

论信息技术与小学语文课堂教学的深度融合

李锐

吉林省榆树市环城乡福安中心小学校

[摘要]现代信息技术水平不断提升,科技为人们带来了无限的发展可能与发展潜力。对于教育事业而言,信息技术与课程的密切联系能够更好地对于课堂进行充分的扩展以及延伸,为学生带来学习的无限乐趣,也可以增强学生对于课堂知识的理解与把握。基于此,本文将以此为话题,对信息技术的融合进行研究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

[关键词]信息技术;小学语文;课堂教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.931

前言:

在语文教育的过程中,如果能够合理运用互联网思维,对于学生语文学习将会起到积极的作用。随着现代信息技术的不断发展,互联网技术在语文课堂中的应用也愈加明显。目前,在小学语文教学的过程中,信息技术的应用仍存在许多不足,需要教师与学生共同携手进行改善。语文课程在数字化教学和数字化学习中具有更为广阔的发展天地,教师应当立足于时代的大潮,使用信息技术,实现小学语文教学内容的不断深化和教学效率的不断提高。

一、信息技术与小学语文课堂教学融合的必要性

信息技术资源是集计算机技术、远程通信技术为一体的科技化的教学模式,资源建设与应用在课堂教学中的应用可谓是日趋普遍,课堂教学互动的内涵与外延也就在一定程度上有所延伸。本文着眼于信息技术资源建设与应用下的课堂教学,就是对相关的技术在课堂上进行合理地使用,而在语文教学的过程之中,需要对课堂上的课本的材料与课本中的知识与理论进行高效化的组织,从而实现信息的多维沟通,进一步实现课堂教学的高效化。信息技术资源建设与应用,意味着教学已经逐渐从单一化的讲解式教学,转变为互动式的趣味性的教学。课堂教学互动能够帮助学校教学树立学生们的主体地位,一方面就旨在强化学生们与教师之间的信息传播与交流互动。

二、融合信息技术的小语文学堂教学的对策

(一)利用信息技术创设教学情境

小学生所处的年龄段,活泼好动,容易对新奇的事物感兴趣。俗话说,兴趣是最好的老师。只有使学生对语文课堂感兴趣,才能更好进行高效的学习。而传统的语文课堂比较枯燥,难以引发学生的兴趣。另外,教师仅仅通过语言讲解很难全面展示教学内容,进而难以保障课堂质量。因此教师在教学过程中,要充分利用信息技术创设有趣的教学情境,吸引学生的注意力,调动学生的积极性投入到语文学习当中来。教师利用信息技术制作与课文内容相关的声音,动画等小学生感兴趣的内容,创设生动形象的情景,使学生更好地融入语文学习当中,使教学活动高效开展。

例如,在讲解《富饶的西沙群岛》一文时,教师利用网络资源根据课文描写的景色,找一段西沙群岛的实景画面,创设西沙群岛的情景,通过动画里的海鸥声和海水声等来营造气氛。学生很快会融入这个情景当中,轻松高效的学习这篇课文。优美的画面和动听的声音,使学生获得了丰富的学习体验,激发了学生的学习兴趣,保证了课堂的质量。

(二)融合信息技术,增强学生的学习兴趣

小学语文教师要在学生学习特点和性格特点基础上,完善课堂教学过程,可以依据重点知识及学生的好动心理,完成语文课堂教学。在信息技术模式环境下,设置游戏教学方法,让学生在积极参与中综合强化课文学习成果,同时在游戏教学中增进学生的文字审美能力,让学生增进学习感悟,在语文课堂内形成正确的价值观念,促进学生的全面成长。

例如:在课文《爬山虎的脚》讲解中,教师可以简单融合游戏教学的方式,让学生在课堂中分享自己在生活中最喜爱的

植物,在学生的分享结束以后,开展教学游戏,将班级内的学生分成两组,一组学生描绘植物,另外一组学生猜测植物,以此增进学生在语文课堂学习中的参与度,在教学游戏中强化学生的语文学习成果,同时融合信息技术完成游戏分数的记录,构建音乐学习背景,为小学语文课堂的游戏教学创建气氛,通过融合信息技术和游戏教学的方法,保证学生学习能力的全面提升。

(三)通过信息技术深化教学资源的整合

在教育事业的发展过程中,各个地区教学质量不均衡的主要原因在于教学资源的分布不均,良好的教学设备和师资力量会因为教育投入的倾斜,加重教学资源分布不均的教学现状,不利于教育事业整体性的发展。因此,通过在小学语文教学中进行信息技术的深化运用,加强了信息化教学的程度,逐渐改善了教学资源的分布现状,实现了教学资源的深度整合。

一方面,教师通过网络资源的运用,有效促进了自身语文专业知识体系的构建和教学素养的提升,实现了师资力量的增强。在传统的小学语文教学中,教师都是通过自己教学经验以及专业素养来进行教案的制作及教学活动的设计,导致课堂教学质量很容易受到教师自身专业素养的影响。而通过信息技术的运用,教师不仅能通过线上学习的方式与专家进行交流、进行教学经验的学习,同时还能对各个学习平台中的电子教案、微课等资源进行综合的分析与利用,使自己的教案以及教学设计更加完善,实现了课堂教学效率的提高。另一方面,学生也可以对网络资源进行综合的利用与整合,实现更为有效的自主学习。在新课程改革的背景下,自主学习已经成了学生最为重要的学习方式,而信息技术中多种学习资源的利用也为学生自主学习活动的开展提供了更为有利的条件。学生就可以通过学习资源的利用,进行自主的课前预习,同时也可以通过线上学习的方式进行学习难题的解决。

结语:

综上,小学阶段的学习是学生当下学习的一个基础,小学语文的学习,一方面是教授给学生语文方面的知识,另一方面是帮助学生扩展学习的思路与方法。因此在具体实践教学中,教师要充分发挥出来信息技术的作用,密切关注学生当下在语文学习方面中出现的的问题,运用信息技术更好的帮助学生实现对于课堂的体验感,将课堂上的知识点与更多更丰富的媒体资源相结合,以帮助学生树立语文学习的兴趣,充分展现语文课堂的魅力。

参考文献:

- [1] 祁芳红.教育信息化在小学语文中的应用研究[J].学周刊,2019(35):146.
- [2] 杨永祥.信息化资源在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2019(35):148.
- [3] 郭文洁.多媒体技术在小学语文教学中的运用探究[J].科学大众(科学教育),2019(11):88.
- [4] 赵光辉,杨燕.信息技术与小学语文课堂教学有效融合的几点认识[J].小学教学研究,2020,(15):29-30.