

# “立德树人”视域下《儿科护理学》课程思政对护生人文关怀能力的影响

徐萌泽<sup>1</sup> 田春宇<sup>2</sup> 封桂英<sup>1</sup> 田建丽<sup>1</sup> 辛小林<sup>1</sup>

1. 河北承德医学院; 2. 河北承德医学院附属医院

**[摘要]**立德树人, 是中国特色社会主义高校的根本使命和灵魂, 也是高等教育中思想政治工作的核心任务。党中央高度重视高等教育的教育方针政策, 强调将立德树人确定为高校思想政治工作的中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人; 要用好课堂教学这个主渠道, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应<sup>[1]</sup>。在国内众多高等学校中, 医学院校承担了教育培养医学人才的重要任务, 学科门类与职业的特殊性要求医学生肩负社会责任感和良好的医德<sup>[2]</sup>。因此, 本研究在“立德树人”视域下, 找寻专业课程中思政教育与儿科护理学课程的契合方向, 将“立德树人”贯穿儿科护理学课程授课过程中, 在2018级本科护生儿科护理学教学中进行了实践, 并积极探索课程教学方法, 以期提高护生人文关怀能力, 实现思政教育目标。

**[关键词]** 儿科; 思政; 人文关怀

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.838

## 一、儿科护理学课程地位

儿科护理学属于专业临床课程, 课程主讲四方面内容, 包括婴幼儿生长发育规律、婴幼儿期保健、常见疾病治疗和护理。其目的是为了提高学生的儿科相关知识与护理技能, 在儿童的整体护理观念指导下, 控制婴幼儿和年长儿常见病的发病率, 降低重病死亡率, 维持儿童健康体质, 促进儿童身心健康。

## 二、课程思政在儿科护理学教学的重要意义

儿科通常被称为“哑科”, 临床医疗护理中, 最大的困难来自婴幼儿语言表达能力比较差, 医患间很难交流, 护理程序更为繁琐, 要求儿科临床护士不仅具备扎实的护理专业技能, 还必须具备良好的内在精神品质, 拥有的人文素养。因此发挥儿科护理学课程思政铸魂育人的作用, 把德育融入儿科护理学授课中, 育人中突显儿科护士的职业担当与奉献, 与课程本身合力培育当代护士, 有益于更好地为患儿提供优质服务、构建和谐医患关系, 落实立德树人根本任务<sup>[3]</sup>。

## 三、教学模式

### (一) 教学理念

以学生为本, 多元教学模式, 利用同伴教学、全班讨论、角色扮演、小组设计、模拟情境等学习方法, 调动学生学习积极性, 使学生在自主学习过程中逐步培育创新能力和实践能力, 适应社会发展需要, 全面提高人文素质。

### (二) 教学方法

实训授课内容和理论授课内容相衔接, 知识指导技能操作、技能操作后对理论知识融会贯通, 加深领悟巩固理论, 同时加强对学生创造性的培养, 提高创新意识和职业素养<sup>[4]</sup>。为更好地将课程思政教学落到实处, 让课程思政与课程内容更好衔接, 并综合儿科护理学课程实际特点, 主要使用以下方法授课:

1. 案例教学法。通过在授课中描述某一个具体典型护理工作场景, 创造真实学习情境, 启发护生对护理工作场景中的问题进行讨论、学习, 培养护生处理实际问题的能力, 更有效的获取专业知识, 增强人文素养。选取社会热点事件、

贴近学生身边生活、在临床中儿童常见疾病案例或者遇到的特殊病例等作为讨论的案例进行教学, 这些案例符合生活化、真实性, 尽量结合护生学习特点呈现案例, 通过听看感受真实护理案例, 可以激发护生的真情实感、理性思考, 讨论案例真相, 调动学习积极性, 探求知识的强烈欲望, 增强护生职业情感、职业认同感<sup>[5]</sup>。

2. 角色扮演法。传统的教学法教学模式单一, 护生的学习兴趣很难提高, 为使护生得到真正的职业体验和角色感受, 在讲授课程过程中, 让护生扮演某种角色承担某个角色的任务, 领会角色心理, 让所有扮演的护生在角色体验中得到启迪, 从而更正行为方式与心态的教学模式<sup>[6]</sup>。例如, 对患儿护理查房教学设计中, 儿科护理学老师身为主导者和策划者, 根据典型的教学案例, 首先让学生们熟悉患儿所患疾病的临床表现、护理措施和健康教育, 指导护生拟定流程, 自行编写脚本并策划“剧本”, 主持人掌控整个角色扮演教学活动, 护生扮演不同人物, 包括患儿、患儿家长, 责任护士数名, 完成角色扮演教学活动后, 模仿临床工作环境中, 掌握了患儿疾病的临床表现与护理要点, 操作技能得到加强, 同时学生也从患儿和家长角度体验了他们诊疗护理时的内心情感, 尝试在临床中如何与患儿和家长进行沟通, 对患儿和家长的行为及态度多了一份理解, 全身心的参与教学也丰富了护生的人文情感, 有利于护生爱护体贴患儿, 加强社会责任感。

3. 项目教学法。项目教学法是指授课教师开设情境或项目作为工作, 在其引导帮助下, 护生以团队形式解决项目所涉及的问题, 包括项目中项目信息采集搜索、制定项目的计划、项目实践执行实施和后期评价, 护生们在教师引导中发现处理问题, 从中得到认知体验, 护生们完成项目后, 可以清晰掌控项目整体, 知晓每处步骤的需要的基本条件<sup>[7]</sup>。本课程将儿科护理学工作情景进行整合, 以儿童常见疾病支原体肺炎患儿的护理为例, 将项目创建为: 支原体肺炎患儿分别在儿科门诊、儿科病房的护理单元, 根据支原体肺炎患儿的就诊顺序, 按照护理程序认真策划项目内容。依照课程教学需求把儿科临床护理工作场景中真实病例进行梳理和改

动,护生在老师引导中带着任务踊跃积极学习技能和知识,创造了协同合作学习氛围,通过护生团结互助完成过程性任务的的教学活动,巩固了护生团队协作精神和团队凝聚力。

4. 分组讨论式教学法。课题授课时,由儿科护理学课程授课老师引导帮助,依照儿科护理工作特点把护生分为若干讨论小组,实行以小组为单位开展讨论,对于讨论的临床案例信息和相关问题,课前需要组内的护生各自查找资料、动脑思考分析,然后相互讨论提问题,解答困惑,课中教师要求护生对授课内容自学自讲,课堂中讨论,彼此交流沟通,共同探索处理问题的途径,小组归纳总结,最后授课教师归纳知识思路,锻炼了护生的互帮互助合作能力和沟通表达能力。

5. 现场教学法。利用真实场景,安排学生们依托社会真实生活现场,经过现场调研、考查,对专业课程知识技能进行学习的教学组织形式,从而学生对专业认知得以升华,儿科护理学课程的现场教学在儿科门诊、小儿内科病房实地参观教学,按照授课计划,在教学周期间以班级为单位分为小组,安排分组护生在儿科门诊、小儿内科病房实地参观,儿科带教老师全面介绍儿科诊疗护理状况,详细讲解专科操作技术,综合概括儿科专科知识,教学期间穿插护理职业道德教育,告诉护生在护理时应关心爱护婴幼儿,细心对待每个儿童,注意温柔和婴幼儿沟通交流,这种教学加强了教学内容的直观性,把空洞抽象的书本文字转换为真实的临床体验,不但帮助护生们理解感受书本文字,而且实践了人文护理观念,提高了护士人文修养<sup>[8]</sup>。

6. 线上资源学习应用。为了方便护生预习复习,及时巩固所学的儿科护理学知识,整合儿科护理学课程资源,指导护生应用网络资源促进自我学习,在线下课堂每个章节授课前一周,将每个章节授课目录和内容及时上传至线上教学平台,包括本章节的微课、PPT、讲义、教案、练习题、参考文献、图书馆学习资料和临床最新前沿内容等,同时还要上传系统教学知识点关联课程思政的内容的PPT、视频等课程思政专题学习资料,比如纪念建党一百周年、抗疫精神、国际三八妇女节中国女性代表人物、儿科护士的一天等,平台设置师生教学论坛,可以实现师生网络互动、交流答疑,网络资源线上学习将教学活动具体化和形象化,推进了教学方式的改变,丰富了课程思政教学资源,不仅加强护生对知识的巩固和掌握,开阔护生眼界视域,网络资源库中社会公德与职业道德教育的融入,还促进学生的综合职业素养得到提升。

#### 四、调查对象和方法

##### (一) 对象

对我校2018级护理本科班级的247名护生应用问卷星发放问卷247份,收回240份,回收率是97%。

##### (二) 调查工具

1. 课题组自制了儿科护理学课程思政评价调查表,调查表内容主要包括护生对儿科护理学课程融入思政元素的重要性和必要性。

##### 2. 关怀能力调查表

关怀能力调查表由Nkongho教授编制,调查表总共37个条目,总分越高,代表护生们的人文关怀水平越好。

##### (三) 统计学方法

问卷星导出所有数据后使用统计软件SPSS22.0录入和分析,所有数据均采用描述法,计数资料统计为频数和所占百分比。

#### 五、结果

##### (一) 调查对象一般情况

240名研究对象,全部为护理学本科专业学生,男生58人(24.17%);女生182人(75.83%)。

##### (二) 结果分析

调查结果显示,“课程融入思政元素”课程开始前199人认为重要,占82.91%,授课结束后225人认为重要,占93.75%;“课程融入思政元素”课程开始前164人认为有必要,占68.33%,授课结束后218人认为有必要,占90.83%。详见表1。

表1 儿科护理学课程思政教学开始前、结束后教学效果比较[人(%)]

| 教学效果评价       | 授课前         | 授课结束后       |
|--------------|-------------|-------------|
| 课程融入思政元素的重要性 | 199 (82.91) | 225 (93.75) |
| 课程融入思政元素的必要性 | 164 (68.33) | 218 (90.83) |

调查结果显示授课前后护生人文关怀水平有差异(P<0.01),详见表2。

表2 儿科护理学课程思政教学开始前、结束后人文关怀得分比较( $\bar{X} \pm S$ )、

| 项目     | 授课前          | 授课结束后        | t       | P     |
|--------|--------------|--------------|---------|-------|
| 人文关怀得分 | 172.12±20.36 | 184.45±20.16 | -14.559 | 0.000 |

#### 六、讨论

调查结果显示,“课程融入思政元素”课程开始前164人认为有必要,仅占总人数的68.33%,说明授课前认为有必要的同学较少,而经过儿科护理学教师采取多种教学方法授课后,218人认为有必要,占90.83%。说明大部分同学认可课程思政教学理念与方法,认为有必要继续尝试应用各种教学模式来达到儿科护理学课程思政立德树人的目标。

调查结果显示,《儿科护理学》课程思政对学生的人文关怀能力有提升作用,与肖婷研究一致<sup>[9]</sup>,通过综合使用案例教学法、角色扮演法、项目教学法、分组讨论式教学法、现场教学法和学习应用线上资源等教学法进行授课,一方面锻炼了护生的互帮互助合作能力和沟通表达能力,另外丰富了护生的人文情感,加强社会责任感。

护生认为课程中涉及的教学法符合思政育人理念,思政育人是在潜移默化中对护生起作用,对课程思政的认识也是由无到有,逐步了解与升华的,今后教学中需要授课教师更

(下转第1588页)

对那些学有余力的同学进行课外实践的探索,让他们对计算机课程保持较高的兴趣,不断地提升自己的操作水平。因此,分层教学能够因材施教,在了解学生的基础上对其进行课程发展的规划,让他们能够更好地挖掘自己的潜力,全身心地投入计算机课程的学习中。

#### (四)立足教材知识加强课程的实践环节

计算机课程想要更好地实现教学目标,就必须要在立足教材的基础上增加相应的实践环节,让同学们通过实际操作来巩固理论知识。例如,在Excel电子表格的实际操作中,老师可以将同学划分为不同的小组,让同学们完成“学生成绩管理”或者“职工工资管理”项目,项目的实践中必须体现出要求的功能和效果,具体方式可以让同学们自由发挥。这样的实践操作与同学们的日常生活紧密相连,能够让同学们通过电子表格的数据处理,强化自己在生活中数据处理的方式,更好地解决生活和学习中的问题。因此,老师应该在立足教材的基础上,联系同学们的生活实际需要开展教学实践,引领同学们通过实际的操作解决生活问题,将计算机课程的工具价值发挥出来。

#### 结束语

综上所述,在中职计算机教学的过程中,教师要立足于班级学生的基本学情,制定具有针对性的教学策略,逐步引

导学生提升对信息产生、传输、管理以及处理的了解,促进学生信息技术能力的不断发展,掌握相应的计算机操作技巧,为学生日后走入相应的工作岗位获得更大的发展空间打下坚实的基础。

#### 参考文献:

[1]李桂春,吴振华.基于创客教育理念下中职计算机网络技术专业“网页制作”课程的教学研究[J].科技与创新,2020(19):80-81.

[2]张璇.分层任务驱动混合式教学模式的实践与探索——以中职《计算机应用基础》课程为例[J].电脑知识与技术,2020,16(01):159-160.

[3]裴文俊.中职《计算机应用基础》课程中计算思维培养的思考和实践——以Excel函数教学为例[J].中国教育信息化,2019(19):70-73.

[4]王娇璠.浅谈基于微课的任务驱动式教学法在中职计算机《Flash动画制作》课程中的应用探索[J].教育教学论坛,2019(39):258-259.

[5]屠高雄.“互联网+教育”背景下智慧课堂教学模式在中职《计算机基础》课程中的应用[J].计算机产品与技术,2019(06):211.

(上接第1586页)

全面与持久对护生渗透思政教学元素,并有必要继续实施当前课程思政教学模式。

#### 七、结束语

我校儿科护理学课程思政教学改革,尽管获得一些成绩,但还处在起步时期,今后计划把执行研究与定量研究混合方法调查护生真实体会,听取护生课程思政教学意见;并总结各门医学科创的教学经验,合理设计课程思政教学思路与教学活动,作为专业授课教师,时刻掌控学生思想动态,注意自身言行举止,密切关注职业发展趋势,提高知识储备,在教学思政资源建设基础上打造精品课程,牢记立德树人使命,全面推进课程思政<sup>[10]</sup>。

#### 参考文献:

[1]贾小平,武小芳,张立峰.“立德树人”视域下“热工理论及应用”课程思政改革研究[J].中国设备工程,2021(22):238-239.

[2]孟夏.“课程思政”视阈下医学类高校思政质量评估体系的构建[J].产业与科技论坛,2021,20(17):243-245.

[3]季东平.高职院校儿科护理课程思政教学探讨[J].中国新通信,2019,21(24):193.

[4]李扬,童小云,钟笑笑,王丽,毕灶妹.“课程思政”背景下医学生对高校思想政治课程认同现状分析[J].科学咨询(教育科研),2021(08):30-32.

[5]刘恒昶,邱萌,杭丽.产教融合背景下外科护理学“课程思政”的应用探索[J].卫生职业教育,2021,39(16):44-45.

[6]胡箬.角色扮演教学法在儿科护理教学中的应用[J].保健文汇,2019(12):287-288.

[7]张瑞霞.项目教学法在护理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(27):35-39.

[8]张晓波,孙宏梅.课程思政在儿科医学生培养过程中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(27):90-93.

[9]肖婷,胡珊博,邵佩,等.不同教学方法对护理专业学生人文关怀能力影响的网状Meta分析[J].护士进修杂志,2020,35(21):1972-1977.

[10]方秀新,张瑜,吴倩倩,王庆华.护理学本科专业护理管理学课程思政的教学设计与应用[J].浙江医学教育,2021,20(01):6-8.

基金项目:2021年度承德市社会科学发展研究课题(课题编号20212150);河北省高等学校人文社会科学研究项目(SQ191116);河北省高等学校人文社会科学研究项目(SQ181124)

作者简介:徐萌泽(1987-),女,硕士,讲师,研究方向:妇幼保健。