

# 新时期高校思想政治工作理论与实践

王辉

四川化工职业技术学院

**[摘要]** 高校思想政治工作的开展, 与社会政治文化环境的变化和发展紧密相连。新时期, 人们的日常生活发生了很大的变化, 教育行业也发生了许多变化, 因此, 高校思政教育与新时期背景有效结合, 将其优势充分发挥出来, 将高职生的思想工作做好。基于此, 本文将对新时期高校思想政治工作展开探究。

**[关键词]** 新时期; 高校; 思想政治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.826

## 一、新时期高校思想政治教育的现状

### (一) 教育目标不够清晰

虽然思想政治教育呈常态化发展, 但课程教学目标不够清晰, 缺乏目标有效指引。长此以往, 就会导致思想政治教育活动缺乏目的性以及方向性。思想政治教育会贯穿高职生的整个学习生涯, 因此, 思想政治教育应该明确课程目标。但是还有少数的教师未对教育目标进行系统化规划, 这就导致了思想政治教育目标较为模糊。一旦课程缺失了教育目标, 思想政治教育活动极易成为简单和机械性的重复。更为严重的是, 教师难以根据具体标准很好地掌握思想政治教育情况, 也会制约后续思想政治活动有序开展。

### (二) 教学中互动性不高

在高校的思政教育中, 思想政治教学起着较为重要的作用, 但在教学中师生间往往会缺乏有效的互动, 这样会加剧思想政治教学的机械性。在教学过程中, 除了师生互动性不够强, 生生互动的频率也不够, 并且互动质量也不是很好。长期下去, 教师就很难较好地感知高职生的学习效果如何, 所以后续在调整教学方案时会缺乏针对性。此外, 缺乏有效互动时, 教师很难进行思政教育上的引导, 由于多数的高职生思想还未发育成熟, 当师生间缺乏必要的互动时, 教师就很难借助常规的教育方式来促进高职生的思想成熟, 从而会制约思想政治教育的有效性。基于此, 师生间的互动性与思想政治教育的有效性有着较为密切的关系, 师生间、生生间未能进行良好的互动时, 就不能很好的提升思想政治教育的水平。

### (三) 教学内容相对固化

多数思想政治教学内容较为固化, 这也成为思政教育的一个共性问题。结合教材内容讲授思想政治知识是较为常见的教学途径, 但是教师在教学中对于教材过于依赖, 这也给教育带来很大局限性。此外, 部分院校选用的教材, 相关教学内容较为枯燥, 并且教师在教学中未对相应的知识进行拓展。因此, 多数高职生学习思想政治的兴趣不是很高。除此之外, 因为教学内容的固化, 教师在结合教学内容开展思想教育会缺乏一定的说服力, 并且还有一些原理以及理论比较晦涩, 所以高职生在理解这些知识时会有些难度。这就表明了, 思想政治教育内容固化是一个比较严重的问题, 会对正常的教育节奏产生负面影响。

### (四) 教育形式缺乏创新性

影响思想政治教育效果的因素有很多, 其中教育形式会直接影响教育效果。目前, 多数院校的教育形式的创新性存在着明显的不足, 教师常常会机械性地向高职生讲解理论知识。长此以往, 思想政治的教学效率会下降, 在教学中也很难营造出浓郁的教学氛围, 也为无法保障高职生将思想政治高质量吸收。另外, 由于机械性教学法被普遍沿用, 会导致少数高职生对思想政治知识产生些许的错误认知。此外, 多数教师缺乏创新教育形式的意识。因此, 思想政治教育形式创新性不足成为

一个较为普遍的问题, 导致多数高职生长期处于被动接受知识的状态中。

## 二、新时期高校思想政治教育的意义

### (一) 促使高职生的发展与社会发展相适应

在新时期发展背景下, 高职生自身的思想品质会直接影响到本身的荣辱观、是非观以及世界观。因此随着社会的快速发展, 高职生在步入社会之后会面临社会所提出的严峻考验, 如果高职生在校期间所接受的封闭式教育, 通过死记硬背的形式将思想政治知识牢固掌握, 那么高职生所掌握的思想政治知识仍然停留在理想层面上, 在实际中应用思想政治知识时就会缺乏一定的根基。这也正是导致高职生步入社会后, 理想信念不够坚定, 并且不敢面对工作当中所存在的困难以及挑战的主要原因。在新时期背景下, 对高职院校而言, 在开展思想政治理论课程时, 实践教育工作就显得尤为重要了, 能够使高职生从原先的封闭式教学模式以及环境中走出来, 从而将实践教育与理论知识有机结合, 促使高职生的发展与社会的发展相适应, 进而将高职生培育成当前社会真正需要的人才, 在后续工作当中直面困难并勇于挑战困难。

### (二) 能够提升思想政治课教学的实效性

对于思想政治课程来说, 其本身并不仅仅是作为一种思想观念, 对高职生进行规范化的指导, 同时其本身也具有一定的时效性、科学性。在新时期的思想政治教学活动中, 要将科学性以及实效性体现出, 从而提升思想政治教学的质量与效率, 保障思想政治教育活动有序开展。实效性主要体现在对于教学工作以及预展工作这两方面, 从教学工作的角度来谈, 开设思想政治课程的主要目的促使高职生全面理解马克思主义的原理以及内涵, 进而将正确的方法论与世界观牢固掌握, 能够对政治问题展开探讨或是分析。如果从育人这一角度来看, 思想政治课程主要是为了使高职生全面树立以及完善自身的三观以及道德品质等, 传承我国优秀传统文化以及时代精神, 促进高职生实现全面化发展。所以院校在开展思想政治课程的时候, 要加强对实践课程教学的创新, 既能够使党和国家的核心价值体系以及政治观点等, 变成高职生在日常生活以及学习过程中所秉承的思想道德认知, 同时也能够将思想认知变成高职生的日常行为习惯, 真正提升高职生的思想道德品质以及自身的素养, 最终提升思想政治课教学的实效性。

## 三、新时期高校思想政治教育有效策略

### (一) 构建高效互动教学氛围

高职院校在开展思想政治教学活动中, 如果缺乏良好的互动性就会降低教学活动的实效性。对此, 教师要积极构建高效互动的教学氛围, 即在教学活动中师生互动与生生互动紧密地联系到一块儿。例如, 在向高职生讲解“政体”相关知识的时候, 教师就可与美国、俄罗斯以及英国等国家政体特征有机结合, 并利用这些国家政体的优缺点来创设一些互动性问题, 以此调动高职生参与问题讨论的积极性, 并且还要引导高职生根

据所学的知识对问题展开思考。在互动过程中,教师要深入高职生讨论中并仔细观察高职生的具体表现,最终为高职生提供一些针对性强的教学指导。除此之外,教师引导高职生以小组探究的形式展开讨论,当高职生以小组的形式讨论问题时,要适当地增加问题的难度。将师生互动与生生互动有机结合,就可构建高效的互动氛围,能够有效提升思想政治的教学效率,从而提升思想政治教学的实效性。此外,院校还可以积极推行“三进一融”模式,能够在高职生思想政治工作中获得优质的成效。

### (二) 创新思想政治教学方法

由于院校思想政治教学进度以及教育成效与教学方法有着较为直接的联系,所以,教师开展教学活动时,要格外注重教学方法的创新。例如,教师在讲解“邓小平理论”相关知识时,就可将案例教学法应用具体的教学环节中。就根据选取的“改革开放前后”对比案例对“邓小平理论”进行解读,并引导高职生分析“邓小平理论”的先进性以及优势。除此之外,也能将情境教学法应用在“法律基础”知识的讲解中,可为高职生创设与本节课教学内容相关的教学情境,使高职生置身到真实的教学情境中,促使其更好地将知识吸收。此外,教师也可在思想政治教学中应用项目教学法、翻转教学法思维导图以及微课教学法等,创新教学方法不仅可以创新思想政治教育形式,还可以丰富思想政治教育的内涵。对此,教师树立创新教学方式意识,可以从多个角度创新教学方式,从而激发出高职生学习思想政治的兴趣,最终提升高职生思想政治学习效果。

### (三) 开展形式多样实践活动

思想政治课程最终的教学目的就是为了使高职生在习得思想政治知识的同时,也能得到全方位的培育,从而实现身心素养的综合发展。因此,在教学过程中,教师要充分尊重高职生在教学中的主体性地位,并将高职生作为教学的核心,最大化地将高职生的主体性作用发挥出。这无疑是在要求教师在开展教学活动时,将高职生的兴趣点、焦点以及疑点问题作为教学的基础,继而站在高职生的角度来解答高职生不明白的问题,将思想政治知识在解决实际问题、社会问题以及思想问题等方面的优势充分凸显出来。首先,可以应用角色模拟教学方法,将教学过程中所涉及思想政治知识,创设情景化的教学场景并引导高职生进行角色扮演,这样既可以加深高职生对思想政治的理解,还可以培育高职生应用思想政治知识的能力。其次,教师还可以组织演讲竞赛等教学活动,从而为高职生提供一个展示自我的平台,促使将习得的思想政治知识展示给大家,以此激发出高职生参与实践活动的积极性,从而培育高职生表达能力。然后,可以开展课堂讨论或者调研等实践活动,教师可以在课前向高职生布置实践任务,高职生可以通过自行或者小组的形式开展调研活动,在高职生调研过程中,教师除了向高职生提供辅助工作,还需要及时评价以及引导高职生。最后,通过观看影像资料等相关模式,让高职生在实际学习的过程中能够选择优秀的影视作品,对影视作品当中的事件以及反映的社会问题进行探讨。

### (四) 丰富思想政治教学内容

思想政治知识与现实社会以及现实生活有着较为密切的联系,在思想政治教育中,教师可以时事政事相联系以此来丰富课程教育内容,这也是提升思想政治教学实效性的关键所在。“新时代高校思想政治教育创新”研讨会上,诸多学者与教师对如何丰富思想政治教育内容尤为关注。因此,在新时期发展的背景下,教师要紧着时代发展的潮流,将先进的时事政事及

时融入思想政治教学中。例如,教师在讲解“当代世界经济与政治”相关知识时,教师可以联系世界性突发事件影响下世界主要经济体的经济发展状况,世界性突发事件对世界经济与政治影响等讲解相关知识,让高职生能够联系实际生活中的具体认知学习与理解思政知识。不断引入时事资源,站在生活化视角进行教育教学后,高校思政教育的时代内涵也会越发丰富。高职生能够理论联系实际的学习、运用相关知识后,高职生的思政知识运用能力也可以得到更好培养与提升,这也有助于高校思政教育质量的不断提升。

### (五) 明确思想政治教育目标

新时期高校在开展思想政治教学活动不能与系统规划相脱离,在系统规划的基础上将课程教育目标明确清楚,对强化思想政治教育的目的性与方向性起着较为重要的作用。例如,教师可以将塑造高职生正确的三观作为思想政治教育目标,在这一目标引导下,教师可以与社会主义核心价值观等内容等相联系,在思想政治教育中尝试对高职生进行世界观、人生观与价值观的培育,借此来提升新时期高校思想政治教育的目的性与方向性。从而激发高职生学习思想政治知识的兴趣,提升思想政治教学的实效性。新时期高校思想政治教育中需要将教学重点兼顾好,尽可能地提升思想政治教育的有效性,教师自然也要做好相应教学规划,在具体目标的指引下开展教育教学活动。当教育教学目标确立好之后,教师既要围绕着教学目标评价高职生达成目标的状况,还要更好地掌握相应的教学动态。

### (六) 完善实践教学工作机制

因为相比较于传统的思想政治理论教学来讲,实践教学工作本身是基于课程教学内容及教学要求,然后由教师进行指导和引导,让高职生积极主动参与到社会实践当中,使高职生能够真正有所收获。在实践参与的过程中,最主要的就是让高职生在实践中将问题发现并进行研究和解决,从而使高职生自身的思想道德素质及问题解决能力得到提高。所以需要就当前高职院校所开展的思想政治理论课程实践教学机制进行完善,例如在高职院校进行实践教学开展的时候,应当进行统一的实施方案制定,包括教学过程中的教学时长以及教学体系和教学要求,以及相关标准等。同时要针对思想政治理论教学,实践教学工作进行充足的课时安排,然后集中进行实践教学,将理论教学和实践教学的衔接做好并就课时比例进行确定。

### 总结:

总而言之,在新时期发展背景下,高校思想政治教学出现了新的变化。教师应该通过不断地学习以及思考,深刻地认识到社会环境的变化对高校人才培养的影响。可从构建高效互动教学氛围,创新思想政治教学方法,开展形式多样实践活动,丰富思想政治教学内容,明确思想政治教育目标,完善实践教学工作机制着手。为社会培育出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 参考文献:

- [1] 孟丽萍. 新时期高校学生思想政治教育工作困境及创新模式探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(11): 221-223.
- [2] 张学军. 新时期高校思想政治理论课教学实效性研究[J]. 教育教学论坛, 2020(44): 73-74.
- [3] 吕萌. 新时期高校思想政治教育改革创新探究[J]. 中学政治教学参考, 2020(21): 100.
- [4] 罗沙沙. 高校思想政治教育存在的问题以及解决途径——以融入优秀传统文化为例[J]. 长江丛刊, 2019, (06): 187-187.