

# 刍议如何在教学中培养农村小学生大胆质疑提问的习惯

高亚雯

(河北省张家口市蔚县陈家洼乡中心小学 河北 张家口 075700)

**[摘要]**在小学语文教学中倡导质疑提问,让学生主动发现和提问,积极塑造学生发现、提问、善于提问的能力。它恰好是根据学生的心理特点来激发了学生的好奇心和求知欲,促进了学生进行探索性学习训练。

**[关键词]**小学生;质疑;提问;习惯性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1263

在教学过程中,教师要真正体现“以学生为本”,给予学生积极提问的时间和空间。同时,他们还需要解决“发布”和“接收”,“提出问题”和“解疑”的关系。这样,才能理性地塑造学生的质疑提问的能力,不断地让学生提高自主创新能力。

## 一、构建质疑场景

兴趣爱好是儿童和青少年初学者的主要指南。孩子有了爱,就会有学习的动力,会在主题活动中积极获得专业知识。构建质疑场景的目的在于引导学生积极提问。每次发现一个问题,就会被这个问题吸引住,激发学生的好奇心,学习就变成一种有意识的期待心理状态,“强制学”变成“自主学”。问题越多,求知欲越强,爱好越强,注意力越集中,逻辑思维越活跃。

在老师管控的正确引导下,学员们进入“学者”和“探索者”的角色,讨论他们明确提出的问题,热情洋溢。质疑是思维的动机。黄宗羲说:刚开始看这本书的时候,并没有觉得有任何疑问,但是随着阅读,一些问题会逐渐出现。到一半时,每一个字幕都会引起怀疑。看书的时候,你会逐渐产生疑惑。经过处理,最终达到一体化的程度,遇到的问题都迎刃而解。这对于不容易引起怀疑的人来说,也算是一种学习和训练吧。他们必须交给他学习思维方式。只有大脑有怀疑,学会怀疑之后,你需要找到一种努力学习的方法,找到处理怀疑的方法。这才是真正的发展。这种毫无疑问、疑点重重、答疑解惑的全过程,就是主动学习的全过程,也就是发现问题、提出问题、解决困难的全过程。在这个环节中,“怀疑”是一个重要的阶段。殊不知,要让学生“起疑”,首先要做的就是小学语文教学中,教师要注意营造学生提问的良好环境。学生没有经过深思熟虑的问题就让他们再次思考。不明白的问题可以问,回答不详细的可以进行补充,回答错误的可以重新回答,不同的建议允许有争议,老师错了可以提出意见。在这样一个相对轻松的教学环境中,学生们充满了好奇,豁达,有活力,快乐,敢想,敢说,敢问,善于表达意见,有争议,有收获,敢于自主创新,在这样的质疑中得到提升。成绩优秀的学生有更高的进步,后进生能够得到带动。只有在师生关系融洽、心理状态相对放松的自然环境中,学生的逻辑思维才会非常活跃。教师应该和学生融为一体,放下架子,为学生创设一个轻松的环境,经常给学生灌输:聪明的孩子是爱提问的孩子,爱动脑的孩子。

## 二、培养质疑方式

敢问不难,但经常问却不容易。人的手指也是有长短的,学生的逻辑思维能力和理解水平不同,所提问题的质量也有所不同。因此,在培养质疑能力的过程中,可以在小学语文教学中寻找出路。1. 课前预习中的疑惑。2. 对课题研究的怀疑。3. 阅读理解有疑问。4. 课堂教学后的怀疑。

## 三、教疑之道

“给人一条鱼,只能暂时缓解生活的困难,但是教授打鱼的方法,却能让其终身受用。”要让学生经常问,一定要“授人以渔”。在课堂教学中,有时学生不能清楚地掌握提出的问题。主要是有时提出的问题太简单了,在逻辑思维上没有什么实用价值,有时左右思考也没有想到问题的如何提出。这就需要老师的正确引导,也就是老师应该教学生怀疑的方式,让

学生掌握可以提出问题的方法。在传统的小学语文教学和今天的普通语文课中,学生往往在老师的带领下进行简单的学习和练习。学生们根本没有随意的发挥空间,更别提自己的意见和疑惑了。语文课程标准所倡导的独立、协作和研究的核心理念没有得到落实。围绕课堂教学,我仍然把我的质疑集中在课堂教学上。在教授一课时,学生读完题目之后,我就会让学生思考,根据题目你们提出什么问题,在学习课文内容时,带着问题逐步去深入文章文荣,在学习结束后,再让学生提出感兴趣的问题,慢慢的让学生养成质疑的习惯。

## 四、塑造质疑的品质

质疑的全过程,其实就是主动逻辑思维的全过程,就是发现问题和提问的全过程。思维品质是学生思维主题活动中智商特征的个人表现,表现出不同的个人逻辑思维水平和智商之间的差异。如果学生缺乏逻辑思维的广度,问的问题就会比较单一;如果学生缺乏逻辑思维的逻辑性,问的问题就会乱七八糟;如果学生缺乏逻辑思维的逻辑性,那么提出的问题就会很肤浅。这就要求教师首先要遵循有的放矢的、简单的、复杂的标准,注重教师示范应用、学生实践活动、小组考核。这三种方法是相互结合的。在优秀的思维品质逐步提高的过程中,也可以提高质疑问题的能力。总而言之,提问是打开学生思维、实施德育、塑造学生优良学习习惯、走向“自读”的重要途径。教师应确保学生在阅读文章时考虑周到。一定要在学习中提出问题,在问题中学到知识。当学生学会思考时,他们也学会了质疑。学会质疑后,小学语文教学中创新意识和自主创新能力的塑造也得到了落实。

## 五、培养质疑的习惯

质疑问难是一种很好的学习方法和阅读习惯。一定要讲究恒心,让学生经常质疑问难。但是,这种好习惯不是短时间就能够养成的。学习方法和能力不是一朝一夕掌握的。只有通过长期的、持续的、严谨的实践和操作,它们才能逐步得到完善和提高。培养学生的质疑问难能力,教师必须提前做好“打硬仗”的准备,从小学语文教学课开始到结束,都要坚持做好这项工作,使学生得到发展。“提问”的好习惯。在不断的实践活动和练习的基础上,学生可以学会自己提出问题和疑问,营造自主学习的氛围。只要大家持之以恒,鼓励学生独立质疑,大胆提问,学生的提问能力肯定会得到提高,激发学习的主动性和主体性,让每个学生都能够自主的学习。要求学生“常问”“好问”是每个教师塑造学生质疑能力和追求完美的总体目标。学员一旦养成头脑风暴和思考的习惯,就会受益终生。

质疑毫无疑问的是学生刻苦学习课文内容的学习方式,使他们能够冷静、灵巧地运用自己的专业知识,学习尚未完全理解的新课文。学生学会质疑,就好像抓住了一把打开智慧之门的钥匙,学会自主学习,从被动接受的“容器”变成主动获取的“探索者”,得到终身学习经验。这为“教是为了不教”的理想化课堂教学生活境界开辟了道路。课堂上学生们的积极猜想,会是思想的涟漪,好奇的波纹,才情的浪花。会给大家带来的是“惊风乱飐芙蓉水”课堂教学的审美意象。

## 参考文献

[1]廖源.教学中注重培养学生勇于提问的习惯[J].收藏界:名师探索,2018,000(005):P.64-64.