

浅析初中语文作文教学困境分析及对策研究

谈敏

南昌市麻丘高级中学

[摘要]在初中阶段的语文课堂教学开展过程中，初中语文教学因为各种不同的元素所带来的限制，导致教师在开展过程中存在非常多的问题没有得到有效的解决，所以在开展初中语文课堂教学的过程中，就应该从学生们的实际情况出发，寻找一些更加高质量的初中语文教学策略，来提高学生们的语文学习水平。作文教学作为初中语文教学开展过程中一个非常重要的教育板块，教师在引导学生学习作文的过程中，应该认识到初中语文作文教学所面临的困境，通过更加优秀的作文教学创新意识，让学生们看到一个和自己的实际情况更加符合的初中语文作文教学课堂，让学生们获得更加明显的初中语文作文学习水平提高。

[关键词]初中语文；作文教学；教学困境；教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.887

初中语文课堂教学开展过程中，作文是学生需要学习的重点知识内容，但是在实际的初中语文课堂教学开展过程中，学生们的语文知识学习效果非常的一般，学生们的写作水平目前也需要得到更加明显的提高，导致这种教学情况出现的最为主要原因就是教师的课堂教学效率过于低下，学生的学习状态也太过于一般。初中语文写作教学作为培养学生写作能力的主要教学途径，教师一定要给予初中语文作文教学课堂更加充分的重视，有效提高学生们的语文学习水平，让学生们可以进入到一个更加高质量的初中语文作文学习课堂之中，满足学生们的作文学习需求，将学生培养为更加优秀的语文人才。

一、初中语文作文教学开展过程中面临的问题

(一) 初中语文作文教学开展过程中的创新意识严重不足

在初中阶段的语文作文教学开展过程中，很多学生对于作文知识学习的重视程度都非常的一般，也没有充足的语文知识学习兴趣支撑，大部分的教师在开展课堂教学阶段都仅仅关注学生们的语文基础知识学习，整个语文课堂教学有着非常明显的形式化特征，没有给予培养学生们的创新意识充分的重视，最终导致学生们的语文知识学习兴趣也非常的一般。在实际的初中语文课堂教学开展过程中，教师可以将一些优秀的作文展示给学生，引导学生去模仿自己所观看的文章来开展创作，这样的语文课堂教学模式对于学生们来说有着非常明显的帮助，也会导致学生们的写作思路受到非常明显的限制，被传统的写作课堂教学模式所局限，降低学生们的作文创作水平^[1]。

(二) 和学生们的实际生活严重不符

初中语文作文教学开展的过程中，学生们对于自己实际生活的观察严重匮乏，导致学生们在进行写作时也没有感受到写作知识和学生实际生活之间的联系，很多学生在参与写作知识学习的过程中，没有一个优秀的语文作文写作心态支撑，导致学生们的写作效果非常一般。在传统的初中语文课堂教学开展过程中，教师无法进行优秀的语文学习氛围创设，学生们的关注点也是一些比较热门的话题，包括尊老爱幼等比较常见的作文写作内容，这样的课堂教学方式对于学生们来说，会让学生

们忽略写作教学的开展，长此以往下去学生们就会丧失自己的写作学习兴趣，降低学生们的写作学习水平提高，对于学生们的综合素养培养来说非常的不利^[2]。

二、初中语文写作教学开展过程中的写作教学策略

(一) 利用更加多元化的课堂教学模式开展课堂教学

初中语文作文教学开展的过程中，教师一定要注重传统课堂教学模式的转变，通过课堂教学方式的创新和完善，有效提高学生们的语文学习效率，提高语文课堂教学的教学质量。例如：教师在开展课堂教学的过程中，可以通过情景教学方法、小组合作学习方法、多媒体教学等不同的课堂教学方法，来有效提高学生们的写作知识学习技巧，给学生们的未来发展打下一个更加坚固的学习基础。利用多元化的课堂教学模式，教师也可以将学生们的语文写作学习兴趣更加明显的激发出来，同时有效培养学生们的写作学习技巧，构建一个更加高质量的初中语文写作教学课堂。例如：在引导学生使用小组合作学习方法进行语文知识学习的过程中，教师就可以利用这样的写作教学模式开展教学，让学生获得更加优秀的合作学习能力以及知识探究意识，通过这样的教学方式引导学生们学习，不仅可以有效培养学生们的综合素养，同时也可以开展教学的过程中将学生们的主体地位更加充分地展示出来^[3]。例如，教师在引导学生学习文章《济南的冬天》的时候，教师就可以利用探究式的课堂教学方法引导学生们进行学习，首先教师可以将学生们分成不同的学习小组，将学生分成4人一个小组的形式开展知识学习，之后让学生们从教学内容出发去讨论和冬天有关的信息内容，包括自己家乡的冬天以及自己见过的其他地区的冬天等等，之后引导学生们针对冬天这个话题开展探究，这样一来就可以让学生们在进行知识学习的过程中对于这部分内容产生更加完整的了解，等到学生们完成探究之后，教师也可以让学生们从课堂教学内容出发去进行各种信息内容的搜集，并创作济南的冬天这篇文章的读后感，学生们在这样的课堂教学方式当中接受课堂教学引导，就可以让学生们获得更加明显的语文写作能力培养。

(二) 结合学生们的实际生活引导学生开展写作

为了让初中语文写作教学开展过程中面临的问题得到改

善,教师一定要注重传统写作教学模式的转变,将学生实际生活当中的各种写作素材挖掘出来,让学生参与到写作练习之中,利用这样的教学方式就可以让学生的写作学习兴趣获得更加明显的激发,让学生掌握更加丰富的写作学习素材,进而提高学生的写作学习质量^[4]。例如:初中语文教材当中有一些和学生们的实际生活联系密切的文章,包括《散步》、《从百草园到三味书屋》、《故乡》等文章,其中的内容都是学生们在自己的实际生活当中比较熟悉的话题,学生们在自己的实际生活当中基本上都有过相似的经历。课堂教学开展的过程中,教师也可以将实际生活当中的各种素材应用起来,引导学生们开展知识写作,例如:教师在引导学生们学习《故乡》这篇文章的时候,教师就可以利用这样的写作题目,让学生们在写作的过程中开展自由地发挥,让学生们感受自己记忆中的故乡是什么样的,通过回忆在故乡发生的各种有趣故事,提高学生们的创作的文章对于读者的感染力,进而让学生获得更加优秀的习作学习质量提高^[5]。

(三)更加明确、针对性更强的课堂教学目标制定

语文教师在开展课堂教学的过程中一定要拥有明确的教学目标支撑,同时这个课堂教学目标对于学生们来说也应该拥有更强的有效性和实效性,这样才能够给课堂教学效果提供更加优秀的保障。所以初中阶段的语文教师就可以从学生们们的具体需求出发来制定课堂教学目标。例如:对于刚刚进入到初中阶段的学生们来说,教师可以尝试制定一些基础性特征更强的教学计划,注重给初中阶段的学生带来优秀的阅读学习习惯以及自由的写作能力培养,并且通过小日记、周周练以及每日一则等故事活动的开展,来提高学生们的作文写作。对于初二阶段的学生们来说,语文教师则可以通过模仿训练教学目标的制定,让初中阶段的学生们学会润色自己在文章写作过程中的枯燥语言。对于初三阶段的学生们,因为他们已经拥有一定的写作能力,这个时候教师就可以进行更加自由的写作和表达计划制定,让初中阶段的学生们获得更加显著的写作学习水平培养^[6]。

(四)从学生们们的内心出发,引导学生开展更加自由的写作

初中语文作文教学开展的过程中,语文教师应该让学生们清楚地认识到写作就是对于学生们们内心深处当中真挚情感、实际生活当中各种见闻的一种表达方式,作文并不能凭借单纯的想象来完成,而是实际生活当中一些真实存在的人和事在文章当中的一种表达和体现。例如:教师可以让学生们们每一天都写一篇文章,文章的内容是自己在每天上学路上或者是前一天放学路上所看到的人和事,或者是在文章当中分享自己放学回到家之后所经历的一些趣事,这样一来就可以让初中阶段学生们的思维能力获得更加明显的拓展,将学生培养为更加优秀的语文人才,创作出更加高质量的文

文^[7]。

(五)通过情感教学方式激发学生们的写作热情和写作学习积极性

一篇优秀的文章必须要拥有足够丰富的情感,这样才能够让文章给读者带来更加明显的触动,引起读者的情感共鸣,在目前的新课程标准改革背景当中,初中阶段的语文作文课堂教学核心方法就是积极的情感教学开展,将学生们们的写作热情和写作学习积极性充分的激发出来。初中阶段的学生们正值青春期,有着比较明显的叛逆心理,对于很多事物都有着反叛的情绪,也不愿意将自己的情感表达出来,这个时候教师就可以让学生借助作文来表达自己的情感,教师可以利用动画播放和音乐播放等方式让学生们的内心情感获得更加明显的激发。例如:教师在引导学生写作主题为《我最难忘的事情》这篇文章的时候,教师就可以先利用视频播放一段感人的故事,配合一些比较舒缓的音乐,让初中阶段的学生们所创作出来的文章可以更加令人感动,将真实的情感融入到文章之中,提高学生的写作学习体验^[8]。

结束语:

综上所述,初中语文作文教学开展过程中,教师一定要意识到作文教学所拥有的重要性,让学生们可以摆脱初中语文作文教学的困境,通过一些更加优秀的教学策略,来让语文作文教学课堂给学生带来更强的吸引力,在引导学生创作文章的过程中,将真实的情感融入到语文作文教学之中,这样一来就可以激发学生们的作文知识学习积极性,让学生们看到作文教学 and 实际生活之间的联系,给学生带来一个更加高质量的初中语文作文教学课堂。

参考文献:

- [1]苏小成.初中语文作文教学中面临的困境以及解决对策[J].家长,2021(21):150-151.
- [2]唐冲.部编版初中语文教学中作文教学的难点与对策分析[J].新课程,2021(11):133-134.
- [3]马凤采.试论当前初中语文作文教学困境、原因及对策[J].考试周刊,2021(06):40-41.
- [4]赵媛媛.初中语文作文教学的困境分析及对策[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(24):120-121.
- [5]张清红.浅析初中语文作文教学困境分析与策略研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(06):20-21.
- [6]韩丽艳,张博楠,张婉君.关于初中语文作文教学困境分析及对策研究[J].科幻画报,2020(02):120-121.
- [7]茅伟云.基于初中语文作文教学困境分析及对策分析[J].散文百家,2019(09):78-79.
- [8]滕佳.初中语文作文教学困境分析及教学对策研究[J].作文成功之路(作文交响乐),2019(07):52-53.