

# 浅谈新课标背景下的小学英语写作教学策略

刘静

(海南省东方市铁路小学 海南 东方 572600)

**[摘要]** 写作学习过程中, 学生能够对所学的词汇、句型进行巩固运用, 对自身的语言组织运用能力进行锻炼, 同时也能更好地表达自己对事物的看法以及相关情感。但以往的教学更注重阅读部分, 且所运用的写作教学方法也较为单一, 教学中学生的主体地位得不到体现, 导致写作教学效果较差。针对此类情况, 在新课程标准下还需要教师能够形成正确的观念, 加强对写作教学的认识和重视, 重新分析教学中存在的问题, 及时改善优化, 制订合适的对策方案, 促进写作教学活动的高效开展, 为学生提升写作能力及综合素质提供助力。本文就小学中年级英语写作教学进行分析, 提出几点建议, 以供参考。

**[关键词]** 小学英语; 英语教学; 写作教学; 新课标

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1206

新课程标准更注重学生的综合素质, 而写作学习是学生锻炼语言运用能力、提升语言表达能力的重要途径, 较强的写作能力也能更好地体现学生的学科核心素养。但以往很多教师对写作教学部分缺少重视, 整体教学环节缺少合理性和实效性, 现阶段还需教师能够先分析写作教学存在的不足, 并结合学生的实际情况制订多样有效的写作教学策略。

## 一、小学英语写作教学存在的问题

### (一) 学生写作知识体系不完善

小学生学习英语时间不长, 且日常生活中使用英语的频率也相对较低, 而想要具备良好的写作能力, 学生需要掌握大量词汇, 能够正确使用语法和语句表达, 积累多类写作素材, 这样所写出的作文也更具逻辑性、合理性和真实性。但由于教学阶段教师的不重视, 教学内容及方法的不合理, 加之学生自身的能力等因素影响, 使得目前多数小学生写作知识体系不完善, 既无法准确使用词汇句型, 也难以有效表达写作想法与情感。

### (二) 写作教学方法固定单一

对于基础的写作知识、写作方法, 教师一般采取单方面讲解的方式进行, 在后续指导学生掌握运用时, 也主要通过反复练习的方式。在此过程中, 学生的主体地位没有有效体现, 且没有自主学习和思维创新的机会和空间, 同时这种固定单一的教学方法也会降低学生的学习体验和学习热情, 并不能够为学生的能力提升提供帮助。

## 二、新课标背景下的小学英语写作教学策略

### (一) 创设语言主题情境, 打好初期写作基础

在初期写作教学中, 教师应多根据课本材料, 创设相应的语言主题情境, 让学生融入情境, 通过模仿造句的方式提高对单词句型的运用效果, 打好初期写作基础。比如在“London is the capital of England.”单元学习中, 其重点句型为“Is the/the...of.”。教师可借助信息技术给学生展示伦敦街景地图, 并给出相应的单词卡片, 让学生模仿书中例句展开造句对话表达练习活动。造句练习既能帮助学生对话型进行深入理解掌握, 还能锻炼学生的语言表达能力, 提高对单词句型的运用准确性。

### (二) 加强书写训练力度, 提高写作基础能力

在指导学生开展写作、提高写作能力前, 教师应加强书写训练力度, 帮助学生正确书写运用词汇语句。考虑到小学生的能力及兴趣需求, 教师可设计多种趣味性书写训练活动, 让学生在轻松多样的学习环境下提高基础能力, 为后续写作练习提供推力。(1) 找不同训练活动。教师可提前准备几组单词卡片, 如“head、hand、hard”“like、live、life”等, 每个单词的卡片应准备两张。之后教师可组织学生进行找不同抢答游戏, 当教师出示“like”和“life”卡片时, 学生需抢答“different”; 当教师出示“like”和“like”卡片时, 学生需抢答“same”。卡片单词主要根据课时所学内容进行选择, 这种方式能够提高学生对单词记忆学习的专注度, 便于增

强学生的单词识别能力。(2) 组句子游戏。教师可在黑板上给出句子, 然后学生在短时间记忆后, 教师将句子进行擦除, 举手抢答的学生可从讲台上选择相应的单词卡片来组句, 并在选择后正确将句子书写在黑板上。此环节既可强化学生对知识的记忆力, 也能锻炼学生的书写能力。(3) 传话游戏。如教师在纸条上写一句话或几个单词, 给第一名学生20秒时间记忆, 之后要求第一名学生在新纸条上写下该纸条上的内容, 传给第二名学生, 第二名学生也有20秒时间记忆, 与第一名学生一样重新在新纸条上写下相应的内容, 传至最后一名学生时要求其写下最后的答案, 并与原纸条内容进行对比。为了增强学生的动力, 可将学生分为多个小组, 进行小组传话游戏比拼。

### (三) 实施读写结合教学, 增强写作知识储备

教师在写作教学环节应充分借助课本上的文本材料设计相应的学习活动, 提高读写结合效果。(1) 插图造句活动。英语课本上每单元都会有相应的图片, 图片中配上相关对话。教师可按座位分布将学生分为多个小组, 要求每小组先看课本插图及阅读图中的对话, 对单词句型进行了解, 后按图片情境进行造句, 小组每名学生造句内容应符合情境, 且所造的句子进行合理连接可形成较为完整的一段对话。(2) 思维导图教学。在单元内容学习时, 教师可根据课本上的文本材料制作相应的思维导图, 让学生配合思维导图展开文本阅读, 在阅读后可提出相关问题, 让学生思考一下课文是围绕什么展开写的, 写了哪些内容, 用了哪些词汇句型等。结合思维导图学生能够清晰地了解到课文的写作内容及写作结构思路, 这种情况下可帮助学生了解写作的基本要点, 提高对写作方法技巧的掌握程度。之后教师可要求学生在课后仿照课文也写一篇相同主题的作文, 并为自己的作文制作一幅思维导图。(3) 绘本教学。教师在阅读教学中可选择与单元主题相同的英语绘本, 以趣味性、多样性的绘本吸引学生的注意力。绘本中多彩图片和简短的单词对话, 能够带给学生更多的体验, 教师合理导入问题, 有助于学生写作思维的发展和创新。在课后学习阶段, 教师可为学生推荐几本绘本故事或要求学生选择自己喜欢的绘本故事进行阅读, 在阅读过程中积累更多写作素材, 在阅读后也能获得更多感受体验, 有助于提高自己作文内容的充实感和合理性。

## 三、结束语

综上所述, 小学英语教学阶段, 教师应提高对写作部分的重视度, 明确新课程标准对写作的要求, 了解学生的实际需求, 采用多种教学方法提高写作教学的实效性, 循序渐进推动学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 朱会兰. 小学英语写作教学问题分析与施教策略[J]. 中外交流, 2021(3): 706.
- [2] 毛明明. 有效运用以读促写方法提高英语教学效果探析[J]. 成才之路. 2020(36)