

浅析高中班级学生自主管理能力培养问题

冯小华

离石区江阴高级中学 033000

[摘要]高中阶段的学生综合素质、知识水平、行为习惯都会对学生整个人生造成深远的影响，高中教师不仅要重视学生的学习成绩，还要重视学生的全面发展。在班级管理中实行学生自我管理，能推动学生在管理中发展个体潜能和素养，为将来步入大学甚至就业打下良好的基础。本文深入分析了在高中班级管理中实施学生自我管理的重要意义，并提出一系列培养学生自我管理能力的措施。

[关键词]高中生；班级管理；自我管理；措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.675

高中阶段的学生已经初步拥有了人生观、价值观和世界观，需要班主任及时引导，从而形成正确的三观意识并且定型。随着新课程改革深入推进，“以人为本”的教育理念广泛应用在教育行业中，给教育工作者提出了更高的标准和要求。因此，高中班主任要在保障教学质量的同时，重视培养学生自主管理能力，充分发挥学生的个性，提升学生综合能力，使学生未来能得到更好的发展。

一、高中班级实施学生自主管理的意义

（一）为学生终身发展奠定基础

新课程标准中明确指出，高中教学必须充分重视发展学生的个性，提升学生自主能力，从而培养学生的创新创造思维。叶圣陶老先生是我国20世纪卓越的教育家，他曾经提出“教是为了不教”的教育思想。这一思想的实际意思为教师要帮助学生掌握知识与能力，更重要的是引导学生掌握学习的方法，让学生自主能力得到提升，能独立获取知识，解决问题。将这一教育思想应用到班级管理中，也可以达到“管是为了不管”的目的。也就是说，将班级管理的权力适当地交给学生，让学生成为班级的管理者，从而提升学生自我管理的能力。和中小学生学习相比，高中生的心理逐渐发育成熟，已经具备自理能力，不再过于依赖家长、教师，也拥有了自主学习的意识。高中生在步入大学校门以及社会的大环境前，必须具备各种强大的能力。在班级管理中实施自我管理，可以让学生学会自我管理，学会做人，为终身发展奠定良好的基础。

（二）增强学生责任感

传统的班级管理中，多数班主任将自身作为管理的主体，忽视了学生的个性化发展以及责任感的培养，限制了学生的创造性思维发展，对学生未来发展较为不利。在高中班级中实施学生自我管理，就是让学生作为班级的主人翁，为学生提供锻炼的机会，增强学生的责任感，从而使学生更加热爱班集体，提升学生互动交流合作的能力，构建和谐融洽的学习氛围。班级自我管理，不仅要管理他人，还要管理自我，是学生依据班主任的教导对自己进行约束、管理以及教育的一种模式。自

我管理与其他管理形式存在着一定的差异，在自我管理的过程中，可以将学生作为管理的主体，也可以作为管理的客体。学生通过对自身以及班级进行自我管理，可以在一定程度上减轻班主任的压力，让班主任有更多精力研究教学方针与策略，进而有效提高课堂教学质量，达到教学与管理的双重目的。

（三）构建良好的班集体，提升学生综合能力

首先，在高中班级实施学生自我管理，能有效弥补传统教学管理模式的不足。只有提升学生自我管理的能力，才能保障教学工作能顺利开展。一个班级有数十名学生，仅靠班主任一个人的力量，是无法有效提高班级管理质量的。而发挥班级中学生个体的力量，让每个学生都积极参与班级管理的工作，能让班级更加充满活力。其次，实施班级中学生自我管理，其主要的目的并不是管理，而是通过学生努力构建出良好的学习环境，从而提高教育环境的质量。通过班主任的引导，帮助学生养成良好的自我管理习惯，是提升学生学习质量的重要途径。最后，教育的最终目的是培养出符合社会发展需求的高质量人才。这个“高质量”有很多深层的意思，如学习能力较强、综合素养较高、有着强大的创新创造思维等。也就是说，必须具有强大的综合能力，才符合新时代的人才标准。在现阶段教育中，无论是中小学还是高中，都普遍存在着这样一种现象，教师或家长都过于重视学生的学习成绩，忽视了学生的综合素养培养，学生没有受过合理的引导与教导，可能连基本的独立生活的能力都没有，成了“书呆子”。很明显，这种教育理念会严重影响学生发展。而在班级中实施学生自我管理，能帮助学生全面认清自我，明确自身能力，并且了解与他人合作的重要性，为培养高质量人才打下良好的基础。在当前社会中，自我管理能力越强的人，越具备强大的责任感和大局观。

二、在班级中实施学生自主管理的措施

（一）重视加强学生自我管理意识

在高中班级实施学生自我管理，班主任要重视加强学生自我管理意识。班级自主管理中需要学生发自内心的行动，让学生既作为班级的管理者，又是班级管理的服从者。因此，高中

班主任要积极转变管理理念,重视加强学生自主管理意识,将学生作为班级管理的主体,确保每个学生都拥有班级管理的权利和义务,尊重学生个性化的发展需求,引导学生树立班级管理的“主人翁”意识,进而积极参与到班级管理工作中。

(二) 完善班级管理制度

在高中班级实施学生自主管理的工作时,班主任要充分调动学生的积极性,才能形成合力,共同参与到班级管理工作中。因此,高中班主任必须重视平等教育,让每一名学生都拥有管理的权利,在平等、民主的环境中激发学生班级管理的责任感,从而在不断实践中提升学生自主管理的能力。

例如,班主任在班级中制定值周班长制度,按照班级座位顺序让每个学生当一周班长。班中所有大小事情全由班长负责,如自习、课外实践、间操、升旗仪式等活动,班主任只负责指导。这样可以最大限度激发学生潜在能力,提升了学生参与自主管理的积极性。在这一过程中,学生会体会到班主任的不容易,在日常学习以及生活中能更加约束自己,能有效提升课堂教学质量。

(三) 采用民主选取班干部的方法

现阶段班干部的选举方法几乎都是班主任结合学生综合情况,选取一部分表现优秀的学生,给予不同的管理权力。有些学生从小便因为多种因素被选上班级干部,并且已经积累了不少的管理经验,虽然继续选举这部分优秀的学生当班级干部能有效提升班级管理的水平,但也会导致大多数学生失去了锻炼管理能力的机会。因此,高中班主任应采取民主的方法进行班级干部的竞选活动,让每一名学生得到提升。

例如,让学生进行班干部竞选演讲,然后采用不记名投票的形式,公平公正地选举出班级干部,让每一名学生都有锻炼的机会。同时,班主任还要结合班级实际情况,建立多个班级管理小组,将每个管理小组的管理权力与义务划分明确,进行班级自我管理。例如,卫生小组负责监督班级教室和班级所负责的公共区域的卫生情况和值日情况,以及学生个人卫生;纪律小组负责管控自习时班级中的纪律和课间学生的打闹情况等。在明确各小组岗位职责后,由小组长统一管理。组长可以轮换着当,要负责记录好每一天的情况。

(四) 加强与学生家庭之间的沟通

有些学生在家里的表现和在学校中的表现完全不同,其主要原因是在家中随意性比较大。因此,高中班主任要加强与学生家庭之间的沟通交流,从而在家校双方共同努力下培养学生自主管理能力。

例如,在家庭中中学生力所能及的事情交给他们自己做,

让他们多尝试做一些没有做过的事情,从而有效激发学生的责任意识以及自主管理意识。在学校中班主任可以通过召开家长会、家庭走访或者QQ微信群等方式,让学生家长及时了解学校创新的教学理念与措施,并掌握学生在家的综合情况,有针对性地改善这一情况。同时,班主任也要及时反馈学生在班级中的情况,并指导家长提高学生自我管理的能力,让学校与家庭双方能结合学生的实际情况,共同研究出相关的措施,提高学生自主能力。

三、结语

总而言之,在高中班级管理中实施学生自我管理,不仅能在一定程度上减轻班主任的教学压力,还可以有效激发学生潜能,充分发挥学生的自我价值,提升班级管理效率。因此,高中班主任在进行课本知识传授的同时,还要重视培养学生自我管理的能力,提高课堂教学质量,为学生日后学习和生活打下良好基础,满足培养新时代高质量综合性人才的需求。

参考文献

- [1]刘伟,张旭.高中生班级自主管理能力培养研究[J].教育科学,2011(01).
- [2]林青护.高中生班级自主管理能力培养研究[J].华夏教师,2018(16).
- [3]张玉俊.浅析高中班级学生自主管理能力培养问题[J].智力,2021(25):179-180.
- [4]吴秋君.高中生班级自主管理的现状及策略研究[D].青海师范大学,2019.
- [5]张泽涓.高中生班级自主管理的现状、问题及对策研究[D].青海师范大学,2016.
- [6]陈金真.培元中学高中班级自主管理研究[D].华中师范大学,2011.
- [7]鲁迎春.中职业学校学生家庭教育的困境与改进对策研究[D].广州大学,2017.
- [8]魏惠英.小学教学中班主任的有效管理策略[J].青少年日记(教育教学研究),2019(12):66-67.
- [9]王达菲.如何建立和完善中职班级管理制度[J].西部素质教育,2018,4(15):206.
- [10]孙廷兵.普通高中班级管理存在的问题、原因及对策研究[D].重庆师范大学,2018.
- [11]吴桂娟.完善班级制度,实现学生自我管理[J].教书育人,2017(04):71.
- [12]姚莹,徐燕.完善管理制度,提升班级凝聚力[J].文教资料,2013(11):105-106.