

新课改背景下初中化学教学策略探究

刘同香

吉林省敦化市第一中学校 吉林 敦化 133700

[摘要]初中乃是学生学习化学的起始阶段,在新课改背景下,化学作为初中生必学的科目,我们初中化学教师必须要重视教学思想的革新与改变,注重探究形式多样的教学策略与方法,将其融入课堂教学中,使自己的课堂教学焕发出新的生机,让自己的课堂教学能够满足新课改的要求以及初中生化学学习的需求。因此,本文将结合本人的初中化学教学实践经验,谈一谈新课改背景下初中化学教学策略,希望能够为广大教师同胞们提供有效地借鉴。

[关键词]新课改背景下;初中化学;教学策略;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.702

在当今新课改背景下,学校的教育教学工作将重点倾向于各学科教学的有效性。对于初中化学而言,这门课程的授量以及上课所利用的时间相对其他课程而言是比较少的,想要抓好学生的化学课堂教育教学存在一定的压力。为此,只有提高初中化学课堂的教学效率,才是抓好化学课堂的最佳途径。在初中化学课程的教育教学过程中,伴随新课程改革的步伐不断深入和推进,对化学教育的重视程度也有了极为明显的提高,教学过程中也为化学课程设置了充裕的教学时间,为化学课程的有效教学提供了可靠的保障。在新课程理念的正确指引下,要对新课改背景下初中化学课堂教学中所存在的问题进行透彻分析,找寻有效可行的初中化学课程教学策略,有效解决化学学科教学中存在的问题,全面提升初中生的化学教学质量。

一、新课改背景下初中化学课堂教学中所存在的问题分析

依据新的化学课程标准的要求,初中化学教育教学工作必须要围绕新课程理念进行展开,将化学教学目标放在提升初中生的综合能力素养方面上。伴随新时期初中化学教学改革步伐,我们化学教师应该逐步将原本属于学生的学习过程中的主体地位归还给学生,注重于学生个性特征的培养。处于这种化学教学模式下,初中生的主动性获取到更多的关注效应,使得初中生都能够在课堂上去重视加强对初中化学的学习,学生能够在一起有效解决学习过程中呈现的各种实际问题,化学教学效率得到更加全面而有效地提升。但是,当前处于新课改背景下的初中化学课堂教学中还存在一些问题,这些问题的存在对学生化学的学习水平的提升造成很大的影响,形成一定的阻碍。例如,在初中化学课堂教学中,教学理念还依旧跟不上时代的步伐,从而导致教学方法相对落后,填鸭式教育依旧在化学教学过程中能够找寻到它的身影,教学模式仍然是根据化学教材按部就班地进行课堂教学,这种化学教学模式导致初中生化学学习积极性受到极大的影响。还有就是,在化学教育教学过程中,不能及时应用各种新型的先进技术。就拿先进的多媒体技术来说,它可以极大效率地提高初中化学教学水平,可是却有很多化学教师在进行教学的时候对多媒体教学的应用不到位,甚至还有应对方面的形式主义存在。所以,造成

初中化学教育教学过程中的理论性偏重,使得初中生对许许多多的化学实验现象不够透彻的了解,给学生的化学知识的掌握造成一定的影响。因此,我们在初中化学课堂教学过程中,必须要以新课程理念作为正确的导向,并且要有机结合新课改的特征,对初中化学的教学策略进行探究,找寻有效可行的化学教学方法,注重学生的个性特点,努力实施创新教学,全面提升初中化学的教学质量。

二、新课改背景下初中化学教学策略探究

1. 抓好课堂趣味导入环节,提高初中生的课堂注意力

课堂导入是初中化学课堂的开端,学生在进行课堂学习时,最先接触的就是这个环节,因此,导入的好坏将会直接性地影响学生整节课的学习状态。初中化学教师有必要进行趣味导入,以此激发学生的学习兴趣,有效提升学生的课堂注意力。比如,我们在学习“爱护水资源”这部分内容时,为了能够让学生积极主动的进行本节化学知识的学习,就可以采用趣味性的课堂导入模式。本课的教学目标,主要是让学生了解水的分布状况,明确水对人们生产、生活的意义,使学生了解水污染的严重后果,防止水污染。在教学目标的基础上,根据教学目标,在互联网上搜集与之相关的资源,并将这些资源进行一定的整理,整合成一段视频,放在课件中。在教学开始时,教师并没有直接性地对学生进行本节知识的教学,而是借助信息技术打开了课件,向学生展现了自己所搜集的视频。视频以生动的画面,形象性的向学生介绍了有关水资源的知识,并展现了水资源污染可能造成的严重后果。在视频的引导下,学生不知不觉的将自己的注意力集中在了课堂上,认真的进行了视频的观看,并对本节知识的学习产生了一定的兴趣。视频展现完后,化学教师便可以对学进行化学知识的教学,而学生则能够认真地听任课教师的细致讲解,定会以积极的态度回答教师所提出的问题,让教师的课堂教学变得十分的顺利。

2. 积极为学生营造和谐的化学学习氛围,提升学生的学习能力

多年的教学经验告诉我们,学生课堂教学的真谛并非就是师者授课的本领,而是在于激发学生课堂学习的积极性,以恰当有效的语言激励学生去不断努力。成功的教学实例证明,学

生课堂上那积极和谐的学习氛围对提升学生的学习能力和记忆能力效果超强。因此，新课改背景下的初中化学教师必须为学生努力营造积极和谐的化学课堂学习氛围，只有做到这些，才能够确保化学课堂教学质量，有效提高初中化学的教学成效。要知道，良好的师生关系才是积极和谐课堂学习氛围创建的基础。在新课改背景下，越来越重要的是我们人与人之间的关系，已经凸显其重要的地位来。而我们当今课堂当中所体现出来的就是良好的师生关系，其重要性大家有目共睹。如何创建平等的师生关系呢？这就要求我们教师与学生彼此间要相互尊重，相互信赖。化学教师要不断激励初中生，课堂上要多多给予学生鼓励的话语，勿要用话语去伤了学生的自尊心。同时，化学教师还要注意学生个性的正常发展，以自己的能力尽可能地去满足学生的合理需求。课堂上，倘若学生要亲自参与化学实验，我们教师便可以在专业知识的辅助下，以确保学生的人身安全为前提，让学生亲自进行化学实验。另外，初中化学教师还应该走进学生的心里，正确把握学生的心理发展状况，只有这样，才能够拉近学生和化学教师之间的距离，才可以营造积极和谐的化学课堂学习氛围。

3. 加强初中化学教学中的实验教学，提升学生化学教学效果

在初中化学教学过程中实验教育是教学的重点，化学知识的认知和理解离不开化学的实验教学。但是在实验教学过程中，仍然存在重视理论知识而忽略初中化学实验教学的现象，在初中化学实验教学过程中要让学生意识到初中化学实验不仅仅是验证各种化学原理的一个有效方式，更可以称之为锻炼学生解决化学问题能力的一种重要手段，应该引起每位初中化学教师的高度重视。所以，我们在初中化学教学过程中要重点加强初中化学教学中的实验教育，通过展开实验教学有效进行化学实验教学理念的传输，成功地带领学生由化学的基础实验过渡到化学的综合性实验。以往我们所采用的化学实验教学多数都是化学教师进行操作演示，学生进行观察模仿的学习模式，这种实验方式对于初中生的实践能力提升效果并没有明显的变化。在当前全面实施素质教育的前提下，我们要有效改进初中化学实验的教学模式，为学生创造充裕的时间去加强实验练习，同时也可以开展化学创新实验比赛，号召学生们都能够踊跃报名参赛，以此来激发初中生的内在潜力和创造力。通过重点加强初中化学教学中的实验教育，便可以有效加强学生之间的沟通与交流，使得学生自主解决化学实际问题的能力得到真正而有效的锻炼。

4. 密切联系学生的生活实际，提高学生的实际应用能力

化学教学的目的本身就是让学生能够借助所学习的化学知识，解决现实生活中的问题。因此，初中化学教师在对学

生进行教学时，有必要联系学生的实际生活，以此帮助学生更好地理解化学知识，提高学生的实际应用能力。比如，我们在学习“人类重要的营养物质”这部分内容时，任课教师就可以引入生活元素。在课堂上，教师会仔细地探究本节的内容，向学生讲授关于人类所需具备的营养物质的知识。在讲授完基础性的知识后，便可以联系实际生活，向学生布置生活化的作业，即让学生能够探究自己所吃的食物所具备的营养物质，根据所学习的知识，为家庭成员设计食谱，保证家庭成员的一日三餐所摄入的食物能够满足基本的身体需求。当然，一些学生的家长可能存在着糖尿病等疾病，在饮食上会有所忌口，教师就会让学生注意到，进行针对性的食谱的设计。对学生来说，比起传统的以抄写式为主的化学作业，这种作业更贴近生活、更有趣，因此学生能够以积极的态度完成该课后作业。第二天，教师将学生的课后作业收集起来，检查学生为家人制作的食谱，对其中有缺点的地方给予指点，引导学生改正。这种教学方式，不仅能够提升学生的学习兴趣，还能够使得学生更好地记忆所学习的知识，让学生的实际应用能力获得有效地提升。

5. 强化综合复习教学，帮助学生构建完整有效的复习体系

复习工作有助于巩固日常的课堂教学知识，也是培养学生问题分析能力的关键过程。在实际复习教学中，教师应该把握班上学生的个人特点，开展符合其特色的复习教学，最大限度地提高复习效率。一般而言，教师首先应该做好查漏补缺工作，针对学生知识内容有缺陷的地方进行着重教学。这一过程中，制定切实可行的复习计划十分必要。初中学生还不会系统地进行复习，因此教师要指导他们思考是自己对物质性质掌握不熟练，还是对基本概念的分辨不清，找到漏洞所在。其次，教师在复习中要帮助学生形成复习体系，具体包括各单元主要知识体系的总结，通常按基本的概念、元素、化学计算、化学实验四大块讨论。在这基础上，找到这四块内容的内在联系，方便学生记忆。化学学习不仅是实验和理论学习的过程，也需要知识内容的巩固和复习。

三、结束语

总之，新课改背景下的初中化学教育教学的本质，就是在于采用以学生为中心的素质教育理念，注重课堂教学的有效性，让学生能够自主的参与学习中，最后形成真正的化学教育，让学生的化学成绩得到不断提升。

参考文献

[1] 隋安喜. 新时期初中化学教学面临的问题及对策[J]. 考试周刊. 2018(09).

[2] 钟祥仓. 新课改背景下初中化学教学策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究). 2019(05).