

# 课程思政融入人体解剖学的探索与思考

胡兴光 王子旭 刘春红

廊坊卫生职业学院

**[摘要]**为落实高职教育立德树人的发展要求,实现“三全育人”新格局,深入分析和总结人体解剖学课程特点,发挥课程思政育人作用。探究课程思政融入人体解剖学的创新教学模式,通过思政元素和专业理论知识的有机融合,帮助学校实现立德树人的教育目标,为社会培养德才兼备的综合型人才。

**[关键词]**课程思政;人体解剖学;教学模式创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.535

高职院校是立德树人、为社会培养人才的重要场所。习近平总书记曾经说过,高校应将立德树人作为教学发展的中心,教学全过程应始终坚持融入思想政治工作,实现育人的全面性和一贯性,使我国高等教育迈向新台阶。以高职院校为例,其在以往的思政教育中基本都是教师将理论知识传授给学生,但具有专业思政教育水平的师资力量较为薄弱,再加上相应的思政课程要么被其他专业占据,要么课时设置本来就少等,这在某方面制约了课程思政在高职院校的发展。高职院校教学设置中基本都以专业课为主,且专业课教师也具有较强的权威性,如果在专业课教学中适时融入课程思政,对思政教育的教学效果将会非常有利。人体解剖学是高职院校专业中非常重要的课程,如果将思政教育和人体解剖学有机融合,不仅有利于提升学生对专业的认同感,增加其专业兴趣,还使学校立德树人的作用得到充分发挥。

## 1 课程思政融入人体解剖学存在的问题及应对措施

### 1.1 专业课教师思政水平有待加强,也未充分认知课程思政的重要性

教师不仅是专业知识的传授者,也是课程思政融入的落实者,发挥其教学一线的引导和榜样作用非常重要,优秀的师德师风可以正确引导学生的健康成长,有助于学生思政素养的全面提升。大部分教师思维活跃且兢兢业业的,专业教学和实践能力也比较强,创设的课堂氛围大都比较生动、丰富,但仍旧存在思想政治水平不高等问题,这对课程思政融合人体解剖学的整体教学效果起到一定阻碍。人体解剖学属于专业性较强的课程,该专业教师在实际授课中,往往重视理论知识等方面的专业传授,忽略人体解剖学对培养学生德育综合能力的重要性。综合以上问题,可以根据学校教学实情作如下改进:一方面,组建专门的课程思政小组并邀请思政教师加入其中,将与专业教学内容有关联的思政元素一一列举出来,供教师商讨确定;另一方面,专业教师需要不断学习思政方面的知识,学习途径根据自身情况而定,同时还要认真学习并掌握党的法规政策;第三方面,定期召开思政教学思想研讨会,促进各专业教师的学习和交流,起到取长补短、提升自身思政觉悟水平的作用;第四方面,学校根据自身条件定期邀请校外知名专家或学者为专业课教师作思想政治方面的专题报告,为人体解剖学教师课堂教学中融入思想政治教育提供参考思路。通过集中培训或参观学习等不同手段提升专业教师的思想政治修养,强化其

思想政治育人意识,使其充分认知思政教育融合人体解剖教学的重要意义<sup>[1]</sup>。

### 1.2 思想政治教育融入形式比较单一

人体解剖学课程比较专业且单调乏味,大部分教师在课堂讲解中仍旧沿用传统的教学方式,而课程思政的融入方式更是如此,填鸭式灌输导致学生对课程思政学习积极性缺乏。基于此情况,教师应在人体解剖学融入课程思政教学中,创新教学方式,采取灵活、多样的开展形式,比如通过启迪式教学引导学生积极参与思政讨论,或者借助社会热点问题激发学生对课程思政的学习兴趣,潜移默化影响学生的思想政治活动,帮助其建立正确的三观意识。课程思政的融入不只局限于人体解剖课堂教学,还可以借助当下影响力较大的思政平台、微信公众号及其他关于思政教育的网站等,对学生进行全程跟踪式教育和影响。多渠道、多形式的渗入教育,有助于拓宽学生的思政知识范围,提高其学习主观能动性。人体解剖学融入课程思政也适宜开展社会实践活动,在3月18日全国护肝日,教师和学生共同制作校园及网络护肝宣传片,这种开展形式不仅可以巩固学生的专业基础知识,还有利于提升课程思政的融入效果,帮助学生树立正确的人生观、健康观等。

### 1.3 课程融合中思政元素挖掘不够深入

传统的人体解剖学课堂教学融入思政教育过程中,教师几乎都会依据教案目标适当穿插思政教学内容,对课程深含的思政寓意未给予充分挖掘,更没有做到与时俱进,致使课程思政教学效果不够理想。鉴于此,教师需深度挖掘人体解剖学课程中蕴含的思政元素,使专业知识和思政教育深度融合,做到思政教育潜移默化,润物无声。比如,传授专业知识过程中将时事热点或社会案例等与教学内容融合讲解,合理渗入思政元素,在巩固学生专业知识的同时强化其思政意识。

## 2 课程思政融入人体解剖学教学思考

### 2.1 人体解剖学教学中融入课程思政中的爱国教育

经济不断进步,各种社会矛盾也会突显,这是社会前进发展不可避免的,此背景下,各种思想冲击对稳定高职院校学生的爱国情怀带来不利影响,相应的爱国教育也会受到挑战。作为医学专业的学生,不仅为自身未来而努力,更是国家医疗行业贡献中的一份子。因此,医学专业学生更要具备强烈的使命感及责任感,还要拥有一颗爱国之心。在人体解剖学进行爱国教育是教师教学中需要重视的关键,是高职院校专业课开展思

政教学的基础。人体解剖学实际教学过程,可以向学生介绍我国优秀解剖学家为国家做贡献的光荣事迹,将爱国主义教育融入其中以此增强学生的爱国情怀。比如,大部分学生并不重视人体解剖学中的绪论内容,殊不知绪论部分设有张仲景或华佗等著名医学家的介绍,他们不仅具备丰富的专业知识和实践经验,更是情系自己祖国和人民的爱国人士。教师在实际教学中可以对这些医学家的爱国事迹进行重点讲解,使学生了解《伤寒杂病论》的由来等。通过事迹介绍增强学生的责任感,激发其爱国热情和民族自豪感,进而提高学生专业知识学习的积极性,为祖国发展贡献自己的力量<sup>[2]</sup>。

## 2.2 人体解剖学教学中融入课程思政中的法治教育

高职院校在思政融入专业课程教学中,法治方面的教育比较薄弱,这给学生的全面发展及健康成长带来不利,法治意识淡化同样制约着课程思政教学的顺利实施。将法治教育融入人体解剖学进行教学,不仅教会学生知法懂法,还帮助其树立正确的法制观,做到法律底线的坚守。比如,在讲解人体解剖课程时,教师可以将涉及法律问题的医学真实案例讲给学生听:某人在毫不知情的前提下部分身体器官被不良医生偷偷摘除……。通过案例讲解告诫学生职业犯罪的严重性,强调医者仁心、遵纪守法的社会意义。另外,为学生讲解器官移植时,将相关的法律责任等详细告知学生,使其充分了解知情权、隐私权、生命健康权等基本法律知识,在巩固专业医学知识的同时,强化思政教育中的法律意识,帮助其在未来工作、生活中树立正确的人生观和价值观,起到规范日常行为的作用。

## 2.3 人体解剖学教学中融入课程思政中的职业责任教育

强化高职院校学生的职业责任意识,不仅有助于医疗政策的真正落实,还对维护人们身体健康起到良好的助推作用。现如今,部分医务人员职业素养较低,在医疗活动中,未遵守诊疗护理规范、常规,未恪守医疗服务职业道德,进而导致医疗事故或医患事件时有发生,这对社会稳定发展非常不利。基于此,教师在进行专业知识教学时,就应该将职业责任意识灌输给学生,实现学校立德树人的教育目的。比如,在进行人体解剖学实验教学中,要求学生不能恶意破坏标本,并在实验完成后将人体标本恢复原样才可离室,这是培养职业素养的基础。在讲解各个章节时,应适时穿插临床案例强化学生的职业责任意识。比如,某医生为患者实施子宫切除手术过程中,由于态度不严谨、操作不当等种种原因导致患者发生严重的出血事件;某医护人员为患者静脉注射时,因工作不认真、责任心不强等输错药物造成患者死亡的重大医疗事故。讲解上述案例的最终目的是为了教育学生不管任何工作都应具备强烈的职业责任心,进而培养学生科学严谨的学习态度,为以后认真、负责工作奠定基础。

## 2.4 人体解剖学教学中融入课程思政中的生命教育

之所以在人体解剖学教学过程中开展生命教育,旨在教会学生正确认知生命存在的价值,帮助其树立正确的生命价值

观,以此捍卫生命应有的尊严。简言之,生命教育意在珍惜和爱护自己和他人的生命。在进行人体解剖教学中的实验环节,教师应充分融合课程思政,时刻教育学生敬畏并尊重生命,深刻感知人体捐献者的奉献精神。比如,在讲解心脏临床应用解剖课程时,教师可以适时引入真实案例:一名年仅7岁的孩子因车祸不幸脑死亡,其父母做出捐献孩子心脏的大爱行为,这也是孩子生命的另一种延续。通过案例讲解和专业知识教学,不仅教育学生要珍爱生命、懂得感恩,还要明白学习医学专业知识的真正意义。通过生命教育和人体解剖学课程的融合教学,强化学生的生命意识,使其认知医者仁爱之心的重要性,体会救死扶伤所蕴含的深意<sup>[3]</sup>。

## 2.5 人体解剖学教学中融入课程思政中的创新教育

习近平总书记曾经说过,青年是国家的未来和希望。高职院校学生同样如此,不仅要认真学习专业知识,还要有不断创新的钻研精神。教师在人体解剖教学中应将课程思政中的创新教育融入其中,强化学生创新研究意识。比如在讲解人体关节课程时,可以借助网络视频等为学生展示先进的人造关节等科技成果,告知学生不断创新是社会发展的动力,医学行业尚有难以攻克的难题需要优秀专业人才去探究,而作为医学专业的学生应不断丰富自己的文化知识,勇于拼搏、敢于创新,争取在医疗事业中贡献自己的一份力量。

## 3 结语

课程思政融入人体解剖学实施过程中,需要教师不断提升自身的思想政治素养,为高职院校学生树立正确的三观起到榜样作用。课程思政与人体解剖融合过程中,还需要教师不断创新教学模式,在传授专业知识的同时,不仅培养学生的爱国情感和法律意识,还应强化学生的职业责任感和正确的生命价值观等,将学校立德树人的作用真正发挥出来,争取为社会培养高素质专业人才。

## 参考文献

- [1] 杨春, 刘丽, 高艳. 关于人体解剖学“绪论”融入“课程思政”元素的途径探索[J]. 医学教育管理, 2021, 7(S1): 54-57+66.
- [2] 张明晓, 闫君宝. “课程思政”融入高校人体解剖学实验教学探索[J]. 成才之路, 2021(30): 124-125.
- [3] 秦永亭, 张晓蕾, 陈珊珊, 王士珍, 陈培. 课程思政融入人体解剖学教学的探索[J]. 解剖学研究, 2019, 41(04): 356-358.

## 基金项目:

课题来源: 廊坊市教育科学“十三五”规划2020年度课题  
课题名称: 卫生高职院校思政教育融入人体解剖学课程路径研究

课题编号: 202002012

课题类别: 立项课题