲也是非常重要的。高中生的年龄接近成年,必须要具备自觉守法履行义务和道德准则的意识。但是在传统的高中政治教学中,部分教师将应试教育看做是自己的教学唯一目标,过于看重学生的成绩和考试分数,而没有考虑到学生的社会责任意识培养,导致很多高中生所学习的政治知识,只是停留在书面上,而没有落实到实际行动之中,更别谈社会责任意识的培养。本文对社会责任意识培养的意义展开分析,结合高中政治教学现状,探索如何围绕社会责任意识的培养,展开高中政治教学工作。

**[关键词]**高中;政治教学;社会责任意识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.725

社会责任意识是个体在融入社会中,参与各项社会活动过程中所表达出来的,与承担责任相关的思想和行为活动,是一种思想觉悟。培养个体的社会责任意识必须要从小就落实好,必须要密切联系个体的发展和心理特征<sup>[1]</sup>。高中生是学生从校园走向社会的过渡性时期,也是学生在成年之前接触社会事务最多的时期。在高中阶段学生所形成的思想意识,培养成的社会行为习惯将会影响学生一生的发展。高中政治学科作为和社会责任意识培养最为密切的学科,应当要将社会责任意识培养作为其教学的主导性目标,解决高中政治课上遇到的问题,改良教学方法,通过理论和实践的方式引导学生正确的参与到社会事务之中,发展学生的责任意识,并将履行责任发展为自己的行为习惯,最后达成教学之目的。

## 一、高中政治教学中渗透社会责任意识培养意义分析

### (一) 提高公民素养

当前的社会处在一个高速发展的时代,社会经济的发展,对人才的素质要求也逐渐提高,人才的培养规格必须要满足社会发展的需要<sup>[2]</sup>。在高中政治教育中开展社会责任意识培养,提高学生的对政治事务的认知和理解能力,培养学生的责任意识和态度,教会学生如何履行自己的责任和义务,让学生今后走向社会形成有责任心,做事认真的态度,从而让我们国家的公民素养提升一个层次。

### (二) 丰富高中政治课教学内容

高中政治课教学内容不应该局限于书本,应该要由概念进行拓展延伸,在传统的高中政治教学中,教学内容过于局限书本导致教学的整体效果不明显,学生的视野也没有那么的宽阔。将社会责任意识的培养和实际教学结合起来,在课堂上渗透与社会责任意识相关的内容,丰富课堂教学内容,引导高中生多接触一些社会责任方面的知识,丰富课堂教学内容,拓宽学生的视野和知识面。

### (三) 培养学生思维能力

在高中政治教学的过程中,教师发现部分学生不会主动思考问题,不会联系实际的方式去分析问题和解决问题。大部分学生的学习方式,都是死记硬背然后照搬书本上的概念进行

学习。结果就是很多学生不会举一反三,不懂的变通,在高中阶段的学习讲究的是深入,关键是要懂得如何去应用知识,这才是学习的重点,背诵和记忆固然是政治学习不可或缺的一部分,但是应用的过程也是必不可少。在以社会责任意识培养为主导的高中政治教学中,教师联系实际通过分析案例的方式对学生展开教学,有利于培养学生的思维能力。

## 二、传统高中政治教学中教学问题分析

在传统的高中政治教学中存在诸多亟待解决的问题,这些问题归纳起来如下:①教学方式单一,大部分教师在开展高中政治教学的过程中,基本上都是按照讲、背诵和练习的方式进行,让学生上课认真听讲,做笔记、背诵应该要背诵的知识和方法,随后再通过题海式的方式去巩固强化,表面上看起来很充实很紧凑的学习过程,多个学习环节下来学生该背诵的内容,该练习的方法也全部完成。但是整个学习的过程非常的枯燥单一,学生很容易对学习丧失兴趣影响后续的学习结果。②忽视学生主体价值,在社会责任意识培养的过程中,学生是教学的主体,教师所培养的对象是学生,是学生要形成社会责任意识<sup>[3]</sup>。但是在实际教学工作中,部分教师忽视了学生的特点,没有将学生摆在重要的位置,没有高度重视学生的主体地位,导致社会责任意识培养工作进行的效果不明显。③受社会不良风气的影响,在高中政治教学中很多学生的学习受到社会不良风气的影响,因为高中生处在身心发展关键时期,是在成年之前和社会接触最多的时期,在接触各种社会风气的过程,难免会被不良的社会风气所影响,对学生的政治意识和责任意识的形成产生不良的影响,从而影响高中政治教学的整体效果。

## 三、高中政治教学中展开社会责任意识培养路径探索

### (一) 提高学生对社会的认知程度

社会责任意识和社会联系密切,高中生基本上都是在学习的过程中,读书和学习是高中生的天职,在学习的过程中学生很少接触社会,对社会的认知程度也不是很高。所以如果教师在学生对社会认知不全面,甚至还没有接触过社会的前提下,去给学生开展社会责任意识的教育,就等于是以灌输式的形式

将理论知识灌输在学生的脑海之中，对学生的社会责任意识培养非常不利。因此在开展社会责任意识教育之前，教师首先要培养学生的社会认知程度，要引导学生多接触社会，了解社会上的基本事务，接触一些社会现象知道履行社会责任的重要性。比如可以让学生参与社会实践活动，例如在学习：《法治社会》这部分知识的过程中，教师可以组织学生参与社区法律宣传的活动，让学生作为一名法律宣传卫士来到社会，将自己学习的法律知识宣传给社区群众。比如有关社会公共财产的保护，禁毒知识的宣传，防偷盗法律的宣传等等，让社区人民意识到懂法和守法是维护社区安定和谐的法宝。同时也可以让学生更进一步的走向社会，在参与社会事务的过程中，知道每一个公民都应该要承担相应的社会责任，这是形成和谐社会维护社会稳定必不可少的条件之一。

### （二）充分挖掘社会责任意识的素材

在开展社会责任感工作的培养过程中，教师要充分挖掘并积累相关的社会责任意识相关素材，社会责任意识教学素材分为两种类型，一种是显性的素材另一种是隐性的素材。首先显性的教学素材在教材中是最明显的也是最多的，基本上通过教材都可以将显性素材进行归纳整理，因此素材挖掘工作的第一步就是要充分挖掘显性教学素材<sup>[4]</sup>。例如在学习：《人民民主专政的本质：人民当家作主》这节课的内容过程中，教师应该要合理的挖掘教材中所包含的显性素材，比如作为一名中国公民，在未成年的阶段中需要履行哪些义务，今后参加工作后又需要履行哪些义务呢？公民在参与政治事务的具体表现以及标准应该要包括哪些？这些素材虽然需要挖掘，但是教师可以事先让学生自己发言表达，然后教师再将素材的内容进行归纳总结。教师在挖掘显性素材的同时，还应该要挖掘教材中的隐性素材，教材中的隐性素材是教学中重要的素材内容，虽然没有直接的展现社会责任的主要内容，但是从侧面渗透了社会责任意识的重要性。对培养学生信息挖掘、处理和整理的能力非常有意义。例如在讲授：《弘扬中华优秀传统文化与民族精神》这节课的过程中，教师可以联系之前学习过的消费观的知识，将消费观知识和弘扬传统文化知识联系起来，告诉学生消费观这节课告诉我们，应该要树立正确的消费观，不能够浪费要合理消费，同时弘扬传统文化这部分知识，告诉我们应该要做到理性消费，要做到节约资源不能够浪费资源要做到合理消费。随后教师再渗透勤俭节约的思想理念，告诉学生勤俭节约是中国传统美德，是中国的传统文化，引导学生理解在消费的过程中，我们要牢记勤俭节约的传统美德，为社会可持续发展作贡献，这是社会责任意识提高的重要表现。无论是显性素材还是隐性素材，都是社会责任意识培养中不可或缺的素材，教师要深度理解课本从课本中挖掘显性素材的同时，还应该通过各种方式挖掘课本中所隐藏的隐性素材。

### （三）开展有效的教学活动引导体验社会责任

在高中政治教学中教师要善于开展教学活动，通过教学活动来引导学生参与到课堂之中，围绕某一节的内容模拟社会事务，让学生在活动中对社会责任意识进行体验和感受，从而强化学生的社会责任意识。例如在讲授：《人民代表大会制度：我国的根本政治制度》这节课的过程中，教师在新课讲授的过程中，基本上都是通过理论知识的灌输，向学生解释什么是人民代表大会，人民代表大会制度是一个什么样的政治制度，但是很多学生并没有体验到人民代表大会制度对我国发展的重要性，也没有理解人民代表大会制度是如何在社会生活中运作起来的。教师可以在课堂上通过一次教学活动，来模拟人民代表大会开展的过程，从人民代表的选拔，到人民代表大会的开展等一系列过程模拟出来，让学生通过切身体验的方式来理解人民代表大会这项政治制度，引导学生理解人民代表大会制度对国家发展的意义，最后结合自身进一步认知如果自己今后成为一名人民代表，应该要怎样履行自己的责任，从而培养学生的责任意识。在讲授：《诚信经营依法纳税》这部分知识的过程中，教师应该要结合近些年来一些网红，一些私企偷税漏税的新闻，学生在观看新闻的过程中，了解犯罪分子偷税漏税的途径，了解偷税漏税给国家经济发展带来了怎样的危害。教师可以组织学生模拟一场“法庭审判”，不同的学生扮演法官、审判长和偷税漏税者，完成整个法庭审判的全过程。从而帮助学生树立诚信经营，依法纳税的理念，让学生表达自己对纳税的认知，发表自己对一个合格的企业家的认知，提高学生依法纳税的责任意识，从而培养学生的社会责任意识。

### 四、结束语

社会责任意识的培养对学生来讲非常重要，社会责任意识包含了公民在参与社会事务，参与社会政治生活的过程中应该要履行的责任和态度。作为一名高中政治教师，在教学的过程中，不能够一味的给学生灌输理论知识，应该要多给学生渗透与社会责任意识提高方面的知识，引导学生掌握并理解与社会责任相关的知识，提高学生的责任感，为培养合格的有高度责任感的公民作准备。

### 参考文献

- [1]王玉田.例谈高中思想政治课堂教学激趣策略设计[J].中学课程资源,2021,17(12):12-13.
- [2]吴向明,张军.高中政治课中知识逻辑结构思维的培养策略[J].知识文库,2021(24):164-166.
- [3]赵颖.立德树人,优化教学——关于高中政治时评文章研读的教学思考[J].新课程,2021(49):29.
- [4]赵选玲.基于核心素养的高中政治德育主题活动开展的研究[J].新课程,2021(49):225.