

探析小学语文教学中情感教育实施策略

熊水红

南昌师范附属实验小学教育集团红谷滩分校

[摘要]情感能够有效刺激人的大脑和心理,是学生在语文学习当中的原动力,能够有效培养学生的语感,让学生在学习当中加入自己的情感,才能用自己的理解去思考知识,才能带着自己的情感去感悟语文课程的熏陶。因此,情感教学在小学语文教学当中具有举足轻重的作用,是提升语文教学效果,促进学生语文学习的强心剂,如何去加强情感教育在小学语文教学中的实践也变得尤为重要,本文将从几个方面探析在小学语文教学中实施情感教育,以供广大语文教师酌情参考。

[关键词]小学语文;情感教育;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.965

语文教育是传承中华民族优秀传统文化的关键,特别是小学语文教育对于学生知识与情感的积累尤为重要。从小学语文的教育教学的实际来看,不单单是学习课本上的知识,更要对学生进行正确的引导。因此,小学语文教师在小学语文教育的过程中,应该选择知识和情感相结合的教学方式,增强学生的情感教育,为提升学生的情感感知力提供更加宽广的途径。

一、小学语文教学中情感教学的意义

情感是人在认识某种事物的过程中所产生的对这种事物的一种态度或感受。通过情感教育可以让学生更加深入地理解所学习的内容,小学生正处于自己的认知形成的关键时期,小学语文教学中蕴涵着我国丰富的古、现代优秀历史文化,因此,在小学语文教学中融入一定的情感教学,可以潜移默化地影响学生是非观和自己健康纯洁情感的产生,从而使得小学生的情商得到发展和巩固。同时,在小学语文教学中融入一定的情感教学可以加强学生的审美情趣,在我国小学语文教学中,融入了大量的优秀文化故事,这些素材为小学生提升自己的审美情趣提供了丰富的素材,但是单靠这些死板的教材是远远不够的,还要为小学语文教学融入一定的情感教学,才能让学生从自己的认知角度体会到其中的美学韵味,并在内心深处提升对于我国优秀古代历史文化的审美情趣,这也将影响学生在未来生活中的审美情趣。另外,在小学语文教学中融入一定的情感教学知识,还可以帮助学生更好地控制自己的情感情绪,在小学阶段,学生的情感是较为丰富的,对周边的一切事物都充满了极大的热情和好奇心,但是由于他们的年龄较小、生活阅历较少,因此,对于控制自己情感的能力还是比较落后的,因此就需要借助一定的方式提升学生这方面的能力,而融入一定的情感教学因素对于提升学生的情感控制是具有重大帮助的。

二、在小学语文教学中情感教育实施策略

(一) 引入情景教学,创设语文教学的意境

所谓情景教学,就是在授课过程中,任课老师根据课堂内容创造具有一定情绪色彩的场景,激发学生的学习兴趣,引导学生进行情感体验,提高整体的课堂效率。小学语文的情感教学,引入情景模式非常重要。得益于小学生特殊的年龄段,利用情景教学能够激发学生的学习兴趣 and 欲望,能让他们感受到语文课堂内容的魅力。例如,在课堂教学中,可以采用多媒体技术,把课文内容清晰的展现在学校的面前,让学生有一种身临其境的感受,同时,也可以采用让学生自我参与的方式进行课堂学习。

(二) 尊重学生的个体性,突出情感教育的互动作用

尊重是彼此交流的基础,教师不能认为小学生年纪还小就忽略对学生的尊重。所以师生之间要想构建良好的关系,前提是互相尊重。教师的一言一行都对学生产生着潜移默化的作用,教师尊重学生的同时,学生肯定也会尊重教师。教

师不能因为某些学生的学习差或者不听话,就对学生产生歧视,并且放弃对学生的正确引导,这样的做法会严重影响学生的身心健康,制约学生的发展。教师要想法设法拉近与学生的关系,而师生之间的情感互动是拉近师生之间关系的关键,所以要加强师生之间的情感交流与互动。因为和谐的师生关系可以有效激发学生的学习兴趣并且对提升教师的教学质量有着很重要的作用。

(三) 建立良好的师生关系,加强学生主体情感体验

小学语文课堂教学的完成需要教师和学生共同努力和共同配合,教师和学生之间无障碍的交流是开展情感教育的基础和前提。笔者认为,教师在教学过程中必须将学生放在主体的位置,给予学生足够的尊重。当学生取得进步时,教学要给予学生适当的表扬和鼓励;当学生犯错时,教师需要让学生意识到自己的错误,并鼓励学生及时改正。此外,教学还需要给予学生足够的关爱,让学生充分体会到来自老师的关爱,这样才能在教师和学生之间构建和谐的师生关系。

(四) 让学生在诵读中增强情感体验

新大纲对小学语文阅读提出了新五项要求,一是要求学生在进行阅读时,要进行充分阅读,杜绝浅阅读。二对阅读的文章要进行全面的感知;三是通过阅读要有阅读后感;四是通过阅读培养学生的语感;五是通过阅读来达到熏陶自己的目的。由于小学生理解和阅读水平有限,就要求教师在小学生开展阅读时进行适当的指导,让学生能够对文章进行深入的阅读,读出自己的感悟和体会,并结合文章为学生建立适应的场景,例如可以结合平时类似的生活经历和亲身实验,让学生将文章和实际相结合的去理解,达到掌握知识,获得领悟,培养道德品质的目的。例如对于要讲解的文章,教师为了达到阅读的效果,可以针对重点断句让学生多次阅读,以求领悟和掌握文章精髓。教师还应该主义文章和实际相结合学习的方法,让学生知道,做人做事要实实在在,勤勤恳恳,对于自己制定的目标要坚持不懈,努力实现目标,养成良好的道德品质。

结语:

总之,小学语文教学中情感教育十分重要。小学语文教育工作者对学生要积极地实施情感教育,提高学生对情感的理解和感受能力,让学生在语文课堂上培养自身的文学素养,陶冶高尚的情操。为提高小学情感教育创建更好的环境,促进小学语文教育更快地发展进步。

参考文献:

- [1]陈向华.小学语文课堂阅读教学策略研究[J].课程教育研究,2019(42):83-84.
- [2]赵银春.小学语文课堂表演性朗读的运用策略[J].科教文汇(上旬刊),2019(10):140-141.