

# 双高视域下高职院校课程思政元素的探索与研究

张莉

平凉职业技术学院

**[摘要]**双高视域下高职院校课程思政元素的探索,会影响到高职教育的发展,因此该项工作引起了较高的关注,文本内容则是在此背景下所提。在论述过程中,首先针对“双高”进行了简要概述,之后重点针对具体探索策略进行了阐述,期望文中提及的观点能够起到一定的参考作用。

**[关键词]**双高; 高职; 课程思政

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.375

## 引言

“双高”指的是根据教育部相关文件精神建立起高水平高等职业院校和高水平专业群,这也对高职院校课程思政建设提出了新的要求。在双高视域下,高职院校课程思政建设的重点应该包括两个层面,一是持续优化院校思想教育体系,进而为院校整体教育水平的上升提供支撑,二是借助思政教育更好的服务于院校各个专业教学,为学生专业素养的提升提供助力。在该项教育工作的具体实施中,会涉及多个环节的教学工作,对此,高职教师要紧紧围绕“双高”要求,对课程思政元素的优化引入做深入的探究。

### 一. 思政教育模式的优化

#### 1.1 学生主体地位的突显

在思政教育中,充分展现学生在课堂上的主体性,是提升思政课程知识传递效率的重要途径。在高职院校的思政教育活动中,很多教师主要依赖于灌输型教学方法,结合大纲要求,对教材中相关知识点进行系统分析和讲解,并有序完成每一节课的教学工作。从教师层面来看,其可以按要求完成自己的教学任务,但以学生层面来看,上述课程活动中,学生的学习长期处于被动状态,面对相对枯燥的学习内容,学习兴趣并不高,部分学生还会在这一学习状态下对思政学习的接收产生抵触心理,导致知识的传递效率并不高。

为了进一步提升思政教育质量,课堂教学形式的调整,使学生从相对束缚的学习状态中解脱出来,引导其积极主动参与到课程学习中,努力突显学生在思政课堂上的主体性,在自主参与学习的过程更好的完成课程知识的内化与吸收,以此提升课程思政的传递效率。譬如,教师可以在班内合理组建学习小组,在对课程思政元素的讲解过程中,教师可以恰当引入当前社会中关注度较高的话题,引导学生通过组内学习讨论的方式利用理论知识分析社会话题,并在持续深入的分析中对所学理论知识有一个更为深刻的理解。比如,马院教师可以在“唯物辩证法是马克思主义政治经济学研究的根本方法”相关知识的学习中,可以先对其中涉及的知识点进行系统讲解,然后引导学生利用马克思主义基本原理对拜金主义进行分析,在激烈的讨论中,教师还可以对各组学生提供必要的指引,对学生的观点进行适当的补充,从而使问题的分析更加的透彻。与传统

的课程教学形式相比,利用学习小组的形式,可以引导学生围绕特定的学习话题进行无障碍交流和讨论,在讨论中大胆提出自己的观点和意见,促使学生在这一过程中进行激烈的思想碰撞,并充分突显学生在思政学习中的主体性,这对于思政课程知识学习效率的提升有着非常积极的影响。

为了使高职学生在思政课程学习中更好的提升其自主性,教师还可以将现代信息科技融入思政教学中。高职学生作为年青一代,其对信息网络表现出浓厚的兴趣,该项教学活动的实施,旨在迎合学生心理需求的同时高效完成思政课程知识的传授。比如,在我国新媒体迅速崛起的时代背景下,高职院校专业教师可以利用小视频进行教学信息传递,以“马克思主义政治经济学具有与时俱进的理论品质”教学为例,教师可以将该板块内容细化后分别录制成短视频,在思政知识点的呈现中,教师一方面需要融合知识点的讲解,另一方面需要融合音乐、网络流行语等学生感兴趣的内容,而且要努力将教学视频控制在几分钟左右。近年来,随着抖音、快手新媒体的快速发展,年轻学生对网络小视频表现出极大的兴趣,在课余时间会将大量时间用于刷短视频,上述教学活动的安排,则是模仿抖音、快手内容的呈现方式,将思政课程知识点录制成小视频,然后向学生发送,引导学生就像是刷抖音一样刷学习视频,促使学生与其在抖音、快手中花费大量的时间不如用于刷学习视频。相对于传统的教学形式,利用短视频来传递知识,能够极大的提升学生学习的主动性,体会到学习带来的乐趣,并利用这一方式不断提升思政课程知识的获取效果。

#### 1.2 科学开展学习评估和反思

高职院校思政教学工作的实施中,组织学生进行行之有效的学习评估和反思,能够帮助学生及时发现自身在思政课程知识体系构建中存在的不足并及时弥补。为此,在每周或每月思政课程学习结束后,教师需要指引学生根据本阶段学习的内容绘制知识结构图,从而帮助学生完成这一阶段所学知识的系统梳理,并要求学生对照每一个知识点评估自己的学习成效,在评估中反思自己是否仍然存在未掌握的内容,以此帮助学生发生问题。在精准了解问题的基础上,及时对特点板块的知识进行回顾,弥补漏洞,然后针对下一阶段学习方法的改进制定计划,在不确定学习计划是否科学合理时可以寻求教师的指点。

随着上述一系列活动的有序实施,引导学生在思政课程学习中逐步形成符合自身的学习体系,并在思政教师的恰当帮助下,更加高效的开展思政学习,以此助推高职院校高质量思政教学体系的构建,这对于“双高”目标的实现有着非常积极的影响。

### 二. 思政教育与专业课程教学的有效融合

在双高视域下,高职教师要借助思政教育更好的服务于专业教学,为此教师要结合思政教育内容,将其合理融入专业课程教学中,从而为院校学生专业素养的提升提供有力的支持。

#### 2.1 将职业道德教育融合到专业课程教学中

良好职业道德是职业素养表现,因此,思政在专业课程教学的融入过程中,有必要将学生职业道德培养考虑其内。在该项融合中,高职教师要尽可能避免传统课堂上的说教,而是结合当下社会实际将各类违背职业道德的真实案例展示于课堂之上,教师与学生围绕真实案例内容进行现场分析和讨论。在案例分析中,教师需要引导学生清楚的认识到的违背职业道德行为的出现对个人、企业、整个社会所产生的严重负面效应,从而使学生产生警醒。随之带领学生剖析引发这一问题的原因,如思想认知能力不足、外部诱惑较多、自身识别力较差等。之后,则从企业和个人层面来分别分析职业道德问题的防范措施,以此为学生自身职业道德的培养提供指引。通过上述每一环节教学工作的有序安排,使学生对违背职业道德的严重性有一个清晰的认识,并了解到引发这一问题的原因,在反思自身的同时掌握一定的防范策略,谨防自己在今后步入职场后误入迷途。为了进一步提升思政教育的影响力,教师可以在上述教育工作的基础上将价值观教育的内容融入专业课程中,促使高职学生在专业技能的学习中,始终秉持正确价值观,始终朝着正确的方向前进,利用所学专业知识和努力为国家社会的建设发展贡献力量。

#### 2.2 在专业课程教学中培养学生工匠精神

在高职专业课程教学中,教师要通过思想层面的指引,使学生树立成为大国工匠的理想,并利用所学习的专业知识,帮助自己更好的实现这一理想。在专业课程知识的传授中,高职教师可以定期开展工匠精神的学习,比如,为学生设立“艰苦奋斗精神学习”课程,在课堂上,教师可以利用图片、视频的形式引导班内学生深入了解党的艰苦奋斗史,并通过革命先烈关于奋斗事迹的分享,使学生了解先烈为了共同的目标而艰苦奋斗的故事,以此触动其内心世界。促使其在专业学习中,不论面对何种学习困境,都要努力克服,即使遇到再难的课题,也要努力攻克,在艰苦奋斗精神的指引下,促使高职学生能够在专业学习中不断进取,以此逐步增强其专业能力。

在工匠精神的指引下,教师还可以指导学生在专业课程学习中合理开展实践活动,因为大量的事实和教育经验表明,

参与实践学习,是完成专业知识的内化并提升专业素养的有效途径之一,对此,教师需要结合当下经济环境及课程内容为组织学生组织行之有效的实践活动。比如,对于电子商务专业学生而言,教师可以设立“企业跨境电商业务发展”的主题,要求学生在明确主题的指引下依靠已有认知开展调查实践活动,在实践中需要明确企业发展跨境电商业务的重要性,然后对相关企业及人员的访谈,进一步明确目标企业跨境电商业务发展效果。然后根据自己在调查中获取的各类反馈信息来评估目标企业跨境电商业务发展中存在的不足之处,并结合自己专业所学,对问题的解决提供对策。在此类实践学习中,教师可以对学生提供必要的指导,比如,指导学生在前期制定科学合理的实践规划,明确重点环节,并按照规划有序完成每一步的工作。在实践过程中,教师可以指导学生如何进行信息搜集和整理,如何辨别信息的价值,如何根据相关信息来探求其中的问题。在围绕问题制定相关改进策略后,教师可以从专业层面对学生制定策略的合理性进行分析,针对其中的观点予以丰富,进而对学生产生启示。总体来看,在思政教育与专业课程的融合中,高职教师要通过工匠精神的融入,促进学生专业课程的学习,并在深层次的学习中逐步提升其专业素养。

### 总结

“双高”计划的提出,是推动高职教育高层次发展的科学举措,具有极其深远的教育影响。作为高职教师,需要对“双高”核心要求有一个客观的认知,并对思政教育工作进行必要的调整和改进,在提升思政教育质量的基础上,助推院校整体教育质量的提升;为了提高专业课程教学质量,还要将思政教育合理融入其中。随着上述两项教育工作的持续优化,促使高职教育朝着“双高”的目标不断靠近,并更好的突显高职教育的实际影响力。

### 参考文献

- [1] 柴草, 王志明. “双高”建设视域下高职教育内涵发展的困境与出路[J]. 成人教育. 2019 (11)
- [2] 梁晨, 王国昌. “双高计划”下新时代高职发展目标与路径管窥[J]. 机械职业教育. 2019 (09)
- [3] 李艳, 王莉. 基于课程思政理念的高校思政课教学实效探析[J]. 教育教学论坛. 2020 (39)
- [4] 汤飏. 关于高职院校课程思政建设的思考[J]. 安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版). 2020 (04)
- [5] 刘洁, 赖永晖, 龚芳. “课程思政”视角下高职《跨境电商实务》课程教学改革与实践探索[J]. 太原城市职业技术学院学报. 2020 (12)

基金项目: 本文为平凉职业技术学院校级课题阶段性成果(PZXJ202109)。